


# Педагогическое сопровождение детского лидерства в системе дополнительного образования

**Рожков Михаил Иосифович**

главный научный сотрудник Института изучения  
детства, семьи и воспитания РАО, доктор  
педагогических наук, профессор, заслуженный  
деятель науки РФ


e-mail: [mir-46@mail.ru](mailto:mir-46@mail.ru)



# Современное дополнительное образование детей в России

## **Компоненты:**


- ребёнок как субъект образования;
- педагог дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности;
- учреждения дополнительного образования детей;
- общественные детские и молодёжные объединения, занимающиеся реализацией дополнительных образовательных программ;
- семья;
- органы управления дополнительным образованием.



# Социально-педагогическое направление дополнительного образования детей

Факторы развития:


- ▶ необходимость жить детям в настоящем и будущем в быстро меняющемся мире и сложных социально-экономических отношениях;
- ▶ расширение информационного пространства;
- ▶ растущей потребностью в самореализации и самоопределении молодежи.



# Программы социально-педагогической направленности

Решают следующие задачи:

- ▶ - формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- ▶ - развитие социальной одаренности и социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).
- ▶ - создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).



# Формы реализации функций социально-педагогического направления ДО

- ▶ подготовка лидеров-организаторов (школы лидеров, клубы организаторов и т.п.)  
Цель развитие социальной одаренности, педагогическое стимулирование лидерства, подготовка к организаторской деятельности);
- ▶ развития волонтерского движения детей;
- ▶ общения детей (клубы общения «Я и мы», коммуникативные тренинги и т.п.);
- ▶ психологические программы (Программы «Познай себя», «Познай людей»;
- ▶ программы социально-ориентирующих игр. (Игры-драматизации, объединения народных игр и т.п.);
- ▶ программы социального проектирования («Мы видим мир лучшим», «наш город в будущем» и т.п.);
- ▶ программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями «Мы всё можем»;
- ▶ программы развития детского самоуправления «Клубы хозяев школы» и др.;
- ▶ программы социального развития дошкольников;
- ▶ программы поддержки детских объединений и организаций.



# Социальная одаренность


Охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Социально одаренный ребенок отличается эффективностью социального поведения.



# Проявления социальной одаренности

- ▶ **Инициирование различных общественных мероприятий;**
- ▶ **Активное участие в создании различных групп и объединений;**
- ▶ **Отсутствие боязни выражать свои чувства;**
- ▶ **Умение устанавливать контакты и поддерживать длительные взаимоотношения с людьми.**
- ▶ **Стимулирование активного поведения других;**
- ▶ **Способность справляться с сложными социальными ситуациями.**




Лидерские качества - наиболее яркое проявление социальной одаренности.

**Совокупность способностей (коммуникативных, интеллектуальных, проявляющихся в взаимодействии позволяющих человеку как лидеру**

**задатков и личности организаторских, креативных), в ситуациях в группе и реализоваться**






# Специфические качества лидера-организатора (Л.И. Уманский)

- ▶ Психологическая избирательность – отражение организуемой группы;
- ▶ Практически-психологическая направленность ума – владение практической психологией;
- ▶ Психологический такт – способность соблюдать чувства меры в отношениях с людьми;
- ▶ Общественная энергичность – способность заражать и заряжать своей энергией;
- ▶ Склонность к организаторской деятельности;
- ▶ Требовательность и критичность.




# Эффективность педагогического сопровождения детского лидерства

- ▶ создание и подбор комплекса ситуаций от экстремальных до повседневных, в которых решаются задачи различного характера и разного уровня сложности;
- ▶ субъектное включение школьников в вариативное поле лидерства на основе полноправного авторства содержания данного поля;
- ▶ рефлексивное взаимодействие детей на основе интереса к позиции других людей в процессе совместной деятельности;
- ▶ вербализация смысла совместных действий, своих действий и действий других членов группы, переживаний, связанных с решением задач, требующих решения в различных типах ситуаций.




## Какие причины заставляют ребенка проявлять лидерские качества?

- ▶ Самореализация;
  - ▶ Быть социально полезным;
  - ▶ Способствовать изменениям в своем окружении;
  - ▶ Интересно провести время;
  - ▶ Решить собственные проблемы и проблемы своих товарищей.
- 


# Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению развития лидерского потенциала

- Создание условий для экзистенциального выбора;
- Стимулирование ценностно-смыслового осмысления деятельности (рефлексия);
- Помощь в создании проекта самореализации как лидера.




# Как развивать лидерский потенциал в учреждениях дополнительного образования

- **Конструирование поля лидерства;**
- **Социально-педагогическое сопровождение детских объединений**
- **Развитие детского самоуправления;**
- **Расширение круга социальных ролей;**
- **Стимулирование социального творчества;**



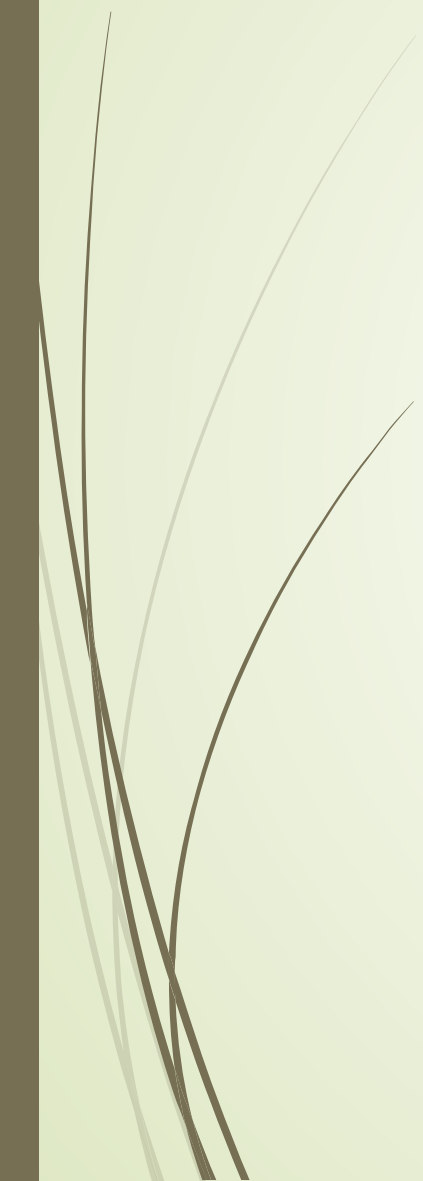
# Принципы педагогического сопровождения детского лидерства в условиях дополнительного образования


- ▶ **Принцип персонализации процесса социально-педагогического сопровождения.** Процесс педагогического сопровождения детского лидерства ориентируется на конкретного ребенка с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями.
- ▶ **Принцип включенности детей в социальные лично значимые отношения, возникающие в процессе его участия в кружках и объединениях** Включение детей в отношения «лидер - ведомые» осуществляется через овладение определенными социальными ролями.
- ▶ **Принцип самореализации ребёнка в позиции лидера.**
- ▶ - осознание цели и значения реализации собственного лидерского потенциала для личного саморазвития;
- ▶ - необходимость осознанности каждым ребёнком своего «я»;
- ▶ - формирование активного отношения к миру и себе, его самосознания;



# Конструирование поля лидерства

**Совокупность разнообразных ситуаций, создаваемых организаторами, в которые включается ребенок с целью реализации лидерских склонностей или использование для этого целей ситуаций реальной жизнедеятельности.**






# Что такое детское самоуправление ?

- **Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.**





# Этапы социально-педагогического сопровождения

## ► **Проблематизации.**

Педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность.

## **Практически-действенный,**

Совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

## ► **Аналитический.**

Взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.