

Кириленко Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района г. Барнаула,  
[natali-ja@list.ru](mailto:natali-ja@list.ru)

Развитие памяти дошкольника  
в условиях дополнительного образования  
как залог успешного обучения в школе

*Аннотация.* Данная статья может быть полезна педагогам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, а также заинтересованным родителям. Дошкольный возраст – самый плодотворный для развития всех видов памяти. Целенаправленное укрепление памяти, внимания и речи при переходе от игровой деятельности к учебной создает фундамент для хорошей успеваемости в школе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Супер память» направлена на развитие памяти старших дошкольников, что необходимо в будущем для успешного обучения в школе. Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти на протяжении дошкольного периода возникает и развивается память словесно-логическая. Задача взрослых – ускорить развитие этих видов памяти у детей. Но для того чтобы эти навыки запоминания формировались быстро и полно, а информация становилась прочными знаниями, необходимо ее воспринять, осмыслить, связать с уже имеющимися знаниями, сохранить, своевременно и правильно использовать и на ее основе создать новые знания.

Развитие памяти, старший дошкольный возраст, успешное обучение в школе, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, развитие ребенка, организация занятия.

*Ключевые слова.* Дошкольник, педагог, развитие памяти, «Супер память», интерес, мотивация.

Kirilenko Natalia Nikolaevna,  
teacher of additional education  
MBUDO "CRTDiU" of the Leninsky district of Barnaul,  
[natali-ja@list.ru](mailto:natali-ja@list.ru)

The development of the memory of a preschooler  
in conditions of additional education  
as a guarantee of success in school

*Annotation.* This article may be useful for teachers and educators of preschool educational organizations, primary school teachers, as well as interested parents. Preschool age is the most fruitful for the development of all types of memory. Purposeful strengthening of memory, attention and speech during the transition from play activities to learning creates the foundation for good academic performance at school. The additional general educational general development program "Super Memory" is aimed at developing the memory of older preschoolers, which is necessary in the future for successful schooling. Along with the predominance of visual-figurative memory during the preschool period, verbal-logical memory arises and develops. The task of adults is to accelerate the development of these types of memory in children. But in order for these memorization skills to be formed quickly and fully, and information to become solid knowledge, it is necessary to perceive it, comprehend it, link it with existing knowledge, preserve it, use it in a timely and correct manner and create new knowledge based on it.

Memory development, senior preschool age, successful schooling, additional general educational general development program, child development, organization of classes.

*Keywords.* Preschooler, teacher, memory development, "Super memory", interest, motivation.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития интеллектуальных способностей, познавательных процессов, которые являются важной составной частью психического развития ребенка.

Известно, что значительное количество детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу испытывает большие трудности в обучении. Очень часто основная причина – недостаточно хорошо развита память.

Значение памяти для ребенка состоит в том, что без нее не могут полноценно функционировать другие познавательные процессы – восприятие, мышление, внимание, воображение.

Память – это впечатления, которые ребенок получает об окружающем мире. Эти впечатления оставляют определенный след. Они сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности воспроизводятся. Именно поэтому память основана на трех процессах: запоминание, сохранение и воспроизведение.

В детском объединении «Уникум» МБУДО «ЦРТДиЮ» на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее- программе) «Супер память» для обучающихся 5-7 лет созданы условия для формирования, развития, логического, наглядно-образного и комбинированного мышления; совершенствования визуального, аудиального, тактильного восприятия; развития моторики, совершенствования графомоторных навыков и координации движений; развития памяти: аудиальной,

визуальной, тактильной, кратковременной и долговременной; удержания в памяти большого объема информации и извлечения ее в нужный момент в необходимом количестве.

Программа «Супер память» социально-гуманитарной направленности реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся в группах по 16 человек, с периодичностью два раза в неделю, продолжительностью по 30 минут каждое.

Именно в возрасте 5-7 лет ребенок ощущает себя частью коллектива, поэтому возрастает роль групповых занятий, что позволяет повысить мотивацию, вовлечь в содержание обучения как можно больше обучающихся. При правильной организации групповой деятельности дошкольники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в трудной ситуации. На занятиях присутствует соревновательный момент, обучающиеся стараются выполнить задания на скорость.

Программа «Супер память» состоит из двух разделов: «Развитие образной памяти» и «Развитие словесно-логической памяти», что способствует в формированию у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков.

Каждый раздел программы содержит набор тем, содержание которых раскрывается на протяжении нескольких занятий. Темы занятий разнообразны и направлены на развитие различных видов памяти: кратковременной, зрительной, произвольной; развитие фонематического слуха; развитие мышления, наблюдательности, познавательной активности и слухового внимания.

В обучении дошкольников важную роль играет создание мотивации к деятельности. Именно поэтому многие задания предлагаются в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте. В игре дети приобретают знания, умения,

которые понадобятся им для дальнейшего обучения в школе. На занятиях по программе «Супер память» для развития интереса обучающихся создаются ситуации, в которых каждый ребенок испытывает интерес к игре, упражнению, объекту запоминания, желает сделать открытие, получить удовлетворение от успеха. Все задания подобраны в соответствии с возрастными возможностями обучающихся, выстроены в четкой последовательности (от простого к сложному), педагогом индивидуально оказывается оптимальная помощь с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребенка. После завершения периода адаптации детям предлагается попробовать себя в роли ведущего. Первыми начинают обучающиеся, которые не боятся ошибиться и готовы повести за собой остальных, к середине года все готовы вести игру несмотря на то, что уровень ее стал к этому моменту сложнее.

Большое значение на занятиях уделяется методике «мнемотехника». Она позволяет расширять объем памяти обучающихся, формируя дополнительные ассоциации, учит свободно выражать свои мысли, мнение, расширяет кругозор, развивает воображение и фантазию. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире. Эта методика позволяет дошкольникам освоить следующие приемы запоминания:

- группировка (сортировка материала по группам по разным основаниям);
- выделение опорных пунктов (фиксация какого-либо краткого пункта, служащего опорой для более широкого содержания материала);
- классификация (распределение информации по группам по определенным общим признакам);

- структурирование (представление информации по определенной схеме);
- аналогия (установление сходства в отношении другой информации);
- ассоциации (представление информации на основе знакомых образов).

На протяжении нескольких лет программа «Супер память» дает стабильные положительные результаты и имеет высокую востребованность. Эффективность программы ежегодно подтверждается результатами промежуточной аттестации обучающихся. Образовательные результаты достигнуты на высоком и среднем уровне в пределах 100%, демонстрация низкого уровня не зафиксирована.

Данная программа может быть рекомендована педагогам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов и заинтересованным родителям. Также на основе данной программы может быть разработана программа для обучения детей более старшего возраста и взрослых людей. Поскольку в настоящее время информация все чаще дается в готовом виде и почти не развивает нашу память, не заставляет наш мозг запоминать большой объем информации.

#### Литература

Иванова, Г.В. Основные аспекты развития памяти детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры / Г.В.Иванова, Э.В. Басимова // Сборник статей: «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» - 2014. - С. 182-186.

Павленко, Э.В. Готовимся к школе. [Текст] / Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания - Москва: - 2016. – 454 с.

Сорокина, Л.Т. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практич. занятий [метод. пособие] / Л.И. Сорокина – Москва: - 2018. – 183 с.

Тимошенко, Т.В. Роль памяти в развитии детей / Т.В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Международной научно - практической конференции - Чебоксары - 2015. - С. 240-242.

Сайтгалина, Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/Pamyat%20doshkolnikov/Saitgalina.pdf>