



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



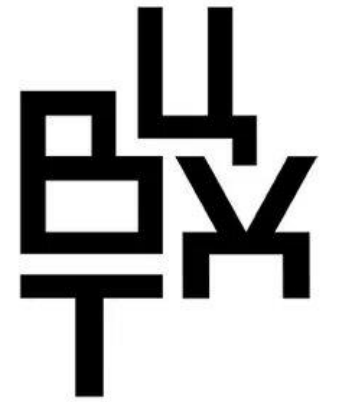
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# Воспитательный потенциал Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

**Рожков Михаил Иосифович, главный научный  
сотрудник ВЦХТ, доктор педагогических наук,  
профессор, заслуженный деятель науки РФ**

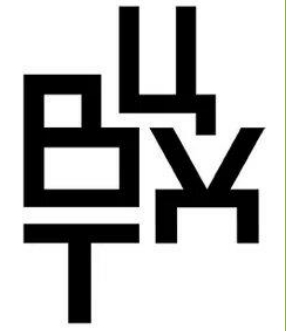


## Предмет деятельности движения



**Объединение усилий и координация деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующим формированию личности.**

# Цель российского общественно-государственного движения детей и молодежи



Цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Из Устава Движения РДДМ



## Кто участники движения?



*Общественные объединения, прошедшие в установленном законом порядке государственную регистрацию, в том числе общероссийские молодежные и детские общественные объединения, и иные некоммерческие организации (за исключением политических партий, религиозных организаций, территориальных общественных самоуправлений) вправе стать участниками Движения (коллективные участники Движения), если их цели соответствуют целям, указанным в части 1 статьи 2 Федерального закона № 261-ФЗ от 14.07.2022.*

*Из устава Движения РДДМ*



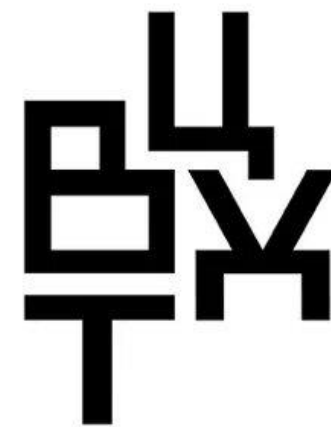
## Зачем детям объединяться?



- ⦿ Дети, пожелавшие создать организацию или вступить в нее, уже имеют свою сформированную мотивацию (для чего им это нужно),
- ⦿ Необходимо единство и взаимосвязь мотивов участников, цели, содержания, средств и методов совместной деятельности в процессе поиска смысла объединения с другими детьми в детской общественной организации.
- ⦿ Необходимо формировать мотив группового действия

# Детские организации

Детские организации являются самостоятельным социальным институтом, реализующим комплекс социально-педагогических функций, это самодеятельные объединения детей, призванные удовлетворить их разнообразные интересы, и выражающие их общественно-политические устремления

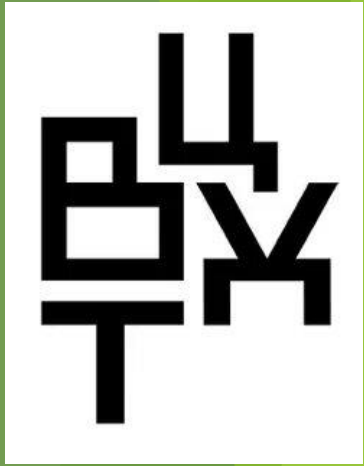


# Из проекта программы воспитательной работы РДДМ



- ▶ Воспитание детей и молодежи рассматривается в Движении как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и органов публичной власти, ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- ▶ Воспитательная работа в Движении опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

# Функции детских организаций



- ▶ Целевые функции, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей детей, их интеллектуальное, духовное и физическое развитие и самореализацию;
- ▶ Социально-психологические функции, направленные на формирование адекватной социально-психологической среды, развитие детского коллектива;
- ▶ Организационные функции, обеспечивающие реализацию функций первых двух групп: планирование, рефлексия, контроль, коррекция и т.п.



# Воспитательный потенциал РДДМ



- ⦿ реализация субъектной позиции ребенка
- ⦿ приобретение социального опыта;
- ⦿ освоение культурных норм и традиций
- ⦿ педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;
- ⦿ педагогическое сопровождение жизненного самоопределения;
- ⦿ создание условий для самореализации в деятельности и общении;
- ⦿ развитие социальной одаренности.

# Потенциал детской организации для развития субъектной позиции ребенка



- ▶ формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- ▶ развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- ▶ формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- ▶ *создание условий для личностного и профессионального самоопределения*

# Формирование социального опыта

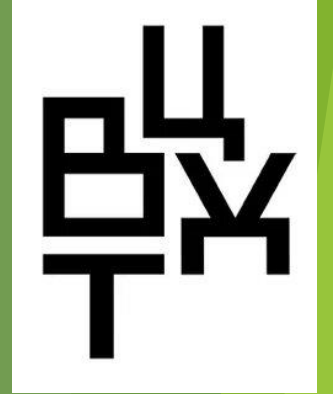


Социальный опыт — это совокупность ценностей и установок личности, сложившийся в результате взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром в экономической, политической и духовной сферах его жизнедеятельности.

Накопление социального опыта обеспечивается двумя взаимосвязанными процессами:

- ▶ освоение и приобретение ценностных ориентаций, духовно-нравственных норм и эталонов отношений и взаимодействия с людьми, формирование отношения к себе и окружающему миру;
- ▶ освоение социально и жизненно значимых способов действий с предметами, эталонов, выделяющих в предметах те или иные свойства, проявляя это в действиях, поступках, взаимодействии и деятельности.

# Социальные пробы



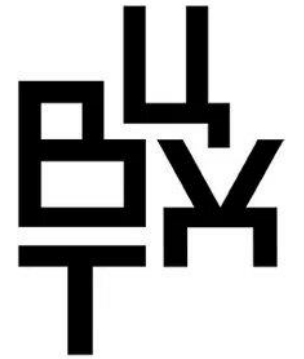
Ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания), как метода самовоспитания.

# Социальное закаливание



- ▶ Включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладение определенными способами этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

# Жизненное самоопределение



- Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».
- Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».
- Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.

# Создание поля самореализации в детской организации

- ⦿ конструирование ситуаций жизнедеятельности способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей
- ⦿ оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами и родителями
- ⦿ создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.



# *Развитие социальных способностей и одарённости*



- ▶ конструирование ситуаций жизнедеятельности, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего числа членов организации;
- ▶ оптимизация стиля взаимоотношений между педагогами, детьми и их лидерами;
- ▶ создание в учреждении дополнительного образования сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

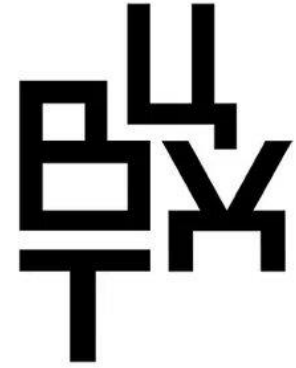


# Дети и взрослые



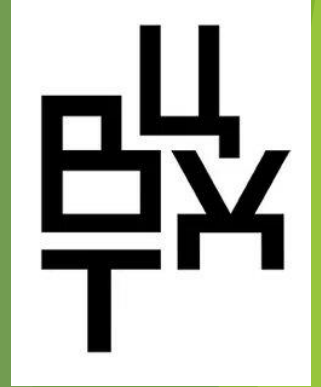
- Дети оценивают позитивно тот факт, что в составе детской организации могут находиться взрослые: 82% - «за» и 18% - «против».
- В качестве мотивов своего одобрения ребята выдвигают опытность взрослых как в инструментальной (деловой), так и в эмоциональной сферах. Однако при этом доминирует оценка взрослых не как возможных коллег в совместной деятельности, а как «передатчиков» накопленного опыта

# Педагогическое взаимодействие с детской организацией



- ▶ Конвенциональное
- ▶ Организационно-методическое
- ▶ Социально-психологическое

# Создание поля самореализации в детской организации



- конструирование ситуаций жизнедеятельности способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у детей
- оптимизация стиля взаимоотношений между детьми, детьми и педагогами и родителями
- создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия.

# Самоуправление -основа организации детей в РДДМ

Демократическая  
форма организации  
детского коллектива,  
обеспечивающая  
развитие  
самостоятельности  
детей в принятии и  
реализации решений  
для достижения  
групповых целей.

**Источник развития** -  
противоречие между  
целью и отношением  
детей к этой цели.

**Движущая сила**-  
мотив группового  
действия (Мы хотим)



# МЕРОПРИЯТИЕ НЕ ВСЕГДА ВОСПИТЫВАЕТ



- ▶ Воспитывает не мероприятие, а событие
- ▶ Событие- это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.
- ▶ Событие становится воспитывающим, когда оно обеспечивает осознание ребёнком своего отношение к происходящему, когда обеспечивается его включенность в те ситуации, в которых он становится субъектом деятельности или общения.



# Событие и его сопровождение

Компоненты:

- ▶ *Событие - это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему*
- ▶ **Пропедевтический компонент** предполагает подготовку ребенка к событию
- ▶ **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- ▶ **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.





## Педагогическое взаимодействие с детской организацией



- ▶ **Конвенциональное**
- ▶ **Организационно-методическое**
- ▶ **Социально-психологическое**

# РДДМ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

РДДМ взаимодействует с организациями ДОД:

- ▶ Проведение совместных акций, дел, создание совместных проектов;
- ▶ Подготовка лидеров детских организаций;
- ▶ Реализация медиа-программ;
- ▶ Создание центров взаимодействия детских организаций на базе учреждений ДОД





## Слова из пионерской песни

Кто привык за победу бороться,  
С нами вместе пускай запоёт.

Кто весел - тот смеётся,

Кто хочет - тот добьётся,

Кто ищет - тот всегда найдёт!

Российское движение  
→ детей и молодёжи  
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***