

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ УРОКА МУЖЕСТВА,  
ПОСВЯЩЕННОГО ЛАУРЕАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
«ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ»**

Москва 2024

## Содержание

Введение	3
1. Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце» как система воспитательной работы	6
2. Всероссийский Урок Мужества как форма создания общественно значимого диалога и единства сопричастности	15
3. Рекомендации по организации и проведению Урока мужества	20
Приложение 1. Глоссарий	42
Приложение 2. Очерки мужества	52
Приложение 3. Крылатые выражения	62
Приложение 4. Источники информации	65

## ВВЕДЕНИЕ

Инициатором проведения Урока мужества является Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив (далее – ФСКИ).

Методические рекомендации рассматривают различные аспекты организации и проведения Урока мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе с международным участием «Горячее сердце» (далее соответственно – Инициатива, Урок мужества).

Ежегодно в свет выходит Почетная книга «Горячее сердце», где описаны истории всех обладателей награды. Эта книга является незаменимым подспорьем для родителей и педагогов при проведении бесед и воспитательной работы с детьми и молодежью. Книга вручается лауреатам при награждении, а также направляется в каждый субъект Российской Федерации.

Электронная версия Почетной книги «Горячее сердце» размещена на сайте ФСКИ <http://cordis.fondsci.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В марте 2024 года на официальных сайтах Инициативы и ФСКИ опубликована электронная версия Почетной книги, в которой представлены истории лауреатов 2023-2024 гг.

На награждение в 2024 году в Фонд социально-культурных инициатив поступило **874** представления, определены **157** лауреатов, 10 из которых — общественные организации и объединения. Среди них **20** лауреатов, в том числе 3 общественные организации, из 9 иностранных государств.

Целью проведения Урока мужества является формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

Важными задачами Урока станут сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (особенно семейных ценностей),

формирование у обучающихся мотивации к изучению и осознанию исторического прошлого России, желания защищать историческую правду и имена героев, готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества.

Для организации и проведения Урока мужества рекомендуется активно привлекать членов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В содержание Урока мужества войдут примеры мужества детей – лауреатов Инициативы 2024 года, в том числе детей из новых субъектов Российской Федерации в условиях специальной военной операции.

Предлагаемые методические рекомендации направлены на расширение деятельности Инициативы через создание в каждой республике, области, городе, школе своей книги Героев. Для обеспечения доступности материалов о Героях целесообразно сделать с детьми ее электронную версию.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций и направлены на формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся, включающих формирование гражданской позиции, развитие представлений молодежи об ответственном, нравственном поведении, сострадании к слабым и незащищенным, о возможностях спасения себя и окружающих в экстремальных ситуациях.

Методические рекомендации ориентированы на решение следующих задач:

- оказать организационно-методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций в организации и проведении Урока мужества;
- представить обоснованную информацию для использования при проведении Урока мужества и мероприятий, сопровождающих его.

Использование данных методических рекомендаций поможет педагогическим работникам в выборе достоверной официальной информации о героических примерах детей и молодежи, форм, методов и актуальных, в том числе информационных, технологий проведения Урока мужества в современной школе.

Ожидаемым результатом использования данных методических рекомендаций должно стать формирование ценностных ориентиров и установок подрастающего

поколения, лежащих в основе становления обучающихся как граждан и патриотов России. Урок мужества является неотъемлемой частью системы воспитательной работы школы.

## **ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ ЮНЫХ «ГОРЯЧИХ СЕРДЕЦ» 2024 года**

XI Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов Инициативы «Горячее сердце» состоится в середине мая 2024 года в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе в Москве.

С именами всех лауреатов и их историями можно ознакомиться на официальном сайте [Инициативы](#) и сайте [Фонда социально-культурных инициатив](#).

Публикация книги является официальным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2024 году.

На основе материалов Почетной книги «Горячее сердце» Минпросвещения России ежегодно организует проведение Всероссийского Урока мужества. Проведение в школах Урока мужества рекомендуется с 13 по 31 мая 2024 года.

Урок мужества призван мотивировать детей и молодежь на проявление неравнодушного отношения к окружающим и участие в социально значимой деятельности.

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» КАК СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием реализуется в России с 2013 года. За это время она стала системой целенаправленной работы по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию подрастающего поколения России. Инициатива содействует консолидации общества, создает условия для проявления и поддержки социально-значимой общественной активности молодежи.

Нагрудным знаком и символом «Горячее сердце» награждаются дети и молодежь в возрасте до 23 лет, проявившие равнодушие и активную гражданскую позицию, бескорыстно пришедшим на помощь людям или преодолевшим трудные жизненные ситуации.

Инициатива организована Фондом социально-культурных инициатив при активном участии Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Следственного комитета Российской Федерации, Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и Молодой Гвардии Единой России.

С 2020 года Инициатива проходит с международным участием. В этом году уже в пятый раз награды получают лауреаты зарубежных стран.

Итогом ежегодного проведения Инициативы является издание почетной книги «Горячее сердце», в которой представлены очерки детского и молодежного мужества и героизма.

Инициатива решает важные общественно значимые задачи выявления и общественно-государственной поддержки в субъектах Российской Федерации и зарубежных государствах примеров героических и отважных поступков детей и юношества, равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке, мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций, примеров способности и готовности бескорыстно прийти на помощь людям, а также успешной реализации социально значимых инициатив и проектов.

По итогам установления таких фактов Оргкомитет Инициативы осуществляет необходимую работу для трансляции в обществе этого опыта, выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи, детским и молодежным общественным объединениям, показавшим примеры равнодушного отношения, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций.

Другим важнейшим фактором выступает формирование информационно-образовательной среды для поддержки Инициативы через создание интернет-портала, социальных сетей, привлечение средств массовой информации, издание печатной и электронной продукции. Эта работа строится на взаимодействии с молодежными и детскими общественными объединениями, некоммерческими организациями, институтами гражданского общества, бизнес-партнерами Российской Федерации и иностранных государств по вопросам популяризации целей и задач Инициативы.

В рамках организации мероприятий Инициативы предусмотрены различные этапы, в ходе которых осуществляется информирование о подготовительных мероприятиях Инициативы, затем собирается информации о кандидатах на награждение Нагрудным знаком или Символом (по Положению до 1 декабря, ежегодно); подготовка и проведение Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы в столице Российской Федерации – городе

Москве, а затем проведение торжественных церемоний и награждение лауреатов Инициативы в субъектах Российской Федерации и иностранных государствах.

Ежегодно лауреаты Инициативы награждаются на региональных церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и руководителей регионов. Зарубежным лауреатам награды вручаются в «Русских домах» за рубежом.

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив в преддверии Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов Инициативы организует проведение в школах Уроков мужества на основе практики выявления и публичной общественной признательности детям и юношеству, ставших лауреатами Инициативы за их мужество, героизм, равнодушие, которое спасло жизни людей, способствовало утверждению идеалов добра, милосердия и надежды.

Урок мужества посвящается смелым подросткам и молодым людям, которые проявили готовность бескорыстно прийти на помощь и преодоление трудных жизненных ситуаций. Эти удивительные и простые дети, юноши и девушки, представляют благородные и достойные примеры и образцы преодоления чрезвычайных ситуаций или смертельной опасности для окружающих (спасение жизни при пожаре и на водоемах; оказание помощи пострадавшим при наводнениях, лесных пожарах, автокатастрофах и техногенных катастрофах; защита жизни от преступных посягательств).

Некоторые отважные дети и подростки проявляют мужество и стойкость при преодолении трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье, с успешной реализацией социально значимых проектов и инициатив, в том числе направленных на оказание поддержки нуждающимся в помощи людям.

Для «горячих сердец» в возрасте до 16 лет Министерство просвещения Российской Федерации ежегодно организует тематическую смену во Всероссийском детском центре «Орлёнок». Ребята участвуют в многочисленных мероприятиях, активно общаются с ровесниками из других детских центров. Ключевым



мероприятием смены является дискуссия «Диалог о повседневном мужестве». Она посвящена юным героям, вопросам воспитания у подрастающего поколения готовности совершать добрые дела, проявлять равнодушие и бескорыстно приходить на помощь окружающим.

У Инициативы есть свой сайт: [www.cordis.fonsci.ru](http://www.cordis.fonsci.ru), на котором можно узнать последние новости, посмотреть фото и видеоматериалы, а также рассказать свою историю мужества.

В социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» - [https://vk.com/responsive\\_heart](https://vk.com/responsive_heart), где лауреаты Инициативы общаются, придумывают интересные совместные проекты, обращаются за помощью друг к другу и к организаторам Инициативы.

### **2013 год.**

Старт Инициативы. Сформирован организационный комитет Инициативы под председательством Светланы Владимировны Медведевой.

Инициатива поддержана Минобрнауки России, МЧС России, МВД России, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Советом Федерации и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации, Полномочными представителями Президента Российской Федерации в Федеральных округах.

17 декабря 2013 года на заседании Оргкомитета утверждено Положение о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце».

Проведен Всероссийский конкурс на лучший эскиз нагрудного знака «Горячее сердце».

Федеральное государственное унитарное предприятие «ГОЗНАК» представило окончательный вариант новой награды, который был утвержден единогласным решением Оргкомитета.

### **2014 год.**

В Оргкомитет поступило 1 497 представлений на награждение от государственных, общественных организаций и физических лиц из 76 субъектов Российской Федерации восьми Федеральных округов.

Лауреатами стали 128 человек (2 из них посмертно) и две общественные организации. В этот список были включены все без исключения спортсмены-паралимпийцы в возрасте до 23-х лет, участвовавшие в XI Зимних паралимпийских играх в Сочи и ставшие примерами упорства, трудолюбия, веры в свои силы и победу.

Издана Почетная книга «Горячее сердце» с именами лауреатов Инициативы 2014 года.

Создан официальный сайт Инициативы [www.cordis.ru](http://www.cordis.ru), на котором размещены новости Инициативы, фото и видеоматериалы проекта.

Во Всероссийском детском центре «Смена» организована первая тематическая смена для «горячих сердец».

### **2015 год.**

В состав организаторов Инициативы вошло Министерство обороны Российской Федерации.

В Оргкомитет поступило 1 236 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации девяти Федеральных округов.

К награде представлены 127 человек (5 из них посмертно) и 8 общественных организаций.

В 2015 году состоялась премьера Гимна «Горячих сердец», написанного композитором Фёдором Степановым на слова Заслуженного артиста Российской Федерации Александра Михайличенко.

При поддержке Фонда социально-культурных инициатив студия «Остров» выпустила документальный фильм «Горячее сердце» о лауреатах инициативы, поднимающий вопросы патриотизма, исторической связи поколений, равнодушного отношения к окружающим людям, готовности и способности прийти на помощь (режиссер Н. Петрова).

По инициативе Фонда социально-культурных инициатив в социальной сети «ВКонтакте» открыта официальная группа общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» [https://vk.com/responsive\\_heart](https://vk.com/responsive_heart) для объединения ребят, ставших лауреатами Инициативы.

## **2016 год.**

В адрес Инициативы поступило 959 представлений на награждение из 84 субъектов Российской Федерации.

Оргкомитет утвердил решение наградной комиссии о награждении в 2016 году 120 лауреатов Инициативы – 7 детских и молодёжных общественных организаций и 113 ребят (3 из них посмертно).

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало методические рекомендации для проведения во всех образовательных учреждениях страны Всероссийского урока мужества, посвященного лауреатам инициативы на основе материалов Почётной книги «Горячее сердце».

Во Всероссийском детском центре «Орлёнок» организована профильная смена для «горячих сердец». Ребята становятся участниками тематических занятий, переговорных площадок, акций и социально-значимых мероприятий смены. Ключевым мероприятием профильной смены становится «Диалог о повседневном мужестве».

Организуются встречи «горячих сердец» с ребятами из других отрядов. Из-за доверительной и тёплой атмосферы, в которой они проходят, беседы получили название «Тёплые встречи».

## **2017 год.**

В адрес Оргкомитета поступило 1 115 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации.

Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце - 2017» стали 132 человека (7 из них посмертно) и 9 общественных организаций и объединений.

Прошла третья тематическая смена «Горячее сердце» во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

## **2018 год.**

На официальный сайт Инициативы поступило 940 представлений на награждение из 85 регионов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце - 2018» стали 156 человек (трое из них посмертно) и 8 общественных организаций и объединений.

Прошла тематическая смена «Горячее сердце» во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

#### **2019 год.**

В адрес Оргкомитета поступило 868 представлений на награждение из 85 субъектов Российской Федерации. Лауреатами Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2019» стали 140 человек (четверо из них посмертно) и 5 общественных организаций и объединений.

#### **2020 год.**

В Оргкомитет Инициативы поступило 973 представления на награждение из 85 субъектов Российской Федерации и 9 иностранных государств. По итогам заседания наградной комиссии были определены 185 лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2020», в том числе 10 общественных организаций и объединений, 7 человек награждены посмертно. Среди лауреатов 2020 года – 17 представителей зарубежных стран: Республики Абхазия, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Монголии, Республики Сербия, Республики Таджикистан, Чешской Республики, Республики Южная Осетия.

#### **2021 год.**

По итогам 2020 года в адрес Оргкомитета поступило 1 323 представления на награждение из 83 субъектов Российской Федерации и 6 иностранных государств: Абхазской Республики, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Киргизской Республики, Азербайджанской Республики. Определены 166 лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце-2021», 15 из которых – общественные организации и объединения. Пятеро ребят награждены посмертно.

Имена всех лауреатов внесены в Почётную книгу «Горячее сердце-2021», электронная версия которой размещена 31 марта 2021 года на официальных сайтах Фонда социально-культурных инициатив [www.fondsci.ru](http://www.fondsci.ru) и сайте Инициативы «Горячее сердце» [www.cordis.fondsci.ru](http://www.cordis.fondsci.ru). Публикация книги является официальным объявлением итогов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» в 2021 году.

## **2022 год.**

Девятая торжественная церемония награждения и чествования лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» состоялась на 18 мая 2022 года в Москве в Зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Награждения также прошли на региональных церемониях, организованных по линии полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах и руководителей субъектов Российской Федерации. Иностранным лауреатам награды вручены в Русских домах при поддержке Россотрудничества.

В августе состоялась традиционная тематическая смена «Горячие сердца» во Всероссийском детском центре «Орленок». Участие в ней приняли 47 отважных ребят. «Тёплые встречи» позволили лауреатам пообщаться со сверстниками-участниками тематических и авторских смен в детских лагерях Всероссийского детского центра «Орлёнок» и рассказать о совершённых подвигах.

Большой вклад в создание летописи смены всегда вносят ребята из медиаотряда, формируя информационную среду смены и раскрашивая ее в яркие краски впечатлений от происходящих памятных событий. Ведь всегда интересно поделиться фото и видео с родными и близкими!

## **2023 год.**

Оргкомитет Инициативы 10 марта 2023 г. объявил итоги 2023 года и опубликовал электронную версию Почётной книги на официальных сайтах Инициативы <https://cordis.fondsci.ru/> и Фонда социально-культурных инициатив.

По итогам рассмотрения 1080 представлений на награждение, поступивших в Оргкомитет в 2022 году из 87 субъектов Российской Федерации и 8 иностранных государств, в Почётную книгу «Горячее сердце» 2023 года включены 140 историй, рассказывающих о 184 лауреатах, 9 из которых — общественные организации и объединения.

В Почётную книгу 2023 года также вошли истории 16 лауреатов из 6 иностранных государств: Беларуси, Египта, Монголии, Приднестровской Молдавской Республики, Сербии и Таджикистана.

В Почетной книге опубликовано приветствие Министра просвещения Российской Федерации Кравцова Сергея Сергеевича: *«В 2023 году Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце» отмечает свой 10-летний юбилей. Каждый год – это новая страница в героической летописи. В современных реалиях, когда Россию не просто пытаются обнести новым «железным занавесом», когда речь идёт о попытках разрушения нашего государства изнутри, воспитание детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, присущих российскому народу, становится стратегическим приоритетом государственной политики. Принятие этих ценностей делает подвиг неслучайным, что доказывают юные герои этой книги – на первый взгляд просто дети, с разными характерами и судьбами. Жизнь поставила их перед взрослым выбором: сдаться или совершить Поступок. И каждый из них выбрал Поступок. Такой выбор характеризует не возраст, а характер и внутренний стержень Человека. Только на примерах мужества, стойкости и героизма Россия сможет сберечь и приумножить свою тысячелетнюю историю».*

В Почетной книге опубликовано приветствие Министра внутренних дел Российской Федерации Колокольцева Владимира Александровича: *«Когда читаешь книгу «Горячее сердце», видишь, сколько замечательных мальчишек и девчонок живут в нашей стране. С раннего возраста они отличаются активной гражданской позицией и умеют сопереживать. Знают, что такое ответственность. Пройдёт совсем немного времени, и им можно будет доверить даже самые важные дела. Всероссийская инициатива «Горячее сердце» ежегодно открывает всё новые и новые имена. Среди юных героев те, кто помог полиции раскрыть преступление или найти пропавшего человека, проявив смелость и наблюдательность. Признания заслуживают и их сверстники, которые спасли людей из огня и воды, оказали первую помощь потерявшему сознание прохожему, реализовали себя в социально значимых волонтерских проектах. Все эти ребята – светлое будущее России. Их горячие сердца наполнены добротой, милосердием и бескорыстием. В том, что дети выросли отважными и неравнодушными, большая заслуга родителей, учителей, тренеров. Каждый из них вложил частичку своей*

души, привил высокие нравственные качества, дал возможность развиваться физически и духовно. Спасибо им за такой бесценный труд. Желаю организаторам Всероссийской инициативы продолжить летопись подвигов юных граждан нашей страны. А всем лауреатам – счастья, отличных оценок, успехов в достижении поставленных целей. Уверен, вам по силам покорить любые вершины».

Почетную книгу 2024 года можно скачать по ссылке:  
<https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2024.pdf>

## **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК КАК ФОРМА СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОГО ДИАЛОГА И ЕДИНСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ**

*«Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин,  
осетин»*

3 марта 2022 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин провел совещание с Советом безопасности Российской Федерации. Фрагмент выступления стал самым цитируемым высказыванием: *«Я русский человек. Как говорится, у меня в роду кругом Иваны да Марьи. Но когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомед Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лакца по национальности, мне хочется сказать: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин». Всех невозможно перечислить»<sup>1</sup>*

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на воспитание социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

---

<sup>1</sup><http://kremlin.ru/events/president/news/67903>

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В 2021 году начата реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект). Воспитание признано «стратегическим национальным приоритетом, требующим работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Воспитание души и сердца – главная задача школы в век интернет-технологий, пандемий, разобщенности и индивидуализации, вовлечения детей в массовые противоправные действия силами, стремящимися разрушить нашу страну. Воспитание, и особенно, воспитание патриотизма, выступает как первоочередная глобальная задача школы, учителя. Вспомним цитату из бессмертной книги Д.И. Фонвизина «Недоросль»: «Имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время. На все прочее мода: на умы мода, на знания мода, как на пряжки, на пуговицы».

Воспитание «на примере героя» – традиция в нашей стране. Российским школьникам есть на кого равняться и кем гордиться. Задача школы – сохранить от забвения великое прошлое страны, с его великими представителями и их великими, героическими делами во благо Родины. История — это коллективная память народа, его диалог с прошлым. История является основой для мощных скреп, обеспечивающих единство нации, этноса, народности. Национальная



идентичность базируется на осознании общих исторических корней, единой исторической судьбы.

«Для гражданина России особенно важны моральные устои, именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и национальном авторитете», - было подчеркнуто в одном из выступлений Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Прошлое Российского государства – важнейший источник для формирования собственного сознания и определения личного места в обществе и окружающем мире. Историческая память – заключена в сохранении общественного, а также понимании исторического опыта и роли, вкладе российского человека в общемировую историю. Память о героях своей страны, дела которых изменили жизнь людей в стране – основа исторической памяти России.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание сохранению памяти о героях прошлого и настоящего, воспитанию в целом. Всероссийские открытые уроки, посвященные сохранению исторической памяти, проводятся Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в рамках федерального проекта.

Минпросвещения России в рамках проведения просветительских мероприятий по вопросам содержания общего образования 1 сентября 2021 г. в школах страны прошел Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий. Всероссийский открытый урок был посвящен истории отечественной науки, открытиям и изобретениям, которые совершили наши ученые в XX-XXI веках. Материалы для проведения урока были подготовлены специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в сотрудничестве с представителями компании «ИнтерГрафика» и Академии «Просвещение» (входит в одноименную Группу компаний).<sup>2</sup>

Всероссийский открытый урок 1 сентября 2021 года Президент Российской Федерации Владимир Путин провёл с детьми, участниками 11-й смены Всероссийского детского центра «Океан». Визит состоялся в рамках участия

---

<sup>2</sup> [https://edsoo.ru/Vserossijskij\\_urok\\_1\\_sen.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskij_urok_1_sen.htm)

Президента в Восточном Экономическом Форуме. Трансляция встречи состоялась в эфире II Просветительского марафона «Новое Знание».

В рамках встречи Президент России говорил со школьниками о важности знания истории: «Очень важна история и применительно не только ко всей нашей стране, а это, безусловно, чрезвычайно важно, но и очень важна история малой родины и история семьи. Это важно потому, что это душевно, духовно привязывает каждого человека к земле, на которой он живёт. Он начинает осознавать себя частью огромной страны. Когда изучается история семьи, не может не появляться информация о том, что кто-то из наших предков принимал участие в каких-то важнейших событиях»<sup>3</sup>.

Вместе с детьми на всероссийском уроке Президент обсуждал вопрос сохранения памяти о героях – победителях Великой Отечественной войны, о создании электронных информационных ресурсов, куда вошли данные о 34 миллионах участников боевых сражений и работников тыла, советского героического народа, победившего фашизм. «Почти каждая семья может найти там своих родственников, своих предков и почувствовать себя причастными к этим победам, которые создали для нас будущее», – было отмечено во время урока.

Говорили участники урока об участии в движении «Бессмертный полк». Аргументация Президента была по-человечески убедительна: «Ведь почему движение «Бессмертный полк» стало таким популярным? Это на подсознательном уровне. Во-первых, это дань уважения, это память о тех людях, которые, не щадя себя, боролись за нас. А ещё, знаете, и на подсознательном, генетическом уровне это ещё и сопричастность. Ведь если мой дед или прадед был такой и мог это сделать, значит, во мне есть что-то такое, что даёт основания полагать, что в критической ситуации и я могу проявить свои лучшие качества, послужить семье, близким, Отечеству».

Летопись российской славы никогда не будет прервана, заявил Президент в видеообращении по случаю Дня героев Отечества. Глава государства особо отметил заслуги военных и медиков в период испытания пандемией. «Сегодня

---

<sup>3</sup><http://kremlin.ru/events/president/news/66554>

мы гордимся и нашими современниками, кто с доблестью и честью выполняет свой долг - воинский, человеческий, профессиональный, решает важнейшие задачи по укреплению суверенитета, обороноспособности государства, самоотверженно борется за жизнь людей в больницах и медцентрах, добивается впечатляющих свершений в интересах развития страны и тем самым показывает пример подлинного служения народу, обществу, Родине», - сказал Президент Российской Федерации.

В войне 1812 года, сражениях Первой мировой и Великой Отечественной защитники Родины боролись за независимость страны, отстаивали право свободно определять свою судьбу. «Их подвигу, самопожертвованию во имя наивысших целей и ценностей мы обязаны самим фактом своего существования. И наш долг – никогда не забывать об этом», – сказал В.В. Путин.

Почему же у нашего общества есть убежденность, что не прервется летопись российской славы? «Потому что патриотизм, отвага, готовность, невзирая на личные риски, в трудную минуту взять ответственность на себя, роднит людей самых разных национальностей, профессий и возрастов», - такой вывод очень важен для сопричастности каждого и единства.

Всех наших героев объединяет, наряду с общей Родиной, важнейший фактор - истоки их героизма и мужества, истоки их подвигов - проявление патриотических чувств, которые всегда были и остаются национальным достоянием нашего Отечества.

Что такое подвиг? Подвиг – это героический поступок, требующего от человека особого отношения к происходящему, проявления таких качеств как мужество, сила воли, любовь к людям, готовность к самопожертвованию. Герой, совершивший подвиг, берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения. Личный подвиг может сыграть роль почина, примера для множества людей и перейти в массовый героизм. Человек совершает подвиги потому, что считает это осмысленным решением в ситуации, требующей личного

отношения. Это некий сознательный выбор в следовании своего долга гражданина в критической ситуации, даже в ущерб себе и своей жизни.

За многовековую героическую историю Россия имеет такое количество подвигов, которого нет ни у одного другого государства в мире, не было и не будет такого количества Героев Отечества.

Очень точные послылы о Героях Отечества в суровые годы военных испытаний для российского государства позволяют педагогически глубоко подойти к подготовке урока мужества в школе. Поскольку в любые времена патриотические чувства не только лично, но и общественно значимы в гражданском обществе, для настоящих граждан своей страны, для которых дело во имя добра, честь, достоинство, смелость, воля, решительность, активность, отвага – это не просто слова, это личностные качества, определяющие общность и единство российского народа.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА МУЖЕСТВА**

*«Многодетность, большая семья должны стать нормой для всех народов России»*

*В.В. Путин*

Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Фондом социально-культурных инициатив рекомендуют провести в общеобразовательных организациях Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», в день Торжественной церемонии награждения и чествования лауреатов (далее – Урок мужества).

2024 год объявлен Годом семьи (*Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875*), что находит отражение в различных образовательных и культурных программах федерального и регионального уровней.

В 2024 году Урок мужества рекомендуется проводить с учетом существующей преемственности в российских семьях фигуры защитника Отечества.

Для российского воина защита страны и семьи традиционно воспринималась в едином контексте, как неразрывное целое. В сложные исторические моменты именно семья являлась мощным дополнительным источником силы для тех, кто отстаивал рубежи нашей страны; стремление защитить свою семью служило мощным мотивационным стимулом не жалеть себя в достижении победы.

Именно в лоне семьи происходит формирование ценностных ориентиров, в том числе направленных на осознание своей Родины как одной из высших ценностей человека и гражданина. На Уроке мужества важно показать значимость включенности семьи в воспитании патриотических чувств, преемственность культурно-исторического наследия каждого региона, каждого муниципалитета, всей страны в целом, чтобы факты исторического прошлого и современности нашли свою диалектическую взаимосвязь, единство и непрерывность поколений.

Урок мужества по своему содержанию опирается на реальные примеры героических поступков как школьников-сверстников, так героев, изменивших ход развития нашей страны, определивших траекторию ее развития на долгие годы. Урок мужества может стать эффективной формой формирования у обучающихся:

убеждений в значимости добра и взаимопомощи в современном мире;

умений действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке;

умений мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели;

готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование ради спасения жизни других людей;

значимости семейных ценностей.

**Целями Урока мужества является:**

формирование у обучающихся готовности к общественно полезной деятельности на основе добровольчества, через осознание важности поступков, отражающих нравственную силу человека при преодолении страха, равнодушия, душевной «лени» на примерах отважного, высоко оцененного обществом поведения их сверстников;

формирование у обучающихся готовности стойко преодолевать сложные семейные ситуации, ограничения в здоровье, не опускать руки даже в самых сложных ситуациях на примере Лауреатов Инициативы;

формирование у обучающихся базовых ценностей, которые отражают традиции, национальную идентичность, весь исторический путь страны.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

мотивация обучающихся к изучению и осознанию исторического прошлого России;

формирование равнодушного, ответственного отношения к различным жизненным ситуациям;

желание защищать историческую правду и имена героев,

включение обучающихся в социально полезную деятельность, используя примеры «горячих сердец» России;

организация взаимодействия обучающихся с молодежными и детскими общественными объединениями, такими как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (далее соответственно – РДДМ, ЮНАРМИЯ), некоммерческими организациями, институтами гражданского общества;

формирование навыков социального проектирования;

повышение познавательного интереса обучающихся к социально значимой общественной деятельности, направленной на заботу о представителях старшего и младшего поколения, а также равнодушного отношения к людям, животным, нуждающимся в помощи.

Образовательная часть Урока мужества может быть основана на героических примерах лауреатов Инициативы, а также примеров героев прошлого и настоящего, которые своими смелыми деяниями и отважными решениями принесли благо людям, прорывы и победы стране, обществу, народу.

Использование лично-ориентированных образовательных технологий и практик социального проектирования в ходе подготовки и проведения

Урока мужества позволит не только создать ситуацию групповой командной деятельности школьников по изучению фактов героизма и подвига, но и вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей, познакомить их с судьбами сверстников из различных субъектов Российской Федерации, получить новые знания и умения.

Организация Урока мужества предполагает несколько **этапов**.

**1. Подготовительный этап, который включает:**

изучение обучающимися информации об Инициативе и ее героях в рамках проектной деятельности (Приложение 2);

изучение обучающимися информации о выдающихся деятелях России, совершивших подвиг или своими делами внесших значимые прорывы для сохранения жизни, единства народов России, в том числе в рамках проектной деятельности;

подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) из медиа-архива Инициативы о лауреатах и их подвигах на сайте школы. Медиа-архив Инициативы

<http://cordis.fondsci.ru/media/videos-2018.html>

подготовка видеоряда (4–5 сюжетов) о детях-героях, героях Великой Отечественной войны, их подвигах на сайте школы.

запись гимна «Горячих сердец» с официального сайта Инициативы <http://cordis.fondsci.ru/documents/hymn.html>;

оформление места проведения Урока мужества: высказывания о мужестве, иллюстративный материал об Инициативе и награжденных Нагрудным знаком;

проведение фестиваля социальных проектов среди групп старшеклассников, направленных на оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, боевых действий и тружеников тыла, кто в ней нуждается;

приглашение гостей из числа ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий и тружеников тыла, представителей органов исполнительной и законодательной власти, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением, региональных представителей РДДМ и ЮНАРМИИ;

подготовка оборудования: компьютер, проекционное оборудование.

Для организации и проведения урока рекомендуется активно привлекать членов РДДМ и ЮНАРМИИ, органов ученического самоуправления.

Стартовым этапом проведения Урока мужества рекомендуется сделать знакомство с успешно реализованными социально-значимыми проектами и инициативами, реализованными в России, вашем регионе.

**2. Этап проведения общешкольных мероприятий,** который может включать:

**1.** Общешкольный флешмоб крылатых выражений на тему «В жизни всегда есть место подвигу» о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге, которые могут стать девизом каждого класса для урока мужества, девизом о патриотизме, героизме, отваге, смелости.

Примерный список «Крылатые выражения о мужестве, смелости, отваге, героизме, подвиге» представлен в Приложении 3.

**2.** Продолжением флешмоба может стать цикл диспутов на темы, заявленные в девизах классов. Вопросы для бесед с детьми на основе различных фактов и примеров могут быть разными, включая предваряющие вопросы к размышлению, представленные в Приложении 3.

- Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?
- Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?
- Как принимают решение в критической ситуации?
- Почему думают о других людях? К чему стремятся?
- Спасти жизнь человеку – это подвиг?

Эти и другие возникающие вопросы при чтении Почетной книги «Горячее сердце» можно предложить для разговора со школьниками.

**3.** Организация общешкольного медиавыпуска (школьной газеты, школьного телевидения, радио, и др.) о детях-героях – лауреатах Инициативы «Горячее сердце», извлечение «ОЧЕРКИ МУЖЕСТВА (Из почетной книги «Горячее сердце»)» представленный в разделе выше настоящих рекомендаций.



4. Общешкольная линейка с участием ветеранов ВОВ, космонавтов, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением. Рекомендуется сопровождать Гимном Инициативы, показом видеоряда современных Героях, Героях ВОВ. Рекомендуется старшеклассникам почтить память ребят и всех погибших при спасении и павших за защиту страны минутой молчания.

5. Сочинение – рассуждение «Выбор за Вами», «Дети-Герои», «В жизни всегда есть место подвигу?», «С чего начинается добро», «Как победить в себе равнодушие», «Помощь другому – подвиг или норма?», «Спасение утопающих – дело рук Героя?», «Выйти из пожара живым», «Осторожно, рядом дети!», «Отвага – мужское дело?», «Мужество юных», «Может ли девочка совершить подвиг?» и др.

6. Виртуальная игра «Несекретные материалы» (что нужно знать об использовании Интернет-ресурсов, чтобы понимать правду о нашей Победе?).

7. Круглые столы для старшеклассников:

«Петр Первый – великий просветитель»;

«Ю. Гагарин – подвиг первого человека в космосе»;

«Поговорим о семейных традициях и героях»;

«Хорошая семья – здоровая нация».

Рубрики в социальных сетях:

«Спорт поможет стать героем»;

«Что такое «ГТО»?»;

«Психологический портрет героя».

8. Переключка о выдающихся деятелях художественной культуры страны, культурного наследия народов региона, муниципалитета, посвященная Году сохранения культурного наследия народов России.

9. Диспут «Характер, талант, воля и мужество российского императора Петра Первого», виртуальная экскурсия, посвященные 350-летию со дня рождения российского императора Петра Первого.

## 10. Акции:

«Азбучные правила стрессоустойчивости»;

«Бумеранг добра»;

«Азбучные правила самозащиты»;

«Создай свой космический корабль!».

## 11. Конкурсы:

мини-проектов «Героем можешь ты не стать, но гражданином быть обязан!»;

буклетов (с целью формирования гражданско-патриотических ценностей, памяти о Героях ВОВ, памятных дней России);

агитбригад (с целью распространения знаний о современных Героях, Героях ВОВ, Инициативе);

волонтерских отрядов (с целью получения социального опыта милосердия и участия к ветеранам ВОВ, людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, престарелым).

## 3. Этап проведения Урока мужества.

### Урок Мужества (1–4 классы)

Цель: формирование гражданской позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

**Форма проведения:** внеурочное занятие

**Используемые технологии и методы обучения:** кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг.

**Направление дискуссии:** «Подвиг – это космос в одном человеке»

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга героев Инициативы «Горячее сердце». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

*Используется видеозарисовка об исторических и современных Героях, Героях Великой Отечественной войны и Героях малой родины (школы, района, города, области/республики/края).*

**Групповая работа:** группам предлагаются следующие вопросы:

Какая история героя вам запомнилась больше всего? Какими качествами обладают эти герои? Что нужно делать, чтобы формировать такие качества? Как в этом помогают спорт, общественные работы и движения, чтение книг, просмотр кинофильмов, общение с профессионалами? В каком возрасте человек начинает принимать самостоятельные решения? Как и какие нравственные качества определяют процесс принятия решений в сложной ситуации выбора?

Данное задание выполняется с помощью следующих приемов и методов: мозговой штурм, «Согласен - Не согласен», «Да – нет», «Я беру тебя с собой», «Снежный ком», «Шаг за шагом», «До – После», стратегия ТРКМ<sup>4</sup> «Вопросительные слова» (Как? Что? Где? Почему? Сколько? Откуда? Какой? Зачем? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?), «Корзина идей, понятий, имен».

## **2.2. Задание-тренинг 1. «Позиция героя»**

**Цель:** формирование представлений и убеждений о нравственных ценностях и качествах личности, определяющих поведение и принятие решений в сложных жизненных ситуациях.

**Этапы выполнения:**

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14.

---

<sup>4</sup> ТРКМ- технология развития критического мышления

Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции значимости личностных качеств (зачем это нужно, например, сила воли, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта) и с позиции ценностей, ради которых совершаются подвиги (что для вас ценно: Отечество, Родина, семья, здоровье).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие качества являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов, обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания, могут использоваться определения понятий (в соответствии с Приложением 1), которые выводятся на экран.

### **3. Содержательный этап занятия.**

В группах начните разработку проектов «Галерея портретов героев – галерея достоинства, мужества и смелости»

Этапы работы:

1. Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;
2. На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;
3. На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;
4. Итоговое обсуждение работы групп.

**Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).**

После прочтения рассказа идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

**Опросный лист**

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Какие качества для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

**Кейс 2. Герои, которые приняли участие в волонтерской деятельности (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)**

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2024 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

**Опросный лист**

Вопрос	Ответы (да/нет/иногда)
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской	

деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят (видео)рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

### **Кейс 3. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости (на основе очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)**

Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2024 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (да/нет/иногда)
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

#### **Кейс 4. Дети-герои Великой Отечественной войны (на основе текстов и сюжетов о детях героях Великой Отечественной войны).**

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2024 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

##### **Опросный лист**

<b>Вопрос</b>	<b>Ответы (да/нет/иногда)</b>
Защита Отечества – это:  мужество героизм обязанность	
Для тебя важна «любовь к Родине»?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

#### **4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.**

Проводится итоговое обсуждение работы групп с использованием критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-героев, исторических личностей и опросного листа;
- участие всех членов группы;
- эстетичность представления;
- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рассказов.

Заполните таблицу

<b>Знаю</b>	<b>Не знаю</b>	<b>Непонятно</b>	<b>Хочу узнать подробнее</b>	<b>Узнал новое</b>

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы прочитали и обсудили Почетную книгу «Горячее сердце».

Для самостоятельной работы и продолжения размышлений:

– Напишите письмо-обращение к этим героям, детям, совершившим подвиги. Спросите их, что они чувствовали, когда приняли для себя такие смелые решения. Как они преодолели страх. Почему для них стала важной жизнь другого человека. Как к этому отнеслись их родители и друзья. Считают ли они себя героями? Готовы ли в случае опасности оказать помощь снова?

### **Урок Мужества (5–7 класс)**

**Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект**

**«Дети - детям и о детях: чему меня научил героизм лауреатов**

**Инициативы «Горячее сердце»**

**Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Цель:** формирование активной гражданской и личностной позиции, понимание и принятие нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

**Форма проведения:** внеурочное занятие

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг

**Направление дискуссии:** «Ценности героизма в 21 веке»

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

**Групповая работа:** группам предлагаются следующие вопросы и задания: «Что такое ценности?»; Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? «Что такое истинный и ложный героизм?» Какие правила социального поведения имеются в нашем обществе?



Данное задание можно оформить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека, исторической личности, героя Великой Отечественной войны», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», поиск синонимов и антонимов словам «доброта» и «мужество», создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалога.

### **Задание 1. «Из прошлого в будущее»**

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, принятие ценностей мужества и героизма как нравственных ценностей человека.

Этапы выполнения:

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается ситуация: «Представьте, что Вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам в часть попадает Ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в 21 веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того, чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?
- Как проходило обсуждение в вашей группе?

- Что оказалось самым ценным для нашей группы?
- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?
- Какие духовные ценности являются главными для человека 21 века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться определения понятий (представленные в приложении 1), которые выводятся на экран:

**Истинный героизм** – это доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей.

**Ложный героизм** – действие человека, цель которого, показать себя, заявить о себе.

**Ценности** – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

#### **Виды ценностей:**

**Духовные** - нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

**Материальные** – это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т. д.) и блага более высокого порядка (средства производства)

### **3. Содержательный этап занятия.**

В группах начните разработку проекта на тему: «Дети - детям и о детях: чему научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце»

Этапы работы:

Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;

На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;

На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;

Итоговое обсуждение работы групп.

**Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).**

После прочтения рассказа идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

Опросный лист

Вопрос	Ответы (да/нет/иногда)
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь?	
Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Какие качества для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

**Кейс 2. Герои, которые приняли участие в волонтерской деятельности (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)**

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2024 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

Опросный лист

Вопрос	Ответы Да/нет/иногда
Были ли в твоей жизни случаи участия в волонтерской деятельности?	
Как ты думаешь, значение слов «участие в жизни других людей» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

### **Кейс 3. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности и демонстрирующий пример стойкости (на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)**

Прочитайте (прослушайте) в группе информацию о лауреате(ах) Инициативы «Горячее сердце» за 2024 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

#### Опросный лист

Вопрос	Ответы (да/нет/иногда)
Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения и стойкости?	
Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое?	
Для тебя важна «доброта»?	
Духовные ценности для тебя главные?	

Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	
--	--

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

#### Кейс 4. Дети-герои Великой Отечественной войны (на основе текстов и сюжетов о детях героях Великой Отечественной войны).

Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2024 год. После прочтения рассказа ответьте на вопросы: чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его главный герой, почему он поступил именно так в данной ситуации.

Сегодня узнать об исторически подтвержденных фактах героического участия детей и подростков в Великой Отечественной можно благодаря книге-трилогии «Маленькие герои большой войны», автором-составителем которой выступил Аркадий Васильевич Никоноров, заслуженный работник культуры РФ, член Союза писателей России, доктор исторических наук, полковник, военный историк, ветеран.

Два ученика проводят опрос в классе, используя опросный лист.

#### Опросный лист

Вопрос	Ответы (да/нет/иногда)
Защита Отечества – это:  мужество героизм обязанность долг	
Для тебя важна «любовь к Родине»?	
Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?	

Два ученика готовят рассказ о герое(ях), используя материалы Инициативы и опроса ребят.

Итоговое обсуждение работы всех групп проводится с использованием критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-героев Великой Отечественной войны и опросного листа;

- участие всех членов группы;

- эстетичность представления;

- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

#### **4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.**

Заполните таблицу

Знаю	Не знаю	Непонятно	Хочу узнать подробнее	Узнал новое

– Ребята! Сегодня мы с вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готовым нести ответственность за экстремальную ситуацию в жизни, для этого у него должны быть сформированы главные ценности: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Домашнее задание.

– Напишите письмо-рассуждение для сверстника-героя, чьи героические поступки Вы обсуждали на уроке, на тему «Чему меня научил подвиг героя?».

#### **Для обучающихся 7–11 классов**

**Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев малой родины». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

**Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе и ее героях, информация о проведении Фестиваля «Добро должно быть активным!».

**Мотивационно-целевой этап:**

Групповая работа.

Группам предлагаются следующие вопросы и задания:

«Какие синонимы слова «мужество» вы знаете?» Что такое «мужество»?

**Содержательный этап:**

1. Выступления ветеранов ВОВ, представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководства образовательной организации, учителей, родителей и молодых людей, отличившихся ответственным гражданским поведением.

2. Представление проектными группами социальных проектов на тему «Добро должно быть активным!» в рамках фестиваля по следующим направлениям, связанными:

- с обучением и взаимообучением методам спасения жизни на пожаре, на воде; оказания помощи пострадавшим при наводнении, лесном пожаре, автокатастрофе и техногенной аварии; защиты жизни от преступных посягательств и другими преодолениями чрезвычайных ситуаций или смертельных опасностей для окружающих (мужество);

- с преодолением трудных жизненных ситуаций, в том числе связанных с ограничениями в здоровье (преодоление);

- с реализацией инициатив и значимых для окружающих проектов, в том числе направленных на поддержку людей, нуждающихся в помощи (участие).

Награждение победителей Фестиваля «Добро должно быть активным!».

**Этап подведения итогов Урока мужества**

Звучит гимн «Горячих сердец». Происходит обсуждение проблемного вопроса Урока. Примерный прогнозируемый результат: мужество – это способность человека оставаться Человеком в любых ситуациях, постоянный осознанный выбор в пользу порядочности, честности, искренности. Это выбор, который делается не только в серьезных испытаниях или поворотных событиях, но и в мелочах, повседневно. Волонтером может стать каждый, добро можно делать, не отходя далеко от дома.

## **Рефлексивный этап**

Примерные вопросы для обсуждения:

- Что на данном занятии было для вас наиболее сложным в теоретическом аспекте, в практической части?
- На каких уроках обществознания и литературы вы сможете применить полученные знания?
- Какие ваши личностные качества оказались затронутыми на занятии?
- Как Вы собираетесь реализовать Ваш социальный проект?

## **Домашнее задание**

Создайте медийные мини сюжеты о доброте, взаимовыручке; напишите сценарии мероприятий, фильмов или рассказы о доброте, волонтерстве, героях. Все они войдут в Книгу героев малой родины (города, села, района, школы).

## **Этап последствий**

- размещение проектов и материалов об Уроке мужества на сайтах общеобразовательных организаций;
- включение обучающихся в волонтерскую деятельность, разработку социально значимых проектов, участие в решении проблем, затрагивающих их права и интересы через планирование цикла мероприятий, посвященных теме «Повседневное мужество».

Для проведения Урока мужества возможно использовать также следующие темы для обсуждения:

- дружба, уважительное отношение друг другу, старшим и младшим;
- равнодушие, моральная и физическая готовность прийти на помощь, внимательное отношение к проблемам другим;
- умение действовать в команде.

**Формы и методы, рекомендуемые для использования в работе с обучающимися 1-4 классов:**



видео-урок, урок-викторина, диспут, дискуссия, путешествие во времени, презентация, литературная, историческая гостиная, виртуальная экскурсия, заочное путешествие с выполнением проектного задания, форум-театр.

**Для обучающихся 5-9 классов:**

викторины, конкурсы, просмотры видеофрагментов о сверстниках, совершивших подвиги в мирное время;

оформление информации на школьном сайте об Уроке мужества;

подготовка обучающимися компьютерных презентаций;

проектная деятельность обучающихся;

конкурс творческих работ обучающихся: рисунков, сочинений, эссе, интервью;

**Для обучающихся 10–11 классов:**

Диспуты: «Нужно ли рисковать собой ради спасения жизни других?»;

виртуальные экскурсии «Горячие сердца», «Герои России», «Неравнодушные люди»;

выполнение проекта «Герои моей школы», «Герои малой родины»;

презентации книги «Горячих сердец» 2014–2024 гг.;

просмотры видеоматериалов о «Горячих сердцах».

## Глоссарий

**Альтруизм** - бескорыстная помощь людям.

**Активная гражданская позиция** – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, внутренняя убежденность в правоте своих действий.

**Бескорыстие** – это духовное качество, которое дает человеку возможность поступить не в своих интересах, а в пользу других людей. Такое действие можно назвать безукоризненным и заслуживающим высокой оценки. Часто бескорыстных людей называют альтруистами.

**Бескорыстие** – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела; бесребреник (*Краткий словарь нравственных понятий*).

**Великодушие** – благородство, когда гуманность превосходит меру общепринятых норм; самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего поступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному (*Краткий словарь нравственных понятий*).

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу.

**Волонтер** – любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность.

**Волонтерство** – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

**Воля** – способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Одна из высших психических функций.

**Герой** – тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

**Герой Российской Федерации** – государственная награда Российской Федерации - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия - медаль «Золотая Звезда».

**Героизм** – героическое, свершение выдающихся по своему общественному значению действий, отвечающих интересам народных масс, передовых классов и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

**Героизм** – отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

**Гражданское воспитание** – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Гражданская позиция** – совокупность взглядов и убеждений, а также морально-этических норм, которые свойственны человеку в отношении к общественной жизни, а также его действия и поступки в этом направлении, ответственное выполнение человеком своего долга перед окружающими.

**Гражданское поведение** – совокупность устойчивых стереотипов поведения, увязанных с понятием гражданства и базирующихся на гражданском сознании личности.

**Гражданственность** – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

**Гражданственность** – это один из непременных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

**Гражданственность** – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

**Гражданственность** – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

**Гражданственность** – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

**Гражданственность** – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

**Гражданственность** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

**Доброта** – стремление помочь людям, делать добро; заботливость, предупредительность, способность к сочувствию, без чего доброта немислима.

**Доброта** - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (*толковый словарь Ожегова*).

**Долг** – обязанность, призвание, например, материнский долг, гражданский долг; способность человека из чувства долга перед родными, своей страной на настоящие подвиги.

**Дружба** – бескорыстные отношения, которые основаны на взаимном расположении и доверии, на уважении и любви, на общих взглядах и интересах; друзья всегда готовы прийти на помощь.

**Духовное воспитание детей** – важная составляющая в процессе воспитания каждого ребенка. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

**Духовно-нравственное воспитание** – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

**Духовность** – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

**Духовность** – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

**Духовность** – это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.

**Духовность** – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

**Духовность** – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

**Духовность** – это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности».

**Духовность и нравственность** – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

**Духовность** – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

**Историческая память** - набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений, мифов, субъективно преломленных рефлексий о событиях

прошлого, особенно негативного опыта, угнетения, несправедливости в отношении народа.

**Историческая память о войне** – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Достоверность исторических событий, освещаемых сегодня, поможет сохранить правду фактов и ясность оценки прошлого опыта нашей страны. Борьба за правду всегда тяжела. Даже если борьба эта будет «с кулаками», мы должны отстаивать правду нашей истории в память о наших дедах.

**Любовь** - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям.

**Милосердие** – сострадание, сердечное участие, различного рода помощь, благотворительность по отношению к больным и нуждающимся

**Мораль** – принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

**Мораль** – это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом чести, совести, долга, достоинства.

**Мораль** – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным.

**Мужество** – одно из положительных нравственных свойств характера, отражающее силу духа при преодолении страха. Мужеством также называют способность переносить физические и нравственные страдания. Вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью в античные времена мужество являлось одной из четырёх главных добродетелей. Аристотель рассматривал мужество, как преодоление страха смерти - единственно достойный способ поведения в бою с риском для собственной жизни ради добродетели. Мужество осталось основной добродетелью, связанной с понятием чести у рыцарей в средние века. Сейчас мужество часто употребляется как синоним общечеловеческой, а не только мужской нравственной ценности, например, словосочетание «мужественная женщина» не является противоречивым. Военные конфликты

(в частности, Вторая мировая война), когда женщины и дети становились в один строй с мужчинами и на фронте, и в тылу, сильно повлияли на обобщение термина «мужество» вне половых и возрастных признаков. Военные награды «За мужество» существуют во многих странах мира. Ярким примером мужества целой страны стала Великая Отечественная война, на уроках которой мы можем учиться героизму, отваге и добродетели.

**Мужество** – поведение человека, которое отличается ответственностью, разумностью и спокойствием при экстремальных обстоятельствах или просто в трудных ситуациях.

**Мужество** – сочетание в человеке смелости, выдержки, настойчивости и решительности; воплощение твердости характера, верности идеалу и самому себе при столкновении с опасностью, несправедливостью.

**Мужество** – спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности. проявить мужество, душевная стойкость и смелость.

**Мужество** – см. храбрость... словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, м.: русские словари, 1999. мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов*).

**Мужество** – 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостию своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуяся въ уности добродтели искусь приятава, еустафие, дти лишень бывая и съвьрьстьница твоя пленение пристрада тьрьпньно, поносивъ (*Словарь-справочник "Слово о полку Игореве"*).

**Мужество** – в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза*).

**Мужество** – храбрость, присутствие духа в опасности. проявить м. и стойкость. (*толковый словарь Ожегова С.И., Шведова Н.Ю.*).

**Мужество** – качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать

импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для (*Большая психологическая энциклопедия*).

**Мужество** – беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, нестигаемое мужество, огромное (*Словарь русской идиоматики*).

**Мужество** – одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история*).

**Неравнодушие** – безразличие, заинтересованность, внимание, отзывчивость.

**Нравственное воспитание** – двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

**Нравственное воспитание** – единый процесс воспитания: *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).



**Нравственность** – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

**Нравственность** – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

**Нравственность** – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

**Ответственность** – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам.

**Патриот** – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

**Патриотизм** – (*от греч. — соотечественник, — родина, отечество*), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

**Патриотизм** – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

**Патриотизм** - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Патриотическое воспитание** – это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

**Подвиг** – доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

**Родина** – страна, в которой человек родился и живет, Отечество, Отчизна, родная сторона, родная земля; история страны, её культура, язык. Краткий словарь нравственных понятий.

**Самоконтроль** – способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Самоконтроль основывается на воле.

**Самоотверженность** – положительное психологическое, социальное и морально-политическое качество личности, которое выражается в способности к подчинению своих интересов и жертвованию ими (вплоть до жертвы собственной жизнью) для блага других.

**Самопожертвование** - жертвование своими личными интересами ради других.

**Смелость** - моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными.

**Совесть** – врожденное нравственное чутье; сознание и чувство ответственности человека за свое поведение, побуждающие человека к истине и добру, отвращающее от зла и лжи. Краткий словарь нравственных понятий.

**Сострадание** – сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека.

**Сотрудничество** – способность людей вместе работать для достижения общих целей.

**Сочувствие** - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (*толковый словарь Ожегова*).

**Справедливость** – соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Краткий словарь нравственных понятий:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

- формирование элементарных знаний о правах человека.

**Терпение** - настойчивость, упорство и выдержка в каком-н. деле, работе (*толковый словарь Ожегова*).

**Ценности** – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том. Что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

**Честь** – достоинство, репутация; почет, уважение; знаки внимания, оказываемые кому-либо.

**ОЧЕРКИ МУЖЕСТВА  
(ИЗ ПОЧЕТНОЙ КНИГИ «ГОРЯЧЕЕ СЕРДЦЕ» 2024)<sup>5</sup>**

*Кто они, юные герои? Чем они отличаются от остальных детей?  
Что заставило помогать другим? Какими качествами они обладают?  
Как принимают решение в критической ситуации?  
Почему думают о других людях? К чему стремятся?  
Спасать жизнь человеку – это подвиг?  
Эти и другие возникающие вопросы при чтении Почетной книги «Горячее сердце»  
можно предложить для разговора со школьниками.*

**Абубякирова Гузель Ринатовна**

Родилась в 2010 году

Село Чембилей, Краснооктябрьский район, Нижегородская область

Во вторник, 12 сентября 2023 года, семиклассница Гузель Абубякирова в школу не пошла: заболела. Осталась дома вместе с семилетней сестрой Самирой и трёхлетним братом Данисом. Мама ушла на работу в сельский детский сад, папа отлучился по делам. Дети спали, ничто не предвещало смертельной опасности, когда сквозь сон Гузель почувствовала едкий запах дыма. Из соседней комнаты вырвались клубы дыма и пламени.

Отважная хрупкая девочка первым делом окликнула брата и сестру и попыталась вывести детишек через дверь. Но дверь оказалась закрытой, а ключей не нашлось. Не растерявшись, проявив завидное хладнокровие и смелость, Гузель разбила оконное стекло руками и вытащила детей через окно наружу. Однако Гузель понимала, что одна с пожаром не справится, поэтому велела сестре бежать к соседям за помощью. Маленького брата посадила в машину отца, а сама поспешила в близлежащий магазин вызвать пожарных. Когда уже всё было позади, юная героиня только тихо шептала: «Самое главное — я ребятишек спасла!».

---

<sup>5</sup>Почётная книга «Горячее сердце» 2023. – М.: ИД «Качество жизни», 2023. – 156 с. [Электронный ресурс] <https://cordis.fondsci.ru/assets/resources/stories/kniga-2023.pdf>

В критической ситуации тринадцатилетняя Гузель проявила самые главные качества старшей сестры — защитила младших от смертельной опасности.

**Васильев Дмитрий Денисович**

Родился в 2014 году

Поселок Крупской, Новосибирский район, Новосибирская область

Несмотря на юный возраст, 8-летний Дмитрий Васильев сумел спасти одноклассницу. Всё произошло быстро и неожиданно: 3 октября 2023 года второклассники Дима и Арина проходили мимо местного магазина «Кирпичик», когда девочка вдруг поскользнулась и провалилась в «ловушку»: в кустах оказалась глубокая, ничем не огороженная выгребная яма. Арина начала тонуть в ядовитой жидкости. Но уже через секунду рядом оказался Дима. Сначала мальчик стал громко кричать в надежде, что кто-нибудь из местных жителей услышит, но тщетно. В тот момент рядом никого не оказалось. Тогда Дима понял, что нужно действовать самостоятельно. Он лёг на край зловонной ямы и протянул руки Арине, которую уже наполовину затянуло. К счастью, она нащупала на дне ямы обломок доски. Одна нога девочки завязла, а второй она встала на деревяшку. Дмитрий крепко, изо всех сил ухватил Арину и, боясь, что она соскользнёт и тогда точно провалится с головой, осторожно вытащил на сухое место. Мальчик проводил испуганную, но живую Арину домой, а потом вернулся к яме и накрыл её паллетой, которую нашёл недалеко от магазина. Родители девочки от всей души поблагодарили одноклассника и его родителей за достойное воспитание сына.

**Беляев Артем Вячеславович**

Родился в 2007 году

Город Орлов, Орловский район, Кировская область

**Мелентьев Денис Дмитриевич**

Родился в 2006 году

Город Орлов, Орловский район, Кировская область

4 июля 2023 года орловчане семнадцатилетний Денис Мелентьев и шестнадцатилетний Артём Белявин отдыхали на берегу Вятки, когда к ним подбежала девочка и попросила о помощи. Она говорила, что тонут её брат и сестра. Мальчики не сразу поверили её словам, однако когда пошли к воде, то заметили, что течение кого-то уносит. Не задумываясь ни на минуту, ребята бросились в воду. Им удалось догнать мальчика, который, совсем обессиленный, лежал на спине. Но что делать дальше?

Ребята не знали, как оказывать помощь утопающему на воде, а времени на раздумья не было. Решили поддерживать мальчика по очереди: у кого есть силы, тот и тащит, а когда силы кончатся, того сменит товарищ. Меняться пришлось несколько раз, это была нелёгкая задача: течение Вятки в этом месте довольно сильное. Однако ни разу у Дениса и Артёма не возникла мысль отступить, и они, собрав все силы и волю, тянули малыша к берегу. Потом ребята пытались искать в воде девочку, о которой говорила сестра.

На берегу к ним подоспели взрослые. Мальчик был спасён благодаря мужеству и упорству Дениса Мелентьева и Артёма Белявина.

### **Варфоломеев Денис Александрович**

Родился в 2013 году

Город Кохма, Ивановская область

### **Серова Кристина Дмитриевна**

Родился в 2013 году

Город Кохма, Ивановская область

В апреле снега уже нет, а перезимовавшая под ним прошлогодняя трава быстро высыхает на солнышке. Она-то и загорелась 12 апреля 2023 года в одном из районов города Кохма Ивановской области. Первыми увидели возгорание третьеклассники Кристина Серова и Денис Варфоломеев. Они, не раздумывая, кинулись тушить пожар. В тот день дул сильный ветер, пламя распространялось стремительно. Рядом находились частные жилые дома, огонь мог быстро добраться до них. Отважные школьники, которым тогда не исполнилось ещё и 10 лет,

мужественно боролись со стихией, несколько раз мчались на велосипедах к ближайшей колонке за водой. Редкие прохожие просто спешили мимо, никто из них не помог детям. Кристина и Денис сумели остановить распространение огня, а подоспевшие пожарные полностью потушили возгорание. В школе № 5 города Кохмы, где учатся ребята, прошло торжественное собрание, на котором маленьким огнеборцам были вручены грамоты от Главного управления МЧС РФ по Ивановской области. С таких юных героев и взрослые могут брать пример!

### **Галяпа Ольга Юрьевна**

Родился в 2009 году

Город Алчевск, Луганская народная республика

Оля Галяпа родилась и живёт в городе Алчевске, в семье рабочих. Когда в 2014 году на территории Донбасса начались боевые действия, отец Оли добровольцем встал на защиту Родины, дослужился до звания гвардии капитана, возглавлял пулемётный взвод, и геройски погиб при исполнении воинского долга 12 марта 2022 года. Оля ещё не оправилась от горя утраты любимого отца, когда в её семье случилась новая беда: 6 августа 2022 года их дом был разрушен вражеским снарядом. В этот момент девочка находилась дома с братом и бабушкой. От оглушительного взрыва она едва не потеряла сознание, брата же сильно посеколо осколками от окон. Девочка испугалась, но не растерялась, она пересилила свой страх и помогла раненому брату и бабушке покинуть квартиру. К счастью все остались живы.

В 14 лет Ольга стала взрослым, сильным духом человеком, способным в трудных жизненных обстоятельствах заботиться не только о себе, но и о близких. Такова особенность детей, которые живут и взрослеют в условиях военных действий. Оля приняла и пережила все беды и несчастья, случившиеся с её семьей, и продолжает жить, радоваться каждому новому дню. Она свято верит в доброту людей и уверена в нашей Победе!

### **Головкин Егор Михайлович**

Родился в 2010 году

Город Геленджик, Краснодарский край

В июне 2023 года пятнадцатилетний восьмиклассник из Нефтеюганска Егор Головкин приехал на летние каникулы к бабушке в Тюменскую область, в село Озёрное. Там Егор узнал, что произошло несчастье: потерялся малыш, которого теперь ищут всем миром. Четырёхлетний ребёнок играл на улице, а когда его отец ненадолго отвлёкся, куда-то убежал.

Егор, не раздумывая, сразу включился в поисковую операцию. Часами он ходил по лесу с квадрокоптером, громко звал мальчика по имени, осмотрел все окрестные ямы, но усилия были тщетны. Уже ближе к полуночи, пройдя четыре километра в сторону берега реки Борсук, Егор вдруг услышал тихие звуки: всплески воды, а потом и всхлипывания ребёнка. Быстро добежав до обрыва, Егор обнаружил малыша, который уже по грудь стоял в холодной воде. Напуганный, измученный, покусанный комарами, он слабел с каждой секундой. Когда Егор с трудом вытащил мальчика из воды, тот сильно дрожал. Если бы помощь опоздала на несколько минут, он мог погибнуть! Егор успокоил ребёнка, укутал его в свою одежду и вызвал помощь. Потом осмотрел малыша и на руках понёс его к родителям. Мальчик был спасён. Егор подарил ему жизнь.

### **Иванов Никита Юрьевич**

Родился в 2010 году

Город Геленджик, Краснодарский край

В век интернета и цифровых технологий мошенники изобретают всё новые и новые схемы, чтобы обманом выманить у людей их сбережения. Противостоять им могут только по-настоящему равнодушные, честные и смелые люди, такие, как Никита Иванов.

Никита, студент Ачинского техникума нефти и газа, в июле 2023 года искал подработку, ему хотелось финансовой самостоятельности. Через интернет он устроился работать курьером. Задачи выглядели совершенно обычными,



поэтому, когда менеджер направил его забрать пакет с вещами у пожилой женщины 1935 года рождения, это не вызвало подозрений у юноши. Однако, когда Никита уже вёз полученный пакет, менеджер сообщил, что в нём лежит большая сумма денег, которую нужно перевести по реквизитам на банковскую карту. «Мошенники», — сразу понял Никита и отказался выполнять приказ. Из телефонной трубки раздалась брань, молодому человеку угрожали расправой и привлечением полиции. Но в полицию направился сам Никита и сообщил всю известную ему информацию, передал вещи и деньги. Так благодаря честности и равнодушию Никиты Иванова были спасены сбережения пенсионерки, которую пытались обмануть мошенники.

### **Кочнев Виталий Алексеевич**

Родился в 2008 году

Поселок Третий Северный, Североуральский городской округ, Свердловская область

В конце августа 2023 года школьник Виталий Кочнев с другом Артёмом Христочёвым прогуливались по посёлку Третий Северный, когда увидели горящий сарай и бегущих людей. Пламя уже перекинулось на деревянный многоквартирный дом, из которого выбежала женщина с криками, что в доме остались люди. Не раздумывая, ребята вбежали в горящий дом и начали стучать в дверь, за которой оставалась пожилая женщина. Когда молодые люди подвели её к выходу из подъезда, он оказался перекрыт огнём. Виталий не растерялся и начал искать другой выход. Он увидел, что одна из квартир ещё не охвачена пожаром. Из этой квартиры подросток помог выбраться женщине через окно, где её приняли подбежавшие со стороны улицы люди. После этого было обнаружено, что в соседней квартире находится пожилой мужчина. Тот не соглашался покидать дом, сопротивлялся, видимо, не понимал происходящего, был в шоковом состоянии; пришлось силой тащить неадекватно ведущего себя жильца к спасительному окну. Мужчину тоже удалось переправить на улицу. Самоотверженные действия Виталия Кочнева и его друга в критической ситуации сохранили жизнь двух человек.

### **Лукманов Тимур Биктимирович**

Родился в 2002 году

Город Уфа, Республика Башкортостан

Тимур Лукуманову только 21 год, а за плечами уже есть опыт военного бойца. Верный присяге и долгу, Тимур с оружием в руках защищал Родину в ходе специальной военной операции. На передовой нет лёгких путей и решений. Плечом к плечу со своими однополчанами он сражался с врагом и получил тяжёлое ранение. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга в ходе СВО, указом Президента России В. В. Путина Тимур Лукманов награждён орденом Мужества. Целеустремлённость, упорство и стойкость у Тимура сформировались ещё в школьные годы, когда он занимался боксом и кикбоксингом.

После реабилитации он выбрал паралимпийское фехтование и начал тренироваться в спортивной школе олимпийского резерва по фехтованию в Уфе. На Кубке России среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Тимур занял в составе команды четвёртое место. Кроме того, он принял участие в Кубке защитников Отечества среди ветеранов СВО. В спортивной школе Тимур не только тренируется, но и выступает перед товарищами. Недавно он провёл для юных фехтовальщиков патриотический урок, а ребята с восторгом слушали рассказ молодого ветерана и рассматривали заслуженную награду.

### **Сазанков Ринчен Айдынович**

Родился в 2007 году

Город Кызыл, Республика Тыва

Возвращаясь из медицинского колледжа, шестнадцатилетний Ринчен Сазанков проявил храбрость и спас незнакомую женщину от нападения преступника. 27 сентября 2023 года, около 15 часов дня, недалеко от колледжа, в котором учится Ринчен, юноша услышал женские крики о помощи. Он сразу же бросился к кустам и увидел неопрятного мужчину лет пятидесяти, который издевался над женщиной. Удивляло то, что на улице было светло и достаточно многолюдно, но прохожие предпочитали сделать вид, что не слышат криков,

и быстро пробежали мимо. Никто даже не пытался вмешаться или вызвать полицию. Ринчен не смог стерпеть такое издевательство, он с разбега ударил мужчину по лицу, и тот, перепугавшись, сразу же сбежал. Женщина была вся в крови и грязи. Оказалось, что преступник ударил её камнем по голове, а затем, зажав рот, затащил в кусты. Парень помог пострадавшей подняться с земли и проводил до конца улицы, дальше она предпочла идти сама.

Смелый поступок Ринчена оценил мэр Кызыла, который пригласил юношу и его мать на приём и вручил награды: Ринчену за проявленную храбрость, а его матери — за достойное воспитание сына.

### **Сидоренко София Олеговна**

Родился в 2008 году

Город Макеевка, Донецкая народная республика

Пятнадцатилетняя София Сидоренко из города Макеевки Донецкой Народной Республики спасла жизнь младшим брату и сестре. Соня с семьёй живет в зоне специальной военной операции. Этот район часто обстреливают. Вечером 4 июля 2023 года вся семья Сидоренко была в сборе. Родители на кухне пили чай, а дети собирались ложиться спать. В это время во дворе раздался взрыв. Осколки вражеского снаряда разрушили стену дома. В момент взрыва родители были на кухне, далеко от детской, а шестилетняя Аглая и трёхлетний Андрюша играли на кровати. Услышав гул и поняв, что дом рушится, старшая сестра успела схватить на руки сразу обеих малышек и вынести их в коридор. Через секунду от детской комнаты остались руины. Кровать, где только что сидели малыши, оказалась погребена под осколками выбитого окна. Страшно представить, что могло быть с детьми.

Благодаря смелости, собранности и быстрой реакции Софии Сидоренко маленькие дети остались живы. Сама Соня считает, что не совершила ничего особенного. Но не каждый взрослый человек, оказавшись в экстремальной ситуации, может принять единственно верное решение. А Соня смогла и спасла детей от смертельной опасности.

### **Третьяк Елизавета Александровна**

Родилась в 2003 году

Город Сватово, Луганская народная республика

Елизавете Третьяк 21 год, она живёт в городе Сватово, в ЛНР. Девушка уже имеет специальность и знает, чем хочет заниматься в жизни: помогать людям. Возможно, именно место жительства и время определили её судьбу: Елизавета — фельдшер-волонтёр. Когда началась специальная военная операция, девушка нашла в себе мужество, храбрость и силу и пошла добровольцем в армию России. Она несёт службу в медицинском отряде специального назначения № 425 военного госпиталя. Это отряд Минобороны России, в нём с февраля 2022 года мужчины и женщины героически спасают жизни наших воинов на территории СВО, вывозят раненых с линии фронта, оказывают первую медицинскую помощь в очень непростых условиях. В рядах медицинских специалистов вместе с товарищами проходит военную службу и Елизавета Третьяк. В процессе несения службы Елизавета проявила себя с наилучшей стороны, заслужив уважение боевых товарищей. Своей честной и добросовестной службой она вносит весомый вклад в приближение нашей Победы. Волонтёрскую деятельность Елизавета успешно совмещает с учёбой в Луганском медицинском университете и своим примером показывает другим волонтёрам пример служения Отечеству.

### **Ханин Владислав Дмитриевич**

Родился в 2001 году

Город Армавир, Краснодарский край

Для жительницы Краснодара 2023-й год мог закончиться, едва начавшись. 1 января она приехала в город Армавир, а вечером ей на улице стало плохо, она не могла сама вызвать скорую помощь и просила об этом прохожих. Пока прохожие звонили врачам, на помощь пострадавшей бросился Владислав Ханин, студент Армавирского государственного педагогического университета. Медлить было нельзя: женщина упала и потеряла сознание.

Владислав стал делать ей непрямой массаж сердца, ритмично надавливая на грудную клетку, и искусственное дыхание. Он служил в армии и там освоил навыки оказания первой медицинской помощи в подобных ситуациях. Поэтому последовательность действий при потере сознания и остановке дыхания Владиславу была известна.

Бригада скорой помощи прибыла на место происшествия через 5–10 минут, но Владислав уже спас жизнь сорокалетней гостьи Армавира. Если бы не его моментальная реакция, равнодушное отношение, грамотные и профессиональные действия, история могла иметь совсем другой финал. В экстремальной ситуации Владислав Ханин проявил профессиональную и гражданскую зрелость.

**КРЫЛАТЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ  
О МУЖЕСТВЕ, СМЕЛОСТИ, ОТВАГЕ, ГЕРОИЗМЕ, ПОДВИГЕ**

«В жизни всегда есть место подвигам» (*Максим Горький*)

«Героизм — это победа души над телом» (*А. Амель*)

«Мужество — добродетель, в силу которой люди в трудностях совершают прекрасные дела» (*Аристотель*)

«Будь смелым – и к тебе на помощь придут неизвестные и очень мощные силы» (*Василий Великий*)

«Достойный муж делает много, но не хвалится сделанным; совершает заслуги, но не признает их, потому что он не желает обнаруживать свою мудрость» (*Лао-Цзы*)

«Истинное мужество – не грубая сила вульгарных героев, а твердая воля добродетели и разума» (*Альфред Норт Уайтхед*)

«Наши особенные поступки живут дольше нас» (*Гарун Агацарский*)

«Место для подвига бойким не бывает» (*Андрей Соколов*)

«Истинно мужественный человек должен обнаруживать робость в то время, когда на что-либо решается, должен взвесить все случайности, но при исполнении необходимо быть отважным» (*Геродот*)

«Добро потеряешь — немного потеряешь, честь потеряешь — много потеряешь, мужество потеряешь — все потеряешь» (*И. Гёте*)

«Существует на свете только один героизм: видеть мир таким, какой он есть, и любить его» (*Р. Роллан*)

«Одно остается небезрассудным — это жажда подвига. В этой жажде трепещет живое человеческое сердце, скрывается пылливый и никогда не успокаивающийся человеческий разум» (*М.Е. Салтыков-Щедрин*)

«Поклонение героям должно выразиться в том, что сами мы будем героически настроены» (*Томас Карлейль*)

«Подвиг — это все, кроме славы» (*Иоганн Вольфганг Гёте*)

«Все, что мы называем героической доблестью и чем восхищаемся как величием и возвышенностью духа, есть не что иное, как спокойная и твердо обоснованная гордость и самоуважение» (*Дэвид Юм*)

«В важные эпохи жизни, иногда в самом обыкновенном человеке разгорается искра геройства, неизвестно доселе тлевшая в груди его, и тогда он совершает дела, о коих до сего ему не случалось и грезить, которым даже после он сам едва верует» (*М.Ю. Лермонтов*)

«Истинная доблесть в том, чтобы делать без свидетелей то, что ты делаешь для похвалы людской» (*Ф. Ларошфуко*)

«Храбрость – это до конца осознанная ответственность» (*П.А. Павленко*)

«На всю жизнь возьмите себе привычку делать то, чего боитесь. Если вы сделаете то, чего страшитесь, ваш страх наверняка умрет» (*Ральф Уолдо Эмерсон*)

«Быть смелым — значит считать далеким все страшное и близким все, внушающее смелость» (*Аристотель*)

«Счастье всегда на стороне отважного» (*Петр Иванович Багратион*)

«Смелость — это сопротивление страху, а не его отсутствие» (*Марк Твен*)

«Добродетель человека измеряется не необыкновенными подвигами, а его ежедневным усилием» (*Блез Паскаль*)

«Лишь сумма преодоленных препятствий является действительно правильным мерилom подвига и человека, совершившего этот подвиг» (*Стефан Цвейг*)

«Мужество идёт обыкновенно рядом с мягкостью характера, и мужественный человек более других способен на великодушие» (*Николай Васильевич Шелгунов*)

«Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» (*Иоганн Вольфганг Гёте*)



**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
УРОКА МУЖЕСТВА**

1. Официальный сайт Инициативы «Горячее сердце» <http://cordis.fondsci.ru>
2. Радио MediaMetrics [https://radio.mediametrics.ru/klassnoe\\_detstvo/59544/](https://radio.mediametrics.ru/klassnoe_detstvo/59544/)
3. «Горячее сердце - 2023». Торжественная церемония награждения и чествования лауреатов  
<https://rutube.ru/video/95c0016f6d17ff52bb1a4f0c17c49a3e/?r=wd>
4. Диалог о повседневном мужестве в «Орлёнке» #ГорячееСердце  
<https://rutube.ru/video/сабе9cc674a64d84fa65c1a2b03f4814/>
5. В «Орлёнке» завершилась смена «Горячие сердца»  
<https://rutube.ru/video/ffb59c62c3dc063457cfbd5c54676206/>
6. В Москве наградили лауреатов Всероссийской инициативы «Горячее сердце» <https://www.1tv.ru/news/2023-05-18/453301-v-moskve-nagradili-laureatov-vserossiyskoy-initsiativy-goryachee-serdtse>
7. 6 самых невероятных подвигов русских десантников, покоривших весь мир <https://ren.tv/news/v-rossii/40309-6-samykh-neveroiatnykh-podvigov-russkikh-desantnikov-pokorivshikh-ves-mir>
8. Дети-герои и их подвиги во время Великой Отечественной войны.  
<https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/deti-geroi-i-ih-podvigi-vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny>
9. Медиа-архив «Горячее сердце» <https://cordis.fondsci.ru/media/.html>

Публикации в СМИ:

1. Опубликованы 140 историй о горячих сердцах, их главные герои – школьники и студенты <https://ug.ru/opublikovany-140-istorij-o-goryachih-serdczah-ih-glavnye-geroi-shkolniki-i-studenty/>

2. Русских наградили юношу, который спас из горящего дома пять человек <https://ulpressa.ru/2024/04/26/russkih-nagradil-yunoshu-kotoryj-spas-iz-goryashchego-doma-pyat-chelovek/>
3. Радий Хабиров вручил нагрудные знаки «Горячее сердце» юным героям из Башкирии <https://www.bashinform.ru/news/social/2024-04-27/radiy-habirov-vruchil-nagrudnye-znaki-goryachee-serdtse-yunym-geroyam-iz-bashkirii-3746336>
4. Монгольский юноша, спасший 35 жизней, был награжден почетным знаком Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце». [https://vk.com/wall-199945704\\_1105](https://vk.com/wall-199945704_1105)
5. Под Смоленском школьник и его отец спасли деревню от страшного пожара [https://smolensk-i.ru/society/pod-smolenskom-shkolnik-i-ego-otecz-spasli-derevnyu-ot-strashnogo-pozhara\\_443847](https://smolensk-i.ru/society/pod-smolenskom-shkolnik-i-ego-otecz-spasli-derevnyu-ot-strashnogo-pozhara_443847)
6. Глава Бурятии наградили троих молодых людей нагрудным знаком «Горячее сердце» <https://gazeta-n1.ru/news/society/111566/>
7. Школьникам на Камчатке вручили знаки «Горячее сердце» за проявленный героизм и мужество <https://www.kamgov.ru/news/skolnikam-na-kamcatke-vrucili-znaki-goracee-serdce-za-proavlennyj-geroizm-i-muzestvo-51804>
8. В Волгограде школьник награжден знаком «Горячее сердце» за спасение пенсионерки из пожара <https://v1.ru/text/gorod/2022/05/25/71357843/>
9. 12-летний житель Карачаево-Черкесии получил награду за героизм <https://www.riakchr.ru/12-letniy-zhitel-karachaevo-cherkesii-poluchil-nagradu-za-geroizm/>

#### **Дополнительные источники**

«Горячее сердце». ФСКИ Фонд социально-культурных инициатив.

<https://rutube.ru/plst/43494/>

Группа в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/responsive\\_heart](https://vk.com/responsive_heart)