

## Цифровая трансформация.

Внедрение цифровой платформы для проведения мероприятий в системе дополнительного образования на примере федеральных событий ВЦХТ.

**1 Доступное и качественное образование безотносительно, где находится ребенок;**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р

**2 Увеличение охвата детей, вовлеченных в дополнительное образование;**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р

**3 Обновление содержания образования;**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р

**4 Улучшение качества мероприятий в дополнительном образовании;**

**5 Увеличение вовлеченности всех участников процесса (дети, родители, педагоги);**

**\*** Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» поставил перед всеми участниками образовательного процесса новые требования; по-иному заставил посмотреть на сам процесс образования, на взаимоотношения между педагогом и обучающимся, педагогом и родителем.



В формировании образовательной среды обучающихся важное значение имеет первоначальное налаживание коммуникационных каналов взаимодействия: зарегистрироваться в электронных ресурсах, найти группы или курсы, к которым необходимо присоединиться. Какие бы ресурсы или их сочетания не выбрал педагог, необходимо выработать четкие критерии работы с ними, донести эти критерии до обучающихся или их законных представителей и настроить регулярное функционирование данных каналов для передачи учебных материалов.

Во-вторых, это сфера коммуникации как процесса налаживания диалога с обучающимися и их родителями.

Современная информационная среда уже стала неотъемлемой частью жизни человека и общества в целом, многократно увеличила потоки информации и изменила каналы ее распространения. Способность ориентироваться в информационном поле, выбирать адекватные целям и задачам образовательного процесса коммуникационные технологии и выстраивать диалог со всеми его участниками является важной компетенцией педагога и каждого современного человека.

**6****Открытость процессов для внешних партнеров и родителей;**

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**7****Увеличение мотивации детей участия в мероприятиях;****\***


Активность школьника, его участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами мероприятий являются выявление и развитие у детей творческих способностей.

Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний.

Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

самостоятельно.





Еще одним плюсом участия является возможность реализации талантов ребенка и получение общественного признания. Получая общественное признание своих успехов и талантов, ребенок получает подтверждение в правильности выбранного им пути развития, что поддерживает мотивацию в дальнейшем. Конкурсы дают возможность расширить круг общения, найти тех, кто будет вдохновлять, единомышленников и друзей.

Участие в мероприятиях – это способ формирования школьником своего портфолио, а значит больше шансов поступить в выбранный вуз, в том числе и без вступительных испытаний. Качественное портфолио обязательно включает в себя участие в олимпиадах: всероссийских, которые входят в перечень Минпросвещения России, или тех, которые вузы проводят

9

## **Создание портфолио для детей с мероприятиями, где они принимают участие;**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 5 декабря 2022 года, ФГОС начального и основного общего образования, утвержденных Приказами Минпросвещения Российской Федерации №286 и №287 от 31 мая 2021 года с изменениями на 18 июля 2022 года, ФГОС среднего общего образования, утвержденного соответственно Приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 года с изменениями на 12 августа 2022 года, постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2020 года №1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8

**Дополнительное образование всегда связано с визуальными артефактами (выступления/выставки и тд).**

**Платформа создает каталоги артефактов и базы знаний по направлениям, с рейтингами, оценками и комментариями от посетителей;**  
Перечень поручений Президента РФ от 01.12.2021 г. № Пр-2254





Портфолио – это исключительно индивидуальная история. За его содержимое (перечень индивидуальных достижений) можно получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при приёме в вуз. В сумме – не более 10 баллов. Это очень обширный перечень достижений, и у каждого вуза он свой. Например, в некоторых вузах золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса „Готов к труду и обороне“ (ГТО) даёт поступающему пять баллов; победителям и призёрам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10 баллов. Даже волонтёрская деятельность может принести абитуриенту дополнительные пять баллов. Для 10-15% ребят, предъявляющих свои достижения, эти баллы играют роль. И это, безусловно, стимул для них.

**10** Образовательное равенство. Вовлечение в мероприятия детей с ограниченными возможностями и детей, которые находятся в спецучреждениях;  
Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030

**11** Создание рекомендательного сервиса из мероприятий видео библиотеки на основании интересов посетителя и рейтинга;

\* Принятие важных решений – часть повседневной жизни, но с ростом числа вариантов и сложности выбора люди могут прибегать к помощи разных сервисов. Рекомендательные системы – пример таких сервисов. Существующие приложения и сервисы подобного рода в основном предлагают возможность фильтрации или сортировки с использованием одного или нескольких параметров. Основная возможность, которую предоставляет платформа, – персонализация.







Одна из главных проблем сайтов и порталов с образовательным контентом заключается в том, что пользователи не задерживаются на них. По статистике, 97% посетителей достаточно легко расстаются с тем или иным ресурсом. Так происходит потому, что ресурсы предлагают в принципе одно и то же всем, не учитывая индивидуальность пользователя. Рекомендательные сайты, сервисы персонализации позволяют подстроиться под конкретного человека и предлагать только тот контент, который ему действительно интересен. Когда контент адаптирован, пользователь проводит на ресурсе больше времени и ему там комфортно.

Персонализация помогает решать несколько проблем. Прежде всего сокращается время на поиск нужного контента. Если существует сервис, который подсказывает, ограничивает выбор, то снимается неопределённость, а «трофей» от этого получают и пользователь, и сам сервис.

На первом этапе собираются и обрабатываются данные о пользователе. Затем подключаются хорошо структурированные каталоги с максимально полными метаописаниями контента. Затем включается технология, которая на основании анализа базы поведенческой информации проецирует вкус, пожелания, потребности пользователя.

Особенность рекомендательной системы состоит в том, что чем больше ею пользуешься, тем объективнее рекомендации. Пользователь делится с системой информацией о том, что ему нравится или не нравится. Благодаря этим сведениям система учится делать верные выводы и обобщения.

# 12

**Возможность привлечения к участию в оценке мероприятий и участия в жюри федеральных экспертов и экспертов из других регионов и стран (Услуга включена в стоимость лицензии);**

Сама система образования, и соответствующий нацпроект являются крайне усложненными. Согласно паспорту нацпроекта, в него входят 10 федеральных проектов: от тех, что нацелены на поддержку семей, до проектов, цель которых заключается в цифровизации школьного образования.

По каждому из направлений нацпроекта существует серьезный разброс мнений различного рода персоналий, формирующих поле дискуссии как в медиа-среде, так и в обществе в целом.

Учитывая, что современные технологии и развитие соцсетей значительно увеличили влияние публичной экспертизы на общественное мнение, более значимую роль в дискуссии о перспективах образовательной системы и ее отдельных институтов и практик стали играть профильные эксперты.

Некоторые из таких экспертов, специализирующихся на теме образования, уже обладают собственной аудиторией в социальных сетях, размеры которой могут быть сопоставимы с аудиторией популярных тематических медиа. Отсюда их публичная позиция становится куда более весомой, а сами эксперты выделяются в отдельную влиятельную группу акторов, которые дают квалифицированные оценки действиям властей, формируют особую повестку, а также сильно влияют на мнение целевых аудиторий (профильное сообщество, родители, учащиеся и т.д.).

Несмотря на рост значения темы публичной экспертизы в последние годы, на сегодняшний день не существует единого федерального сообщества экспертов в сфере образования.

Актуальность формирования федерального экспертного сетевого сообщества в сфере оценки качества образования определяется

ростом числа специалистов системы образования, привлекаемых к экспертному оцениванию в процедурах оценки качества образования;

потребностью в формировании федеральной единой базы данных экспертов в сфере оценки качества образования;

совершенствованием профессиональных компетентностей экспертов в части оценки качества образования.

Федеральное экспертное сетевое сообщество в сфере оценки качества образования представляет собой федеральную базу данных экспертов (с кластеризацией экспертов) в виде федерального реестра экспертов в сфере оценки качества образования.

Направления:

в рамках олимпиад и конкурсов

в рамках профессионально-общественной экспертизы

в рамках мониторинга объективности проведения ВПР, НИКО, РИКО

в рамках региональных исследований качества образования (РИКО)

в рамках национальных исследований качества образования (НИКО)

в рамках всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников

в сфере государственной регламентации образовательной деятельности

в рамках мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления

в рамках ГИА

Формирование Реестра производится на основании анализа сведений об образовании, опыте педагогической деятельности, опыте участия в проектах в сфере развития образования федерального и/или регионального уровня.

Эксперты Реестра могут привлекаться к выполнению экспертной деятельности как в индивидуальном порядке, так и в составе экспертных комиссий, советов, рабочих групп и других экспертных коллективов, формируемых по запросу заказчиков экспертной деятельности.

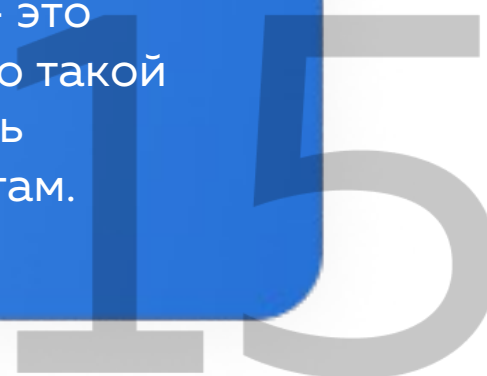
**13** Возможность привлекать в мероприятия участников и коллективы не только из подведомственных учреждений Мин проса;

**14** Возможность привлекать в мероприятия участников и коллективы из негосударственного сектора;

**15** Синхронизация с Порталом Дополнительного образования Детей для создание сводной афиши событий региона с возможностью сквозной регистрации и участия во всех событиях;

Для родителей и детей актуальной информацией являются сведения о различных конкурсных мероприятиях, в которых могут принимать участие ребята, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам. Такие сведения полезны и педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы. Реализация этой функции требует серьезного расширения контента платформы и ее синхронизация с региональными навигаторами и Единым порталом дополнительного образования детей, поскольку речь идет о предоставлении довольно широкого набора данных, включающего в себя информацию о сроках и месте проведения мероприятий, условиях участия, контингенте, организаторах и т.д.

Специфической особенностью новой платформы как раз является то, что представленные в нем мероприятия можно отфильтровать в зависимости от их наличия в перечне рекомендованных Минпросвещения России, проводимых негосударственным сектором и т.п. Механизм включения мероприятий в региональный навигатор через платформу и обратно, возможности записи на эти мероприятия через навигатор и учета участия обучающихся в них – это предмет отдельных разработок и возможностей платформы. Важно, что такой прецедент появляется, и мотивированный родитель может сам выбрать конкурсные мероприятия для своего ребенка и предложить их педагогам.



**16** **Повышение ИКТ грамотности работников образования;**  
Исследование по цифровой грамотности российских педагогов.  
Готовность к использованию цифровых технологий  
в учебном процессе

**17** **Возможность проведения мастер-классов, показательных выступлений, лекций и тематических встреч от экспертов по направленностям с максимальным охватом и вовлечением аудитории.**

По поручению Президента РФ по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан», состоявшегося 1 сентября 2021 года № Пр-1806, необходимо предусмотреть сочетание различных форм урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов организаций культуры и искусства



До встречи на ММСО.ЕХРО-2023.  
Ждем Вас 23-25 марта,  
57-й павильон ВДНХ.