

**СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические подходы к обучению детей 5-9 классов финансовой грамотности и основам предпринимательства
2. Навигация по образовательным практикам
3. Лучшие практики по финансовой грамотности и предпринимательству
4. Современные образовательные ресурсы по финансовой грамотности и основам предпринимательства
 - 4.1. Примерные и федеральные рабочие программы
 - 4.2. Учебные и методические пособия, в том числе электронные
 - 4.3. Деловые, настольные, станционные, интеллектуальные, комбинированные учебные игры
 - 4.4. Мультфильмы, анимированные презентации, художественные фильмы, видеоролики
 - 4.5. Цифровые образовательные ресурсы
 - 4.6. Образовательные порталы, сайты, посвященные финансовой грамотности и предпринимательству

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5-9 КЛАССОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Что такое финансовая грамотность, финансовая и предпринимательская культура

Финансовая грамотность представляет собой один из видов функциональной грамотности. Принимая в качестве теоретического основания, что «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹, можно сказать, что финансово грамотный человек – это человек, который умеет приобретать и использовать знания и умения в области управления личными финансами, во взаимодействии с финансовыми и иными организациями, в сфере финансовой безопасности для решения различных жизненных задач, что в свою очередь обеспечивает его благополучие. Финансовая культура поднимает эту планку на более высокий уровень. Культура человека, общества связана с его ценностями и поведением. Поэтому, говоря о финансовой культуре, всегда имеется в виду ценности разумного потребления, установки на необходимость обдуманых, а не спонтанных решений, связанных с приобретением товаров и услуг, финансовых продуктов; понимание наличия финансовых рисков в любом решении и необходимости их учета и оценки. Развитая финансовая культура человека проявляется в его финансовом поведении, в том, какие решения он принимает каждый день, насколько эти решения влияют на его качество жизни. Одни и те же финансовые средства, можно расходовать по-разному: получая или не получая пользу (полезность) от их использования.

Содержательно финансовая культура состоит из трех компонентов, которые сегодня заданы как международными рамками компетенций по финансовой грамотности (культуре)², так и российской рамкой, разработанной по заказу Минфина России в 2021 году³:

- осведомлённость, знания и понимание
- умения, навыки и поведение
- личностные характеристики и установки.

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст] : сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. - Москва : Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. – 35 с.

² Core competencies frameworks on financial literacy // The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD): официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.oecd.org/finance/financial-education/core-competencies-frameworks-for-financial-literacy.htm>.

³ Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. Текст: электронный // мойфинансы.рф: [Сайт]. - URL: <https://мойфинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>.

Важно, что финансовая культура строится на установках на грамотное финансовое поведение; включает в себя осведомлённость, знания и понимание устройства финансовой сферы жизни общества, как системы ориентировки в финансовом пространстве. Но, самое главное – выражается в своем деятельностном компоненте, в умении действовать в этом финансовом мире, в реальности, вступать в отношения с различными финансовыми организациями (банками, страховыми и инвестиционными компаниями, МФО и пр.), государственными органами (например, ФНС); пользоваться интернет-сервисами (например, «Госуслуги»), при этом находя, оценивая и выбирая наиболее оптимальный (грамотный) вариант решения той или иной жизненной задачи. Например, выбор подходящей для подростка банковской карты, выбор способа формирования финансовой подушки безопасности, выбор банковского продукта для формирования накоплений на крупную покупку, выбор способа приобретения собственного жилья, выбор страхового продукта и т.д.

Если развитие финансовой культуры актуально для всех людей без исключения, потому, что все граждане являются участниками финансовых отношений, *то предпринимательская культура* необходима определенной части общества. Предпринимательская культура имеет не только общеразвивающий, но и профессиональный характер. И в условия современности она становится все более востребованной в нашем мире.

В связи с активным развитием цифровых и информационных технологий, внедрением искусственного интеллекта, меняется мир, появляются новые формы и способы коммуникации, организации производства, потребления и обмена экономическими благами; появляются новые товары и услуги. Возрастает роль человеческого капитала.

В этой ситуации многие профессии исчезают или существенно модифицируются. Все простые трудовые функции заменяются цифровыми технологиями. Однако заменить предпринимателя, который создает эти новые технологические решения и реализует их на практике в конкретных жизненных обстоятельствах, невозможно. Предприниматель не только развивается вместе с обществом, но и занимает ведущую роль в процессе его развития.

В связи с этим формирование предпринимательских компетенций у детей, подростков, молодежи становится весьма актуальным для современной системы образования. Многие элементы деловой компетенции формируются и развиваются еще в детском возрасте, создавая фундамент для практического использования во взрослой жизни. Современные дети также ориентированы на предпринимательство в разных его формах: и коммерческое, и социальное. Поэтому программы по развитию деловой компетенции являются весьма востребованными среди обучающихся.

Таки образом, развитие финансовой и предпринимательской культуры у современных школьников становится одной из задач современного образования.

Что обеспечивает развитие финансовой и предпринимательской культуры с педагогической точки зрения

Почему так важно для научно-педагогического сообщества понимание структуры содержания образования финансовой и предпринимательской культуры, понимание ее деятельностной основы? Потому, что она определяет, задает методику обучения финансовой грамотности детей (да и у взрослых), позволяет подобрать эффективные образовательные технологии, методы обучения, педагогические приемы. И, что важно – выбрать формы обучения. Очевидно, что репродуктивные образовательные технологии и методы обучения не способны обеспечить формирование и тем более развитие способов деятельности. Максимум что дают лекции, лекции-беседы, просмотр видео, пересказ текстов и т.п. – это формирование некоторого поля осведомлённости в этой области знания. Но, наличие знаний о том, как устроена та или иная производственная и/или финансовая область, не означает, что человек умеет добывать экономическую (включая финансовую) информацию, анализировать ее, разрабатывать альтернативы решения проблемы, оценивать альтернативы с позиции своих критериев (обстоятельств конкретной жизненной ситуации), делать обоснованный выбор. То есть функциональная финансовая грамотность и предпринимательское мышление могут формироваться только через организацию образовательного пространства в деятельностном формате, через то, чтобы обучающийся выступал в качестве субъекта деятельности, в данном случае – в качестве субъекта предпринимательской деятельности и финансовых отношений, чтобы он имел возможность самостоятельно (при помощи педагога) формулировать свои цели, планировать их достижение; чтобы он имел возможность в имитационной ситуации принимать решения (вступать в квазифинансовые отношения, «играть в бизнес»), видеть результаты своего грамотного / эффективного или неграмотного / неэффективного решения, анализировать его, тем самым понимая, какое решение может быть грамотным / эффективным и к каким последствиям оно может привести.

Таким образом, методика обучения и финансовой грамотности, и предпринимательству строится на системно-деятельностном подходе. Анализ практики различных образовательных подпроектов, реализованных в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»⁴, показал, что наиболее эффективными образовательными технологиями являются игровые технологии (имитационные, деловые, станционные, настольные и прочие виды игр), кейс-технология, проектная технология, технология творческой мастерской и сторителлинг. Использование всех этих технологий для достижения образовательного

⁴ Справочно-информационный обзор о Проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Текст: электронный // вашифинансы.рф: [Сайт]. – URL: https://vashifinancy.ru/upload/medialibrary/Obzor_O_proekte.pdf

результата – формирования и развития финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся, возможно при наличии ряда условий:

1. обеспеченность целостности содержания образования и его логическая систематизация;
2. наличие достаточного времени для организации образовательной деятельности;
3. наличие организационно-технических условий (возможность работать в группах, перемещаться по классу, выходить за пределы класса; иметь техническое оснащение);
4. наличие кадрового потенциала – педагогов и методистов, обладающих развитой финансовой культурой и в то же время развитыми компетенциями в области методики активного и интерактивного обучения финансовой грамотности.

Возможности общего образования для развития финансовой и предпринимательской культуры

Содержание общего образования задано Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными образовательными программами общего образования и Федеральными рабочими программами учебных предметов⁵. Анализ этих документов показал, что некоторые вопросы финансовой грамотности и предпринимательства включены в предметы «Математика» и «Окружающий мир» (начальное общее образование); в предметы «Математика», «Обществознание», «География», «Информатика», «Технология» (основное общее образование); в предметы «Математика», «Обществознание», «География», «ОБЖ» (среднее общее образование). Больше всего вопросов (тем) по финансовой грамотности и предпринимательству как самостоятельных дидактических единиц можно обнаружить в предмете «Обществознание» в 8-м и 10-м классах. Во всех других предметах финансовая грамотность и предпринимательство встречаются как сопряженные (а не самостоятельные) темы, не имеющие своего объекта изучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в системе общего образования в рамках обязательного изучения финансовая грамотность, ни основы предпринимательства не представляют собой целостного содержания; оно достаточно разрозненно (некоторые вопросы изучаются в некоторых классах в ряде предметов). Однако общеобразовательные организации имеют возможность включать отдельные самостоятельные курсы по финансовой грамотности в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках этой части образовательной программы общеобразовательной организации могут создаваться и реализовываться отдельные курсы по финансовой грамотности и предпринимательству. В отличие от обязательных

⁵ Нормативные документы // Единое содержание общего образования: официальный сайт. – 2023. - URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm.

предметов, где на изучение вопросов финансовой грамотности отводится совсем немного часов, на внеурочных курсах могут реализовываться как отдельные программы, так и модули, посвящённые вопросам финансовой грамотности и предпринимательства. В разделе 4.1 представлен перечень примерных программ, которые могут быть использованы для реализации внеурочных курсов по финансовой грамотности в 5-9 классах.

Во многих регионах России во внеурочной деятельности реализуется курсы и по финансовой грамотности, и по предпринимательству. Например, в Москве. В школах реализуется новый проект предпрофильных классов «Предпринимательский класс в московской школе». Участниками проекта является 141 школа. Проект объединяет усилия учителей московских школ, ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования и науки города Москвы, научных организаций и вузов. Участниками проекта являются: Департамент образования и науки города Москвы; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Городской методический центр ДОНМ; Общеобразовательные организации Москвы; Научные организации; Высшие учебные заведения. Образовательные программы предпринимательских классов содержат элементы предпрофессионального образования, развивают у обучающихся предпринимательское мышление и направлены на обучение навыкам проектного управления, генерации бизнес-идей и создания стартапа с целью последующего осознанного выбора будущей профессий в сфере предпринимательства. Обучение в предпринимательских классах предоставляет учащимся новые возможности: разрабатывать бизнес-проекты и презентовать их; обучаться маркетинговым коммуникациям, финансовому и инвестиционному анализу; изучать нормативные и правовые документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; учиться у представителей бизнес-сообщества и предпринимателей; работать со своими стартапами в проектных лабораториях, бизнес-инкубаторах, бизнес-акселераторах. В итоге реализации проекта предпринимательских классов выпускники будут обладать базовыми профессиональными знаниями в сфере предпринимательства и соответствующими навыками проектной деятельности, работы в команде и готовности брать на себя ответственность.

Содержание общеобразовательных программ по финансовой грамотности и предпринимательству

При конструировании образовательных программ необходимо закладывать целостные содержательные конструкции, разработанные экспертным сообществом с опорой на международный опыт и с корреляцией на возраст обучающихся. В основе таких конструкций должна лежать Рамка компетенций по финансовой грамотности с выделенной структурой содержания образования, представленной ранее.

Тематические блоки также определены с опорой на опыт России и других стран. В частности, в отличие от предыдущей версии Рамки, в каждую тематическую область нового документа включены две темы «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда», что, безусловно, отражает современные

реалии финансовой жизни потребителя и пользователя финансовыми услугами, предпринимателя, а также являются актуальными для современных детей.

Предметные области, которые могут стать основой для разработки содержания учебной программы:

- Деньги и операции с ними (Тематические блоки: «Сущность и функции денег», «Платежи и покупки», «Иностранная валюта», «Финансовая безопасность», «Цифровая среда»).

- Планирование и управление личными финансами (Тематические блоки: «Доходы и расходы семейного и личного бюджетов. Финансовое планирование», «Личные сбережения», «Займы и кредиты», «Финансовая безопасность», «Цифровая среда»).

- Риск и доходность (Тематические блоки: «Инвестирование», «Страхование», «Предпринимательство», «Финансовая безопасность», «Цифровая среда»).

- Финансовая среда (Тематические блоки: «Права и обязанности пользователей финансовых услуг», «Финансовые взаимоотношения с государством», «Финансовая безопасность», «Цифровая среда»)⁶.

Отметим, что предпринимательство в Рамке выделено как отдельный блок.

Способы и формы развития финансовой и предпринимательской культуры средствами общеобразовательных программ

Если содержание образования определено, системно выстроено, то следующим немаловажным шагом является разработка способов достижения образовательной цели – формирование и развитие финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся разных возрастных групп в пределах их познавательных возможностей и потребностей в финансовой социализации. Основные технологии, на которых может быть выстроено обучение – это игровые, кейс-технология, технология творческой мастерской, творческий сторителлинг, технология коммуникативных и финансовых боев. Все эти технологии будут представлены в образовательных практиках в разделе 3. Ниже определены базовые методические подходы, используя которые педагог может не только разработать программу обучения, но и каждое занятия.

Игровые технологии

Игровых образовательных технологий достаточно много. Их можно классифицировать по разным критериям. Но, при проектировании образовательной деятельности важно понимать, что игра – это средство достижения образовательных результатов, а не просто развлечение. Следовательно, в игровое и постигровое пространство должны быть включены знания, модели поведения и способы деятельности с обязательной рефлексией их интериоризации обучающимися (игроками). Учебная игра по финансовой

⁶ Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. Текст: электронный // мойфинансы.рф: [Сайт]. - URL: <https://мойфинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>.

грамотности как функциональной грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

При конструировании учебной программы педагог может взять игровую технологию за основу и всю программу реализовать через игру с обязательной рефлексией практической деятельности обучающихся-игроков. Такой формат хорошо подойдет для реализации программ в рамках внеурочной деятельности, каникулярных тематических и профориентационных смен, а также для всех форм детских центров сезонного или круглогодичного действия. Это могут быть игры имитационно-ролевые, моделирующие хозяйственную, в том числе финансовую жизнь города или государства, где каждый день действуют новые условия или жизненные обстоятельства. В таких играх могут развиваться как финансовая, так и предпринимательская культура. Педагог может сам разработать такую игру в зависимости от психолого-педагогических и организационно-технических условий реализации образовательной деятельности или взять уже разработанные и апробированные игры. Например, Финансовая имитационно-ролевая игра «Домохозяйство», разработанная в рамках проекта Минфина России компанией ООО «Кейс-игра»⁷. Данная программа была реализована неоднократно на различных площадках, в том числе в ВДЦ «Смена» (2018 г.), ВДЦ «Орленок» (2019 г., 2020 г.), в рамках каникулярных профориентационных смен (Санкт-Петербург, 2021 г., 2022 г.). Сравнительный анализ сформированности базовых компетенций финансовой культуры до проведения игры и после игры показывает существенный прирост в знаниях, установках и умениях в области финансовой грамотности (60%, 50%, 65% соответственно). Также в распоряжении педагога сегодня находится большой арсенал учебных игр по финансовой грамотности и предпринимательству, прошедших апробацию и доказавших свою эффективность [разные виды игр представлены как в лучших практиках, так и в разделе 4].

Кейс-технология

Кейс-технология используется как при обучении студентов, взрослых, так и детей. Именно эта образовательная технология позволяет сформировать у детей способы деятельности, обеспечивающие грамотное решение различных финансовых и предпринимательских задач. Это обусловлено тем, что кейс максимально моделирует реальные жизненные ситуации, с которыми ребенок столкнется во взрослой жизни или уже сталкивается в своей социальной жизни. Финансовый кейс – это описание реальной или квазиреальной проблемной жизненной ситуации, которая может быть решена с помощью финансовых инструментов; проблема не имеет единственно верного решения, чаще всего требует разработки решения для конкретных условий жизни человека (и/или его семьи); она должна быть близка и понятна обучающемуся.

⁷ <https://fincup.ru/championship/library.php>

Иначе не возникнет мотивации на ее решение. Предпринимательский кейс – это описание реальной или квазиреальной ситуации, которой необходимо в заданных условиях разработать предпринимательский проект, то есть то, что решит какую-то проблему потребителей и позволит предпринимателю получить прибыль.

Педагог может использовать отдельные кейсы для формирования заданных финансовых и предпринимательских умений или использовать кейс-технологию для организации самостоятельного уроков и занятия или серии уроков и занятий (например, для финансовой грамотности: разработка решения подбора банковской карты, выбора страхового продукта, выбора вклада, разработки решения жилищной проблемы с помощью различных финансовых инструментов кредитования и накопления, разработки модели семейного бюджета; для предпринимательской культуры: решение проблем того, как вывести продукт на рынок, какие подобрать инструменты продвижения; как заменить сырье в ситуации ухода ряда иностранных компаний с рынка и т.д.) В этом случае урок / занятие (серия уроков / занятий) должны выстраиваться по определенной модели:

- представление финансового / предпринимательского кейса (легенды кейса, которая должна быть очень хорошо разработана: иметь конкретные данные, героев с описанием их статуса и желаний/возможностей, описание условий, в которых оказываются герои);
- анализ финансового / предпринимательского кейса: выявление проблемы в описанной ситуации как противоречия между желаемым – финансовой (предпринимательской) целью (что хотят герои) и действительным (что имеют и, какие ограничения существуют);
- определение финансовой / предпринимательской цели действующих лиц (что они хотят получить, сделать – модель конечного результата);
- фиксация знания о своем незнании и постановка учебной задачи (какие финансовые / предпринимательские знания и умения обеспечат решение кейса);
- решение учебной задачи, то есть освоение знаний и умений, которые позволят разработать решение (поиск финансовой и экономической информации, работа с учебным материалом, чтение нормативных документов, практики и т.д.);
- разработка решения финансового / предпринимательского кейса с использованием освоенных знаний и умений;
- рефлексия способа решения финансового / предпринимательского кейса и определение того, как в принципе решаются подобные кейсы (перенесение способа решения на класс подобных задач).

Еще одной эффективной и интересной формой обучения, которая уже несколько лет используется в дополнительном образовании, где в основе лежит кейс-технология, – это Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству (далее – ВЧФГП). В 2022 году ВЧФГП прошел под эгидой Минпросвещения России, оператором выступил ФГБУК «ВЦХТ», исполнителем – ООО «Кейс-игра». Более 10 000 детей приняли

участие в муниципальных, региональных и федеральных соревнованиях. По итогам проведения Чемпионата был сформирован текущий Национальный рейтинг знатоков финансовой грамотности и предпринимательства. В рейтинге Лиги U18 – 387 команд, в рейтинге Лиги U15 – 316 команд.

Одним из видов соревнований являются финансовые бои. По ним проводятся турниры, в которых участвуют от 2 до 6 команд. Все соревнования проводятся по определенным правилам. Главное – что в основе финансовых боев лежит решение финансового кейса одной командой и оппонирование этого решения другой командой. Кейсы для решения берутся из большой базы. Команды заранее разрабатывают решение кейсов, они ищут наиболее грамотное рациональное решение. Чтобы его найти, необходимо не только понимать, как устроена данная сфера финансов, но и уметь добывать финансовую информацию, интерпретировать ее, использовать для разработки решения, уметь выполнять простые и сложные финансовые расчеты. Оппоненты по ходу представления решения кейса находят в нем слабые места, указывают на них и, по возможности, предлагают свое решение, если оно является более оптимальным. Эксперты оценивают выступление команды решателей и команды оппонентов, аргументируя свое решение. По сопричастности у игроков развиваются коммуникативные компетенции, они научаются слушать оппонента, понимать, что он говорит, соотносить со своим решением, находить слабые места, аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы, задавать вопросы и т.д.

Пример кейса для финансового боя:

Действительная стоимость застрахованного имущества составляет 38 500 рублей, страхование «в части» (d) – 70%; размер ущерба в результате страхового случая – 29 780 рублей, безусловная франшиза, в процентах к страховой оценке составляет 6%.

Необходимо определить страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска. Найти наиболее выгодную систему возмещения для страхователя.

Сторителлинг

Еще одной эффективной образовательной технологией, которая все чаще стала использоваться в общем, и в дополнительном образовании – «Сторителлинг» (от англ. storytelling - рассказывание историй) – это педагогическая конструкция, построенная на основе использования историй с определённой структурой и героем (героями), направленная на достижение определенного образовательного эффекта. Классический сторителлинг может использоваться при конструировании занятий по финансовой грамотности и предпринимательству по практически любым темам. Детям всегда интересно слушать истории, особенно, если описывают события, близкие слушателям. Однако, используя технологию сторителлинга, необходимо соблюдать структуру истории:

1. Завязка (знакомство с героем)
2. Интрига (проблема героя, о которой повествует история)

3. Развитие событий

4. Кульминация

5. Развязка

6. Мораль (вывод, основная идея) – не обязательно в самой истории, мораль является предметом обсуждения, формирования вывода.

А сама история должна быть:

- Простой / подходящей под возрастные особенности детей
- Неожиданной / не самоочевидной
- Конкретной, реалистичной
- Эмоциональной / вызывающей эмоцию
- Правдоподобной

Для целей развития финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся также можно использовать творческий сторителлинг. Это когда не учитель создает истории, а сами дети. Есть несколько технологических вариантов творческого сторителлинга:

- педагог задает завязку, интригу, а все остальные элементы истории учащиеся придумывают сами;
- педагог задает только завязку, все остальное придумывают дети;
- педагог задает мораль, а все элементы истории придумывают также дети;
- учитель задает завязку, а все остальные элементы придумывают обучающиеся, только теперь каждый элемент истории разрабатывается отдельной группой или парой, по кругу.

Понятными детям и интересными для создания историй формами контента являются: видеоистории, аудиоистории, истории-посты. В результате создания таких историй можно сделать книгу, сериал или комплект подкастов.

Технология творческого сторителлинга использовалась при разработке сценария занятия по финансовой грамотности для Минфина России [Образовательная практика 3]. Замысел занятия заключается в том, что по мотивам просмотренного мультфильма «Новое Простоквашино», серия «Золотая карта» педагог придумывает несколько историй. Но дает группам только завязку и интригу, а все остальные компоненты истории дети должны придумать сами. Возраст детей – 5-7 классы.

Пример одной из историй:

Однажды Печкин увидел рекламу электросамоката в интернете и решил, что пора переходить на новые технологии, тем более, что в Простоквашино совсем недавно сделали асфальтовые дорожки, очень удобно и почту развозить, и по своим делам ездить.

Печкин пришел к Дяде Федору за советом, какую модель и по какой цене лучше выбрать. Начали изучать разные варианты. Шарик говорит, что надо просто взять самый дорогой, он будет самым лучшим. Матроскин советует смотреть в первую очередь на надежность производителя. А Дядя Федор... Оба спорят, приводят свои аргументы.

Технология учебного исследования

Для формирования и развития финансовой и предпринимательской культуры эта технология может быть использована как на отдельных занятиях, так и при подготовке к научно-практической конференции. Технология учебного исследования позволяет формировать у обучающихся в первую очередь экономические знания, широкий кругозор, понимание сущности предпринимательской деятельности и финансового сектора экономики. Через проведение мини-исследований можно прививать важнейшие ценности предпринимательства и финансовой культуры.

Культура научного исследования, научное мировоззрение – одна из важнейших компетенций современного человека. Способность создавать новое знание обеспечивает развитие инновационных отраслей экономики. Современному предпринимателю это весьма необходимо. Следовательно, необходимо включать в образовательную деятельность решение таких учебных задач, которые будут моделировать научное исследование. Речь идет об учебно-исследовательских задачах.

Однако, необходимо четко понимать, что в образовательной деятельности, мы не создаем реальное научное исследование. Хотя могут быть отдельные примеры научных кванториумов и лабораторий. Задача школы – научить научному исследованию через включение в квазиисследование.

Чему они могут и должны научиться обучающиеся через решение учебно-исследовательских задач в области предпринимательства и финансовой грамотности?

1. Пониманию, чем исследовательская деятельность отличается от практической, проектной и управленческой.
2. Умению видеть, определять и формулировать практическую проблему в жизни людей (которая потенциально могла бы решаться с помощью создания нового знания в области финансовой грамотности и предпринимательской деятельности),
3. Умению формулировать теоретическую проблему как способ решения практической.
4. Умению определять объект и предмет исследования, ставить цель и задачи исследования.
5. Умению формулировать научную гипотезу как способ решения теоретической проблемы.
6. Умению подбирать эмпирические и рационалистические методы исследования.
7. Умению использовать различные методы научного исследования как эмпирического, так и рационалистического уровней для проведения исследования в области предпринимательства и финансового поведения людей, в том числе различные исторические эпохи.
8. Умению анализировать результаты исследования предпринимательской деятельности и финансового поведения людей, делать выводы, которые могут быть полезными для решения проектных или практических задач, доказывать или опровергать гипотезу исследования.

9. Умению презентовать результаты своего исследования.

Исследование – это не сообщение, не компиляция текста из разных источников, не подготовка презентации по какой-то теме. Это система достаточно сложно организованной интеллектуальной и процедурной деятельности, которая имеет свои принципы и правила. Именно поэтому мы и говорим о КУЛЬТУРЕ исследовательской деятельности, построенной на научных основаниях. Поэтому при планировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных элементов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается.

Во-первых, любое научное исследование стоит на определенных принципах. К ним относятся: принцип объективности, принцип достоверности, принцип проверяемой, принцип логической обоснованности, принцип системности.

Во-вторых, используются два взаимосвязанных уровня научного исследования: эмпирический и теоретический.

В-третьих, в исследовании должны быть представлены в системе основные компоненты:

- постановка практической проблемы (такой, которая существует в жизни, что создает трудности для жизни, например, высокая закредитованность людей или сокращение предприятий малого бизнеса);
- постановка теоретической проблемы (теоретическая проблемы всегда заключается в отсутствии знания, с помощью которого можно решить практическую проблему, например, отсутствие знания о том, какой уровень финансовой грамотности у людей, находящихся в «долговой яме»);
- отсюда вытекает и актуальность исследования, и практическая значимость;
- определение объекта исследования (определенная целостная часть действительности, которая подлежит исследованию, например, финансовое поведение людей; структура финансовой системы РФ; предпринимательское поведение людей, открывших ИП, ООО; система поддержки малого бизнеса в РФ и тд.);
- определение предмета исследования (это свойства, стороны, отношения, которые подлежат исследованию в рамках заданного объекта исследования, например, влияние установок и финансовых знаний на принятие решений в области управления личными финансами; влияние поддерживающих мер малого бизнеса на развитие малых предприятий и тд.
- формулирование гипотезы (это форма развития знаний, представляющая собой обоснованное предположение. Слово гипотеза переводится с латинского «предположение». Гипотеза – это

высказывание, которое может или готовится стать достоверным положением и утверждением, но пока ещё ценность и доказательность этого высказывание гораздо ниже, чем требуется для полноценного утверждения. Научной гипотезой могут считаться только логически обоснованные допущения. В начале любого исследования человек осознанно или неосознанно выдвигает предположение о его результатах, то есть, как бы видит желаемый результат до начала действий по его осуществлению. Это позволяет разработать план исследования;

- постановка цели исследования и определения задач (цель – сформулированный желаемый результат, который будет получен в ходе исследования, например, выявление причин низкой финансовой грамотности жителей микрорайона «Зеленый»); задачи исследования – это определение того, что необходимо сделать для достижения цели;
- подбор методов исследования и проведения исследования;
- анализ результатов исследования, формулирование выводов;
- оформление текста исследования и его презентация.

Модель образовательной активности, построенная по технологии учебного исследования:

1. Проявление исследовательского задания / постановка учебно-исследовательской задачи (это могут делать сами учащиеся или представлять учитель).
2. Разработка основных параметров научного исследования (постановка практической и теоретической проблем, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования, определение методов исследования, определение этапов проведения исследования, подготовка плана проведения исследования).
3. Проведение исследования:
 - А) эмпирическая часть (наблюдение, эксперимент, измерение)
 - Б) теоретическая часть (анализ данных, обобщение, формулирование выводов)
4. Конструирование текста исследования (складывание всех элементов исследования, установление логики исследования).
5. Подготовка текста исследовательской работы, а также презентация результатов исследовательской работы.
6. Рефлексия, предметом которой являются два компонента: первый – само содержание образования (научный предмет); второй - способы проведения исследования.

Технология учебного проектирования

Проектная технология эффективнее всего работает на развитие предпринимательской культуры. Она позволяет разрабатывать предпринимательские квазипроекты или реальные предпринимательские проекты обучающимися (см. образовательную практику 11). Лучше всего ее использовать как основу целого курса по предпринимательству в рамках

внеурочной деятельности. Также элементы технологии могут быть использованы на занятиях по обществознанию и географии в 6-9 классах.

Проектирование, учебный проект, групповой проект – все это стало сегодня неотъемлемым элементом современной школы.

Идея обучения посредством включения учащихся в разработку и реализацию практических проектов (метод проектов) была сформулирована более 100 лет назад Дж. Дьюи. В реализации этой идеи он видел возможность преодоления недостатков современного ему школьного образования. Конечную цель школьного образования Дьюи видел в постановке ума, такого способа мышления, который называют научным. Но именно это не обеспечивается в той практике, которую сегодня в наших школах называют «проектной деятельностью».

Как отмечает профессор Валерий Семенович Лазарев, мышление может развиваться в разных видах деятельности, но проектная деятельность представляет для этого особые возможности. Понимание этих возможностей зависит от того, насколько адекватно трактуются понятия «проект» и «проектная деятельность».

- Проект – это совокупность проблемы, замысла ее решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов.
- Проект – это комплексное, неповторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению.
- Проект – это работа, выполняемая одновременно (т. е. имеющая определенные начало и конец) в целях получения уникального результата.
- Проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.
- Понятие «проект» сегодня понимается шире. Оно включает в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению, все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности. Проект отличается от регулярно воспроизводимого процесса тем, что:
 - имеет единичный жизненный цикл* с фиксированными временными рамками начала и окончания;
 - ориентирован на достижение четко определенной конечной цели;
 - его продукт по-своему уникален, у него могут быть прототипы, аналоги, но вместе с тем он обладает какими-то только ему присущими особенностями;
 - имеет более высокую неопределенность в части своего исхода, поскольку прошлый опыт не может служить надежной основой для прогнозирования его последствий.

Вид деятельности, который будет осуществляться учащимися, которых включают в проектирование – учебно-проектная. Учебная, т.к. учащиеся

осваивают часть предпринимательской или финансовой культуры как предметного, так и метапредметного характера; проектная, т.к. учащиеся осуществляют деятельность, похожую на проектную, тем самым обучаются культуре проектного мышления. Следовательно, педагог должен включить учащихся в решение учебно-проектных задач.

Лучше всего выстраивать образовательную деятельность на основе данной модели образовательной активности:

- выявление актуальной потребности в чем-то и постановки практической проблемы, которая может быть решена с помощью создания бизнеса, например, малого, такого, который понятен обучающимся.
- поиск способа решения проблемы (определение того, что может решить проблему, например, подготовка бюджета класса (финансовая грамотность); производства каких-то товаров или оказание услуг (предпринимательство);
- проектирование решения (определение основных задач по созданию конечного продукта и подбор конкретных инструментов решения каждой задачи)
- планирование достижения желаемого результата (составление плана решения задач, где указывается планируемый результат, способ его достижения, используемые ресурсы и методы, сроки и ответственные лица)
- планирование действий (предполагает определение по шагам способ достижения каждого действия внутри одной задачи);
- практическая реализации проекта – стадия исполнения (практическое воплощение разработанного плана, например, коммуникации с администрацией, спонсорами, зарабатывание денег, покупка деревьев, посадка деревьев и пр.)
- завершение проекта (подготовка необходимой документации, если требуется, разработка типовых моделей для дальнейшего тиражирования решения подобного рода задач)
- подведение итогов и рефлексии (предметом рефлексии является как способ проектирования, то есть фиксация культурных норм того, как осуществляются все виды деятельности, включающиеся в проектирование, это делается для того, чтобы учащиеся могли решать подобные проектные задачи; предметом рефлексии также является само содержание образования – то есть знания, установки, способы деятельности в области финансовой грамотности и предпринимательства).

Таким образом, на сегодняшний день достаточно хорошо обоснована необходимость развития у детей финансовой культуры, осмысленны, что это такое, какова структура финансовой культуры, какие тематические блоки в себя включает; разработаны формы и способы организации эффективной образовательной деятельности. Дальнейшая задача педагога заключается в том, чтобы дать использовать эти инструменты и практики в своей образовательной деятельности, таким образом обеспечить повышение финансовой и предпринимательской культуры у обучающихся.

II. НАВИГАЦИЯ ПО ЛУЧШИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРАКТИКАМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

№	Название	Тематика	Классы	Познавательные особенности обучающихся	Тип	Формат реализации
1	Урок / занятие «Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому»	Финансовая грамотность	5-7	Для учащихся без специальной подготовки	Комплект материалов для проведения урока	Офлайн / Онлайн / Сам. работа
2	Учебный курс «Формирование финансовой грамотности у учащихся 5 классов»	Финансовая грамотность	5	Для учащихся без специальной подготовки	Учебно-методический комплект	Офлайн
3	Урок ФинЗож: «Что значит быть финансово грамотным»	Финансовая грамотность	5-7	Для учащихся без специальной подготовки	Комплект материалов для проведения урока	Офлайн / Онлайн
4	Тематическая смена по финансовой грамотности (кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»)	Финансовая грамотность	5-9	Для учащихся без специальной подготовки	Учебно-методический комплект	Офлайн / Онлайн
5	Адаптированная общеразвивающая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ментальными	Финансовая грамотность	5-9	Для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ментальными нарушениями (РАС)	Образовательная программа	Офлайн

	нарушениями (РАС) «ФинПрав»					
6	Методические подходы к реализации курса “Экономика, наука и технологии в деятельности школьных технопредпринимательских компаний”	Предпринимательство	5-9	Для обучающихся демонстрирующих: <ul style="list-style-type: none"> • высокие образовательные результаты • низкие образовательные результаты; Для детей: <ul style="list-style-type: none"> • с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью • находящихся в трудной жизненной ситуации. 	Методические материалы	Офлайн
7	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Бизнес-Инкубатор» (основы финансовой грамотности)	Финансовая грамотность	6-9	Для учащихся социально-экономического профиля; для учащихся без специальной подготовки	Образовательная программа	Офлайн / Онлайн
8	Общеобразовательная программа	Предпринимательство	6-9	Для учащихся без специальной подготовки	Учебно-методические материалы	Офлайн / Онлайн

	«Предпринимательство. Создаем свое дело»					
9	«Финансовая грамотность в исторических миниатюрах» (Игровой вариант – «ЮКатон, или Финансовая грамотность в исторических миниатюрах»)	Финансовая грамотность	8-9	Без особенностей. Возможность использовать в классах с социально-экономическим профилем, для подготовки к олимпиадам по истории и финансовой грамотности.	Комплект материалов для проведения занятий; видеозаписи занятий	Офлайн / Онлайн
10	Методика подготовки команды к участию во всероссийском чемпионате по финансовой грамотности и предпринимательству (методическая разработка к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Твой путь к финансовой грамотности»)	Финансовая грамотность. Предпринимательство	8-9	Высокомотивированные дети, готовые участвовать в региональных и всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности	Методические материалы	Офлайн / Онлайн
11	Образовательный курс «Настоящий проект»	Предпринимательство	8-9	Для обучающихся без специальной подготовки, но с высокой мотивацией к	Учебно-методические материалы для реализации курса	Офлайн / Онлайн

				изучению предпринимательства	по основам предпринимательст ва	
12	Урок «Вредные советы по финансовой грамотности»	Финансовая грамотность	8-9	Для обучающихся без специальной подготовки, но обладающих	Мастер-класс (видеозапись урока)	Офлайн / Онлайн
13	Методическое обеспечение учебного проекта по финансовой грамотности «Выбор финансовых инструментов для защиты сбережений от инфляции»	Финансовая грамотность	9	Для обучающихся без специальной подготовки	Методические материалы	Офлайн
14	Урок «Как безопасно пользоваться банковской картой»	Финансовая грамотность	8-9	Для обучающихся без специальной подготовки	Комплект материалов для проведения урока	Офлайн

III. КАРТОЧКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 1

Целевая группа обучающихся	Класс(ы): 5-7 классы Особенности: без особенностей
Тип ОП	Комплект материалов для проведения урока
Название ОП	Урок / занятие «Как спланировать покупки: учись считать деньги по-взрослому»
Автор(ы):	Андреева Ольга Сергеевна
ФИО	
Должность и место работы	Руководитель РЦФГ Волгоградской области (на момент создания разработки, 2018 год)
Степень, звание	Канд. филолог. наук
Ссылка на размещение	Приложение 2: «2 Андреева А.С.»
Возможности для использования	Курсы внеурочной деятельности Открытый урок Дистанционный урок
Планируемая продолж-ть ОП	45 мин. – один урок или занятие 60 мин.
Потенциальный образовательный эффект	<p>Формирование представлений у учащихся о грамотном и неграмотном финансовом поведении семьи и его членов.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные:</p> <p><u>Формирование представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о финансовом планировании (при решении краткосрочных и среднесрочных жизненных задач); <p><u>Формирование знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах планирования расходов на текущее потребление; - о правилах планирования сезонных покупок; - о правилах планирования формирования личных накоплений на большую покупку. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план формирования накоплений на свою желаемую покупку (при условии, что учитель возьмет на себя ответственность провести эту часть работы). <p>Личностные:</p> <p>Формирование понимания, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ведении домашнего хозяйства необходимо составлять план покупок как на ближайшую

	<p>перспективу, так и на длительную (осуществление сезонных покупок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - необдуманные покупки приводят к лишним тратам в семье; - ребенок может также копить на реализацию своей мечты, если будет поставлена финансовая цель, разработан план накопления и он будет реализовываться.
Состав материалов ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Видеозапись дистанционной части урока - Технологическая карта урока - Презентация <p>Дидактический материал</p>
Уникальность и достоинства ОП	<p>Разработанные материалы можно использовать как на уроке офлайн, так и для дистанционного обучения или домашней работы обучающихся.</p> <p>Кроме того, учитель, используя текст автора, может воспроизвести его и провести такой же урок / занятие в офлайн режиме.</p> <p>Через организацию учебной деятельности учащихся формируются установки на грамотное финансовое поведение.</p>
Организационно-технические условия реализации ОП	<p>ПК с хорошим экраном (возможность показывать презентацию); наличие звука.</p> <p>Необходимы листы А4, карандаши</p>
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	<p>Урок был подготовлен в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации» для проведения образовательных мероприятий Всероссийской недели финансовой грамотности детей и молодежи.</p>

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 2

Целевая группа обучающихся	<p>учащиеся 5 класс</p> <p>Особенности: для детей любой подготовки</p>
Тип ОП	Учебно-методический комплект
Название образовательной практики	Курс «Формирование финансовой грамотности у учащихся 5 классов»
Автор(ы):	Ежова Екатерина Александровна, Ганжинова Татьяна Викторовна
ФИО	

Должность	Заместитель директора по научно-методической работе (Ежова Е.А.) Педагог дополнительного образования (Ганжинова Т.В.)
Место работы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Молодые таланты»
Степень, звание	Ежова Е.А. – кандидат социологических наук, Ганжинова Т.В. – магистр экономики
Ссылка на размещение	https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/finansovaya_gramotnost_8-11_let.pdf Приложение 2: «2 Ежова+Ганжиева»
Возможности для использования	Внеурочная деятельность: отдельный курс по финансовой грамотности или модуль в рамках курса по функциональной грамотности Дополнительное образование
Планируемая продол-ть ОП	16 академических часов
Потенциальный образовательный эффект	Учащийся получит возможность знать : <ul style="list-style-type: none"> - смысл основных экономических понятий; - что такое «семейный бюджет»; - что такое личные деньги; - виды долговых обязательств; - о потреблении и потребителях, свойствах и функциях денег; - как защитить себя от финансовых махинаций. Учащийся получит возможность уметь : <ul style="list-style-type: none"> - подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач с помощью прохождения квестов по заданной теме; -использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать к собственным потребностям; Учащийся получит возможность владеть : <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; - основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; -коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею.

Состав материалов ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа 2. Методический модуль 3. Рабочая тетрадь 4. Дидактические материалы (сборник квестов)
Уникальность и достоинства ОП	<p>Особенностью данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.</p> <p>Реализация программы происходит с участием Регионального центра финансовой грамотности населения Ярославской области (РЦФГ Ярославской области). Специалисты Центра помогают учащимся разобраться с узкими финансовыми вопросами за счет привлечения к процессу обучения специалистов того или иного профиля.</p>
Организационно-технические условия реализации ОП	Для реализации программы необходима учебная аудитория, проектор, ноутбук с выходом в интернет.
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - Ежова Е.А. III место во Всероссийском конкурсе программно-методических кейсов по финансовой грамотности (2021 г.). - Методический комплекс по формированию финансовой грамотности размещен на платформе АСИ «Смартека» (2021 г.). - Ежова Е.А., Ганжинова Т.В., Малый приз в рамках XII Муниципальной ярмарки инновационных продуктов (2021 г.). - Е. А. Ежова – представление опыта на Дискуссионной площадке «Педсовет – 76», организуемой ГАУ ДПО ИРО г. Ярославль (2021 г.).

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 3

Целевая группа обучающихся	5-7 классы Особенности: без особенностей.
Тип ОП	УМК для проведения Урока / мероприятия
Название ОП	Урок ФинЗож: «Что значит быть финансово грамотным»

Автор(ы):	Лавренова Е.Б., Гукасова Н.Р., Сергеева К.В.
ФИО	
Должность	Директор программы ФМЦ (Лавренова Е.Б.), эксперты ФМЦ (Гукасова Н.Р., Сергеева К.В.)
Место работы	ФМЦ РАНХиГС
Степень, звание	Канд. пед. наук (Лавренова Е.Б.); канд. экон. наук (Гукасова Н.Р.); канд. психол. наук (Сергеева К.В.)
Ссылка на размещение	https://моифинансы.рф/project/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov/ Приложение 2: 3 ФМЦ РАНХиГС
Возможности для использования	- предмет «Обществознание» - внеурочная деятельность - мероприятие: проведение открытого урока по финансовой грамотности (приуроченного ко Дню финансиста); - занятия в рамках реализации ДООП
Планируемая продолж-ть ОП	1 урок / занятие: 45 мин.
Потенциальный образовательный эффект	- Формирование ценностей финансовой культуры, а именно: понимание важности финансовых знаний и умений для государства, своей жизни и семьи (личностные результаты); - приобретение опыта работы в группах над решением вопросов финансовой грамотности (метапредметные результаты); - развитие умения анализировать практические ситуации финансового характера, придумывать практические ситуации, иллюстрирующие грамотное финансовое поведение (метапредметные результаты); формирование: <ul style="list-style-type: none"> • представлений о том, чем занимается Министерство финансов Российской Федерации; • знаний о базовых признаках финансово грамотного поведения; умения различать грамотное и неграмотное поведение (метапредметные результаты).
Состав материалов ОП	1. Технологическая карта 2. Сценарий Урока 3. Дидактические материалы 4. Презентация в формате РР
Уникальность и достоинства ОП	Используется технология творческого сторителлинга, что позволяет увлечь обучающихся и

	в достаточно короткий период освоить объемное содержание образования по финансовой грамотности; разработаны необходимые дидактические материалы и дизайнерская презентация; может использоваться для проведения открытых уроков, в том числе для родителей.
Организационно-технические условия реализации ОП	ПК с выходом в интернет и качественным звуком, проектор, экран с возможностью показывать мультфильм. Желательно сделать рассадку учащихся для удобной работы в группах.
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	По данным материалам проводятся занятия по финансовой грамотности специалистами федерального и региональных Минфинов.

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 4

Целевая группа обучающихся	Класс(ы): 5-9 классы Особенности: для учащихся без специальной подготовки
Тип ОП	Учебно-методический комплект
Название ОП	Тематическая смена по финансовой грамотности (кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»)
Автор(ы):	Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р.
ФИО	Лозинг В.Р.
Должность	Руководитель методической службы
Место работы	ООО «Кейс-игра»
Степень, звание	Кандидат педагогических наук
ФИО	Лозинг Д.В.
Должность	Директор
Место работы	ООО «Кейс-игра»
ФИО	Василенко Г.Н.
Должность	Методист
Место работы	ООО «Кейс-игра»
ФИО	Гуляев П.Р.
Должность	Методист
Место работы	ООО «Кейс-игра»
Ссылка на размещение	https://fincup.ru/championship/library.php Приложение 4: «4 Кейс-игра»
Возможности для использования	- внеурочная деятельность - мероприятие в рамках программы воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - Профильная (тематическая) смена по финансовой грамотности на базе <ul style="list-style-type: none"> А) пришкольного лагеря Б) детского оздоровительного лагеря - элементы игры можно использовать на уроках обществознания
Планируемая продолж-ть ОП	<p>36 академических часов</p> <p>Могут быть взяты отдельные блоки по 8 часов</p>
Потенциальный образовательный эффект	<p>Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг. - Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций. - Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений. - Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. - Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений. - Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита и ответственности за его выплату; осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни; - Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации. <p>Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность. - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Знать, понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое общий доход семьи, источники и виды доходов, каковы пути повышения семейного дохода;
- что такое личные расходы, каковы общие принципы управления расходами;
- что такое расход на общие семейные нужды, какова структура и виды расходов, каковы пути снижения расходов;
- что такое семейный бюджет, как вести учет семейных доходов и расходов и в чем его необходимость;
- что такое сбережения семьи и в чем их необходимость;
- что такое денежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски денежных способов сбережения;
- что такое неденежные способы сбережения накоплений семьи, особенности и риски неденежных способов сбережения;
- что такое подушка безопасности, почему нужно платить себе первому;
- что такое банки, в чем особенности банковских вкладов до востребования и срочных банковских вкладов;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;

	<ul style="list-style-type: none"> – методы финансового мошенничества и способы защиты; – что представляет собой услуга страхования и какие виды страхования существуют; – различные виды страховых продуктов, как застраховать риски; – условия страховых выплат в случае наступления страхового случая. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать регулярные и нерегулярные источники дохода; – различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога; – давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; – оценить свои ежемесячные расходы; – контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета; – выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; – вести запись доходов и расходов; – различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты; – составлять личный (семейный) бюджет; – откладывать деньги на определенные цели; – различать депозит (срочный вклад) и текущий счет; – различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход; – выделять плюсы и минусы использования кредита; – оценивать материальные возможности возврата кредита; – выделять важную информацию в кредитном договоре; – различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации; – сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
Состав материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Методические рекомендации - Рабочая тетрадь

	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник справочных материалов - Справочник
Уникальность и достоинства ОП	<p>Программа построена на основе системно-деятельностного подхода в образовании, суть которого заключается в формуле: компетенция – деятельность – компетентность. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через самостоятельную деятельность детей, чтобы стать их компетентностью, т.е. характеристикой их личности. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов и создает основу для самостоятельного успешного усвоения детьми новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности.</p> <p>Для того чтобы реализовать принцип системности и деятельности в ходе реализации данной программы, используются интерактивные формы обучения. В процессе интерактивного обучения дети осуществляют собственную активную деятельность, выступают субъектами учебной деятельности, вступают в коммуникацию и взаимодействие с педагогом и друг с другом. Интерактивность требует придания занятию с детьми игрового характера, что обеспечивает безопасность пробного действия, инициирует активность детей, пробуждает творческое отношение к делу.</p>
Организационно-технические условия реализации ОП	Большой конференц-зал, столы, стулья, экран, компьютер, звук (в соответствии с методическими рекомендациями по организации тематической смены)
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	Данная программа и материалы прошли апробацию в ВДЦ «Орленок», июнь 2018 года.

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 5

Целевая группа обучающихся	5-9 классы Особенности: дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ментальными нарушениями (РАС)
Тип ОП	Образовательная программа

Название ОП	Адаптированная общеразвивающая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ментальными нарушениями (РАС) «ФинПрав»
Автор(ы):	Стеклова Елена Сергеевна
ФИО	
Должность	Педагог дополнительного образования
Место работы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»
Степень, звание	-
Ссылка на размещение	http://education.simcat.ru/turist/sport/68/ Приложение 5: «5 Стеклова Е.С.»
Возможности для использования	Внеурочная деятельность в коррекционных школах, в рамках реализации программ по инклюзивному образованию, дополнительное образование
Планируемая продол-ть ОП	72 академических часа
Потенциальный образовательный эффект	В результате освоения программы обучающиеся смогут не только научиться осознанно принимать финансовые решения, защищать свои права, но и почувствуют себя увереннее, что позволит им успешнее интегрироваться в общество; уроки (занятия) способствуют финансовой и правовой социализации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и ментальными нарушениями (РАС).
Состав материалов ОП	Образовательная программа Перечень дидактических материалов
Уникальность и достоинства ОП	Программа обеспечивает финансовое и правовое просвещение детей с определенными особенностями развития для успешной их социализации в обществе. При обучении используются специальные методы и образовательные технологии, позволяющие формировать финансовую и правовую грамотность у данной специфической группы детей. Для данной категории детей финансовая и правовая грамотность являются жизненно необходимыми.
Организационно-технические условия реализации ОП	При реализации программы используются технические средства обучения: компьютер/ноутбук педагога, ноутбуки с доступом в интернет для обучающихся, интерактивная доска/экран для демонстрации видеороликов по темам реализации программы, цветной принтер для печати визуальных

	<p>подсказок, маркеров и листов наблюдений, а также раздаточного материала и материалов игр.</p> <p>Для реализации программы необходимы следующие методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Игра в жизнь» (с банковскими картами); - «Играем в магазин. Денежка» (классическая, «Покупаем одежду и обувь», «Покупаем всякую всячину»); - «Азбука финансовой грамотности – Доходы и расходы»; - «Экономикус»; - «Монополия» (с банковскими картами) 2. Игровые наборы денег 3. Карточные игры «Поход» (на определение потребностей), «Доходы и расходы», «Моя профессия» и другие (возможен вариант распечатки раздаточных материалов для проведения игр с помощью цветного принтера). 4. Обучающие видеоматериалы по темам, изучаемым в программе 5. Разработанные презентации и интерактивные задания для отработки практических навыков обучающихся и обеспечения наглядности освоения материала программы.
<p>Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.</p>	<p><i>29 апреля 2023г. – защита образовательной программы в рамках курсов повышения квалификации «Современные методы и технологии дополнительного образования (по направленностям)»</i></p> <p><i>11 мая 2023г. – организация и проведение профессиональных проб в рамках регионального профориентационного фестиваля для детей с ОВЗ и инвалидностью «Простор – территория возможностей»</i></p> <p><i>16-17 мая 2023г. XIX Всероссийской научно-практической конференция по финансовому просвещению «Лучшие практики финансового просвещения в отдалённых, малонаселённых и труднодоступных регионах страны», доклад на секции «Практики финансового просвещения разных групп населения с ОВЗ и с инвалидностью» по теме «Необходимость финансового просвещения детей с</i></p>

	<p>ОВЗ и инвалидностью и внедрение обучения финансовой грамотности в систему дополнительного образования Ульяновской области»</p> <p>02 июня 2023г. Региональная конференция «Современные драйверы развития дополнительного образования в условиях вызовов XXI века» (г.Ульяновск), доклад на тему "Формирование социокультурной среды в системе дополнительного образования для развития детей с особыми потребностями».</p>
--	---

Дополнительная информация

Ключевые темы, по которым проводятся уроки / занятия

<p>Введение. Правила личной безопасности. Знакомство со зданием, кабинетом, зеленой рекреацией. Пути эвакуации. Поведение при Чрезвычайной ситуации. Имитационные игры.</p>
<p>Раздел 1. Деньги в нашей жизни. Виды денег. Функции денег.</p>
<p>Раздел 2. Потребности человека в современном мире. Обязательные и желательные. Расстановка приоритетов.</p>
<p>Раздел 3. Бюджет личный и бюджет семьи. Доходы и расходы. Планирование бюджета.</p>
<p>Раздел 4. Банковские операции в нашей жизни. Банковские карты. Депозиты. Кредиты. Переводы.</p>
<p>Раздел 5. Как защитить свои финансы. Защита от мошенников.</p>
<p>Раздел 6. Взаимоотношения с государством. Налоги и налоговые льготы. Финансовые права особых категорий граждан. Пенсии и пособия по инвалидности.</p>
<p>Раздел 7. Защита прав потребителей. Куда обращаться в случае нарушения прав.</p>
<p>Итоговая диагностика</p>

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 6

<p>Целевая группа обучающихся</p>	<p>Класс(ы): 5-9</p> <p>Особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся демонстрирующие высокие образовательные результаты (участие в предпринимательских конкурсах и чемпионатах). • Обучающиеся демонстрирующие низкие образовательные результаты; (участие в ярмарках, в предпринимательских компаниях).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (участие в ярмарках, в предпринимательских компаниях). • Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др. (участие в ярмарках).
Тип ОП	Методические материалы
Название образовательной практики	Методические подходы к реализации курса “Экономика, наука и технологии в деятельности школьных технопредпринимательских компаний”
Автор(ы):	Глыбочко Ольга Васильевна
ФИО	Загайнова Елена Григорьевна
Должность	Заместитель директора по УВР (Глыбочко О.В.) зав. кафедрой экономики и предпринимательства, учитель экономики в.к.к. (Загайнова Е.Г.)
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Экономический лицей»
Степень, звание	
Ссылка на размещение	https://praktiki.vcht.center/storage/exponents/docs/534_present.pdf приложение 6: «6 Глыбочко+Загайнова»
Возможности для использования	Курсы внеурочной деятельности по предпринимательству Дополнительное образование
Планируемая продол-ть ОП	Серия мероприятия Проектная деятельность от 34 часов
Потенциальный образовательный эффект	<u>Предметные</u> : опыт решения проблем в предметной области экономика, предпринимательство, финансовая грамотность. <u>Метапредметные</u> : освоение способов деятельности применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении финансовых, предпринимательских проблем в реальных жизненных ситуациях. <u>Личностные</u> : формирование системы ценностных отношений участников школьных предпринимательских компаний к самим себе, к коллективу компании, к технологическому процессу и результатам предпринимательской компании.
Уникальность и достоинства ОП	Практика показывает, что наиболее удачный алгоритм для развития бизнес – идеи включает в себя три основные этапа: 1 Профильная летняя смена (создание и полное погружение в бизнес-идею) 2. Выпускники

	<p>профильной смены - лидеры школьных предпринимательских компаний, разработчики предпринимательских проектов.3. Внешняя экспертиза – участие в конкурсах.</p> <p>Для того чтобы школьная предпринимательская компания прошла весь этап формирования бизнеса от идеи до первой продажи, в лицее регулярно проводится Ярмарка Школьных Коммерческих Ассоциаций (ЯШКА). Значимость этого мероприятия сложно переоценить. 1. Ярмарка носит благотворительный характер. 2. Финансовая оценка продукта предпринимательской компании (участники предоставляют финансовые документы, считают прибыль/убытки) 3.Вносит новые идеи в развитие бизнеса.</p> <p>Профориентационное самоопределение – работа в предпринимательских компаниях дает возможность обучающимся получить различные профессиональные пробы.</p> <p>Регулярные благотворительные акции: часть средств вырученных от ярмарки направляется в фонд поддержки бездомных животных «Варежка» и в приют животных. Изготовление домиков, кормушек и пр. для Новосибирского зоопарка им. Р.Шило.</p>
<p>Организационно-технические условия реализации ОП</p>	<p>Оснащенная лаборатория развития предпринимательских стартапов «МегаZ»: наборы по робототехнике, 3D принтеры, станок лазерной резки, компьютеры, программное обеспечение, рабочие тетради по предпринимательству разработанные совместно преподавателями НГУ и Ольденбургского университета, Сотрудничество с вузами (НГУЭУ, НГУ, НГТУ)</p>
<p>Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.</p>	<p>С 20 по 24 марта 2023 года прошел Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Новосибирской области в 2023 году https://ecl.edu54.ru/2023/03/27/c-20-po-24-marta-2023-goda-proshel-regionalnyj-jetap-chempionat-po-professionalnomu-masterstvu-professionalny-i-chempionata-vysokih-tehnologij-v-novosibirskoj-oblasti-v-2023-godu/ Ярмарка школьных коммерческих ассоциаций – ЯШКА-23 https://ecl.edu54.ru/2022/12/27/jarkoe-prazdnichnoe-meroprijatie-jarmarka-shkolnyh-</p>

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 7

Целевая группа обучающихся	Класс(ы): 6-9 классы (возможно обучение учащихся 10-11 классов) Особенности: для учащихся социально-экономического профиля; для учащихся без специальной подготовки
Тип ОП	Образовательная программа
Название ОП	Общеобразовательная общеразвивающая программа «Бизнес-Инкубатор» (основы финансовой грамотности)
Автор(ы):	Завада Елизавета Максимовна
ФИО	
Должность	Педагог дополнительного образования
Место работы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр Детского Творчества "Глобус" городского округа город Уфа Республика Башкортостан
Степень, звание	-
Ссылка на размещение	http://cdtglobus.ru/wp-content/uploads/2023/02/ДООП_Бизнес-Инкубатор_Завада-Е.М..pdf Приложение 7: «7 Завада Е.М.»
Возможности для использования	- Уроки обществознания - Курс внеурочной деятельности - В рамках дополнительного образования
Планируемая продол-ть ОП	144 академических часа Программа может быть сокращена при необходимости.
Потенциальный образовательный эффект	Сформированы коммуникативные, лидерские навыки. У каждого обучающегося имеется разработанный бизнес-проект, готовый к реализации. Участие в предпринимательских конкурсах и чемпионатах. Предметные результаты: По окончании курса обучения, обучающиеся будут знать: <ul style="list-style-type: none">- правила безопасной работы;- сформируются специальные компетенции у обучающихся в области экономики и предпринимательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – сформируется профессиональное самоопределение; – научатся решать экономические задачи, производить экономические расчеты; – смогут анализировать необходимую экономическую информацию; – рассчитывать показатели эффективности бизнеса; – освоят проведение анкетирования, опроса, исследования; – научатся выполнять и защищать творческие проекты, создавать бизнес-план собственного дела; – разовьют навыки объемного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности; – приобретут опыт и необходимые навыки организации самостоятельной и ответственной работы в творческом и спортивно-техническом проектировании; – освоят нормы полного цикла проектной деятельности; – приобретут опыт подготовки и участия в конкурсах, соревнованиях технического, спортивно-технического направления различного уровня; – разовьют устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, личную потребность в творческой деятельности и самореализации в выбранном виде деятельности; – освоение навыков проектирования; – освоят навыки креативного мышления и пространственного воображения. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеют навыками компьютерных технологий для решения информационно-коммуникационных задач; – научатся искать и использовать информационные ресурсы необходимые для решения практических и учебных задач с помощью средств ИКТ; – научатся составлять отчетные калькуляции по
--	--

	<p>себестоимости продукции (работ, услуг).</p> <p>Личностные результаты: Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявят ответственное отношение к обучению, <p>позитивной моральной самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоят опыт участия в социально-значимых проектах; – проявят готовность к самообразованию и саморазвитию, профессиональному самоопределению. <p>У обучающихся сформируются установки на безопасный, здоровый образ жизни, появится мотивация к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Личностный результат занятий по программе «Бизнес-инкубатор» можно считать достигнутым, если обучающиеся мотивированы, проявляют познавательную активность, стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию известных моделей и алгоритмов, созданию бизнес-проектов. Участвуют в научных конференциях, проектах.</p>
Состав материалов ОП	Образовательная программа
Уникальность и достоинства ОП	<p>Актуальность определяется тем, что в настоящее время в обществе происходят качественные изменения, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Перед обществом, в первую очередь, стоит проблема личностного развития подрастающих поколений, в особенности детей старшего школьного возраста. Изменения, происходящие в обществе, по-разному влияют как на девушек, так и на юношей - одни легче социализируются, приобщаются к взрослой жизни после школы, а у других появляются крайне неопределенные представления относительно своего будущего, которые вызывают тревогу в отношении перспектив дальнейшего развития. Программа разработана с учетом практики молодежных, в том числе, студенческих бизнес-инкубаторов, основная задача которых - активное содействие резидентам в создании, развитии и продвижении бизнеса, становлении социального предпринимателя. Республика получит грамотных участников</p>

финансового рынка, которые будут понимать свои права и обязанности, осознанно распоряжаться деньгами. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают проекты для малого бизнеса, реализация которых в дальнейшем будет способствовать развитию экономики региона.

Новизна программы заключена в инновационной направленности, которая обеспечивает соединение проектной и практико-ориентированной деятельности учащихся с нацеленностью на результат и использование современных технологий. Реализация проектной деятельности способствует развитию и формированию у обучающихся мотивации к успеху и развитию навыков рефлексивной деятельности. Рефлексия является одним из основных средств саморазвития, условием и способом личностного роста, т.к. позволяет человеку стать субъектом своей деятельности и критично относиться к ней и к самому себе не только в прошлом и настоящем, но и в далеком будущем. В общем, она позволяет посмотреть на свои действия со стороны и оценить их. Без мотивации к достижению успеха невозможно добиться больших результатов ни в одной осуществляемой деятельности.

Проектирование непосредственно направлено на активизацию не только каких-то определенных способностей, но и на создание условий для самоопределения, творческой самореализации и непрерывного образования. Способствует развитию у обучающихся креативности, логического мышления, объединяет и систематизирует знания, которые были получены в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Таким образом, с каждым годом потребность в инновациях, сформированных методом проектирования, увеличивается. Главный принцип программы: позитивный и результативный опыт старшеклассника как социального предпринимателя является более сильным мотиватором к предпринимательской деятельности и инновационному бизнесу, чем любая, даже очень продуктивная игра.

В последнее время эта проблема коснулась и школьного образования. Поскольку формирование

проектного мышления, умение стратегировать легко поддается развитию именно в школьном возрасте.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

В целях формирования в объединении здоровьесберегающего образовательного пространства педагог применяет на занятиях здоровьесберегающие технологии обучения (учитывает индивидуальные особенности физического и психического состояния учащихся, подбирает наиболее эффективные, с точки зрения валеологии, формы и методы обучения, формирует у учащихся мотивацию здорового образа жизни, включает в процесс обучения информацию о факторах риска, осуществляет работу по профилактике наиболее распространенных заболеваний среди подростков, поддерживает в творческом объединении благоприятный психологический климат).

Педагогическая целесообразность. Поиск новых средств и методов, способствующих формированию творческой, активной личности, которая способна к самостоятельному регулированию своего поведения и действий, стремящейся к саморазвитию и к свободному определению себя не только в профессии, но и в обществе, и в культуре - достаточно актуальная задача психологической науки, как никогда обусловленная потребностями современного общества. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении и воспитании, которые бы интегрировали в себе теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью – ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Одним из существующих ныне способов формирования профессиональной, социальной, учебной и

	<p>творческой личности является метод проектов. Включение именно в эту деятельность позволяет учащимся в полном объеме раскрыть и проявить свой личностный потенциал, исследовательские и поисковые способности, самостоятельность, активность, целеустремленность, настойчивость, умение стратегически планировать свою деятельность, добиваться ожидаемых результатов, а самое главное уметь применять на практике полученные знания. Программа педагогически целесообразна, так как условия работы позволяют организовать педагогически и психологически целесообразное взаимодействие «педагог – ребенок», и педагог выступает в качестве «партнёра», друга, советчика, т. е. занимает позицию «рядом, вместе», а не над ребенком», что является одним из требований гуманистической педагогики.</p>
<p>Организационно-технические условия реализации ОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Кабинет, оборудованный компьютерной техникой (компьютеры) и соответствующими техническими средствами – Проектор и доска для проекции – Кликер (презентер) – Флипчарт – Бумага для флипчарта – Ватманы, бумага А4 – Канцелярские принадлежности
<p>Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный конкурс авторских программ и методических разработок ГО г.Уфа, Республика Башкортостан - Лауреат 3 степени (2020 г.) – Республиканский форум для руководителей организаций дополнительного образования Республики Башкортостан – Спикер (2022 г.) – Республиканский конкурс педагогических работников учреждений дополнительного образования «Лучшие педагогические практики Республики Башкортостан» - Участие (2022 г.) – Республиканский конкурс по выявлению лучших образовательных практик ДО детей Республики Башкортостан - Лауреат 2 степени (2022 г.) – Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного

	<p>образования «Сердце отдаю детям - 2023» - Победитель (2023 г.)</p> <p>– Всероссийский конкурс методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» в номинации «Методический банк финансовой грамотности и предпринимательства» - Лауреат 2 степени (2023 г.)</p>
--	--

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 8

Целевая группа обучающихся	Класс(ы): 6-9 (возможно также обучение учащихся 10-11 классов) Особенности: для учащихся без специальной подготовки
Тип ОП	Учебно-методические материалы
Название ОП	Общеобразовательная программа «Предпринимательство. Создаем свое дело»
Автор(ы):	Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Дунаев Д.Б., Стеклова Е.С., Фролов А.А.
ФИО	Лозинг В.Р.
Должность	Руководитель методической службы
Место работы	ООО «Кейс-игра»
Степень, звание	Кандидат педагогических наук
ФИО	Лозинг Д.В.
Должность	Директор
Место работы	ООО «Кейс-игра»
ФИО	Фролов А.А.
Должность	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, специалист по финансовой грамотности
Место работы	ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга
ФИО	Дунаев Д.Б.
Должность	Учитель истории, обществознания, права и финансовой грамотности
Место работы	МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара
ФИО	Стеклова Е.С.
Должность	Педагог дополнительного образования объединения "Основы финансовой грамотности"

Место работы	МБУ ДО города Ульяновска «Центр детского творчества №2»
Ссылка на размещение	https://fincup.ru/championship/library.php Приложение 8: «8 Кейс-игра»
Возможности для использования	<ul style="list-style-type: none"> - Внеурочная деятельность - курсы предпрофильной подготовки - дополнительное образование, в том числе реализация тематических программ в детских загородных и пришкольных лагерях
Планируемая продол-ть ОП	18 академических часов
Потенциальный образовательный эффект	<p>В результате освоения курса у учащихся будут сформированы:</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к повышению личного (семейного) благосостояния путем осуществления предпринимательской деятельности; понимание рисков, связанных с предпринимательской деятельностью; - стремление к принятию на себя ответственности за предпринимательские решения, осознание последствий этих решений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность; - уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - уметь в командной работе определять цели группы, групповые и индивидуальные действия по их достижению, средства совместного оценивания результатов деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать сущность и цели бизнеса; - базовые отличия бизнеса от предпринимательства;

функционально-содержательные позиции в бизнесе: предприниматель, инвестор, управленец; технологию создания предпринимательской схемы;

- знать и понимать, что такое рынок, типы рынков, рыночная конкуренция; внешняя среда бизнеса; производственные и финансовые показатели предприятия;
- знать и понимать, что такое развитие и схема шага развития; требования к личностным и деловым качествам бизнесмена-предпринимателя и бизнесмена-управленца; виды и формы бизнеса; производственно-технологические цепочки, программы взаимодействия;
- знать и понимать, что такое проект, этапы проектирования бизнеса, проектное управление развитием; производственный план предприятия; план производства и реализации продукции предприятия;
- знать и понимать, что такое финансовый план предприятия, налоги с предприятия; цена единицы продукции предприятия; финансовая безопасность предприятия;
- знать и понимать, что такое разделение и производительность труда, способы повышения производительности труда; углубление горизонтальной специализации труда, модернизация производственного оборудования, совершенствование технологического процесса.
- уметь различать предпринимательство и бизнес, функционально-содержательные позиции в бизнесе;
- уметь строить игровые производственно-технологические цепочки, определять место и задачи игрового предприятия в них;
- уметь разрабатывать текущие планы производства и реализации игровой продукции; рассчитывать выручку, издержки, прибыль, чистую прибыль и рентабельность игрового предприятия;
- уметь строить деятельность игрового предприятия по выпуску и продаже игровой продукции; взаимодействовать с заказчиком, поставщиками и потребителями игровой продукции, партнерами по игровой производственной цепочке;

	- уметь готовить отчеты о производственных, финансовых и управленческих результатах деятельности игрового предприятия.
Состав материалов ОП	- Образовательная программа - Рабочая тетрадь Справочник
Уникальность и достоинства ОП	Отличительной особенностью программы является ориентация на практическое освоение предпринимательских, социальных и коммуникативных компетенций с использованием интерактивных форм обучения, проектных и игровых технологий в виде: турнира знатоков, турнир-викторины и бизнес-игры «Создаем свое дело». Данные формы включают в себя: а) командную проектную деятельность по решению коммуникативных / финансовых / бизнес-кейсов; публичную защиту этих решений; публичное оппонирование решениям соперников; б) осуществление в имитационно-ролевой бизнес-игре действий, направленных на реализацию предпринимательских решений; в) проведение на аналитических сессиях анализа предпринимательских действий, совершенных в имитационно-ролевой игре, и полученных производственно-финансовых результатов.
Организационно-технические условия реализации ОП	Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия: - учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения индивидуальных и групповых занятий, в котором возможно: 1) проведение занятий с обучающимися в возрасте от 12 до 17 лет в количестве до 15 человек; 2) проведение занятий с обучающимися в подгруппах, состоящих из 2 человека; 3) перестановка столов и стульев; 4) свободное перемещение обучающихся по кабинету; - компьютер, проектор и большой экран для демонстрации материалов к турниру знатоков, турнир-викторине, бизнес-игре; - мобильные устройства у обучающихся с выходом в Интернет.

Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	нет
--	-----

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 9

Целевая группа обучающихся	8-9 классы Особенности: без особенностей. Возможность использовать в классах с социально-экономическим профилем, для подготовки к олимпиадам по истории и финансовой грамотности.
Тип ОП	Комплект материалов для проведения занятий; видеозаписи занятий
Название образовательной практики	«Финансовая грамотность в исторических миниатюрах» (Игровой вариант – «ЮКатон, или Финансовая грамотность в исторических миниатюрах»)
Автор(ы):	Калашнов Юрий Николаевич
ФИО	
Должность	руководитель кабинета истории
Место работы	экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова
Степень, звание	--
Ссылка на размещение	https://drive.google.com/drive/folders/1yDl2CruKbPBwtRmrrwiUvgvCa4A2O6Un?usp=share_link (все учебно-методические материалы) Приложение 9: «9 Калашнов Ю.Н.»
Возможности для использования	Можно использовать для проведения факультативных или элективных занятий по финансовой грамотности как отдельный курс, а также на уроках обществознания, экономики, всеобщей истории и истории России.
Планируемая продол-ть ОП	Два варианта: <ul style="list-style-type: none"> • Базовый курс – 26 часов (1 академический час один раз в неделю) • Углубленный курс – 52 часа (по 2 академических часа один раз в неделю)
Потенциальный образовательный эффект	Обучающиеся знакомятся с базовыми понятиями и приобретают навыки в области финансовой грамотности по таким темам, как «Расходы», «Доходы», «Бюджет», «Кредиты», «Страхование», «Финансовое мошенничество», «Экономические риски» и т.п.

Состав материалов ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое планирование курса - Видеозаписи занятий - Презентации - Дидактические материалы
Уникальность и достоинства ОП	Имеет межпредметный характер. Уникальность ОП состоит в том, что основная часть тем раскрывается на реальных исторических примерах и ориентирована даже не столько на приобретение знаний и навыков, сколько на формирование ценностей и личных установок, заинтересованности в дальнейшем самостоятельном изучении темы.
Организационно-технические условия реализации ОП	<p>Реализация ОП предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в случае дистанционного проведения занятий стандартный базовый набор опций (демонстрация экрана ведущего, чат, обмен файлами, индивидуальные выступления, коллективное обсуждение и т.п.) • в случае очного проведения – проектор, возможность передачи обучающимся материалов в электронном виде или их распечатку (суммарно довольно объемную). <p>Занятия могут проводиться в гибридном (очно-дистанционном) формате.</p>
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	Материалы прошли апробацию в школе «Летово», и на базе социально-экономическом класса Экономико-математической школы Экономического факультета МГУ).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Ключевые темы, по которым проводятся уроки / занятия

Юнит	Тема (Содержание, Ключевые вопросы)
Финансовые инструменты (часть 1), 10 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не только в деньгах счастье, или Экономические и неэкономические факторы благосостояния (на примере Сельского банка Мухаммада Юнуса) 2. Критическое мышление, или Финансовые ценности изобретателей противогаза Николая Зелинского и Эдмонда (Эдуарда) Кумманта 3. Fly-box, или Инструменты превращение мечты в финансовую цель 4. Не было ни гроша, да вдруг алтын, или Доходы и кредиты

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Денег нет, но вы держитесь, или Ментальные инструменты экономии 6. Копейка рубль бережет, или Ментальные инструменты накопления 7. Деньги любят счёт, или Ментальные инструменты ведения личного бюджета 8. Бюджет движения денежных средств (БДДС). Бюджет доходов и расходов (БДР) 9. С Пушкиным (а также с Болотовым и Бекингом) на дружеской ноге, или Кейсы по выбору финансовых инструментов 10. КР №1. Выбор финансовых инструментов
Финансовые посредники, 4 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асимметрия информации, или Проблема выбора финансового посредника 2. Как выбрать банк 3. Семь казней египетских, или Принципы работы страховых компаний 4. КР № 2: Выбор страховой компании
Финансовые вызовы, 6 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нас спасает во время кризиса (на примере кризисов 1998 и 2008 годов) 2. Лица Великой депрессии 3. Индукции и дедукция, или Признаки финансовой пирамиды 4. Тюльпаномания, или Признаки финансового пузыря 5. КР № 3. Система Ло -- это пузырь или пирамида? 6. Сравнение пузыря и пирамиды на примере Компания Южных морей, истории Эмберов, дела Коровко, истории Панамского скандала
Финансовое поведение, 4 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реклама и типы потребительского поведения: рационализм и импульсивность 2. Реклама и типы потребительского поведения: индивидуализм и коллективизм 3. Реклама и типы потребительского поведения: дух предпринимательства 4. КР № 4. Самооценка. Выбор рекламного инструмента для разных типов поведения
Финансовые инструменты (часть 2), 3 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология рисков и инструментов их минимизации 2. Модель трёх капиталов 3. Итоговая контрольная

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 10

Целевая группа обучающихся	8-9 классы Особенности: высокомотивированные дети, готовые участвовать в региональных и всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности
Тип ОП	Методические материалы
Название ОП	Методика подготовки команды к участию во всероссийском чемпионате по финансовой грамотности и предпринимательству (методическая разработка к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Твой путь к финансовой грамотности»)
Автор(ы):	Стеклова Елена Сергеевна
ФИО	
Должность	Педагог дополнительного образования
Место работы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №2»
Степень, звание	-
Ссылка на размещение	https://ul-cdt2.ru/wp-content/uploads/2023/05/Методическая-разработка-Стеклова-ЕС.pdf
Возможности для использования	Внеурочная деятельность, отдельные темы на уроках обществознания, дополнительное образование.
Планируемая продол-ть ОП	72 академических часа. Можно сократить до 36 (34/32) академических часов или использовать отдельные занятия по 2 ак. часа.
Потенциальный образовательный эффект	Занятия в соответствии с методической разработкой помогают решать важные педагогические задачи: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; - развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся; - формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; - содействовать индивидуализации воспитания и образования обучающихся; - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

	В результате у обучающихся, кроме получения финансовых знаний, развиваются 4К-компетенции.
Состав материалов ОП	- Образовательная программа - Методический модуль
Уникальность и достоинства ОП	Методика подготовки позволяет корректировать тематическое планирование в зависимости от запросов самих обучающихся, а также в привязке к заданиям конкретного Кубка ВЧФГиП, в котором участвуют обучающиеся в данный момент времени. Обучающиеся по результату готовы участвовать в любых мероприятиях/конкурсах/олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству. Материалы могут быть использованы как для подготовки к различным чемпионатам по финансовой грамотности и предпринимательству, так и для проведения коммуникативных и финансовых поединков на отдельных уроках (обществознание, курс внеурочной деятельности) или занятиях.
Организационно-технические условия реализации ОП	При реализации программы используются технические средства обучения: компьютер/ноутбук педагога, ноутбуки с доступом в интернет для обучающихся, интерактивная доска/экран для демонстрации видеороликов по темам реализации программы. Основными методическими материалами являются сборники заданий ВЧФГиП и критерии оценивания поединков. Обязателен доступ к официальной группе ВЧФГиП в ВК (для просмотра записей поединков прошедших Кубков).
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	<i>февраль 2022г.</i> - Областной конкурс методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД», номинация "Путь к успеху" <i>март-апрель 2022г.</i> – всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, финалист <i>март 2022, октябрь 2022, март 2023</i> – организация и проведение региональных Кубков по коммуникативным и финансовым боям – школьных кубков Ульяновской области <i>апрель 2022г.</i> - Всероссийская методическая среда ВЦХТ «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству: от возможностей участия к бизнес-решениям», выступление с темой «Особенности подготовки команды к мероприятиям

	<p>всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»</p> <p><i>апрель 2022г.</i> - Региональный семинар-практикум «От образования для всех к образованию для каждого», выступление с темой «Путь к успеху обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута»</p> <p><i>июнь 2022г.</i> - Цикл методических онлайн-семинаров Летнего марафона всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству», представление методической разработки и представление результатов реализации.</p> <p><i>январь-март 2023г.</i> – ежегодный всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности 2022/2023 уч.года «Финансовая перемена», 1 место.</p> <p><i>февраль 2023г.</i> - Региональная педагогическая мастерская «Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм проектирования и механизм реализации в системе дополнительного образования», выступление с темой «Опыт реализации индивидуального образовательного маршрута к ДОП «ОФГ»: от целей к результатам»</p> <p><i>30 марта 2023г.</i> – проведение профпроб в рамках регионального фестиваля профессий социально-гуманитарной направленности «ПрофФорсайт»</p> <p><i>апрель-май 2023г.</i> – Панорама методических кейсов, победитель заочного этапа, участник очного финала.</p> <p><i>2021-2023 год</i> – обучающиеся по программе, занимающиеся по данной методической разработке, становились победителями и призерами региональных и всероссийских Кубков в рамках ВЧФГиП, а также участниками и призерами других мероприятий по финансовой грамотности и предпринимательству.</p> <p>https://vk.com/album-187143395_275325286?rev=1</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тематический план

№ пп	Название раздела, темы
1.	Особенности проведения финансовых боев ВЧФГиП
2.	Особенности проведения коммуникативных боев ВЧФГиП
3.	Особенности проведения бизнес боев ВЧФГиП

4.	Углубленное изучение раздела «Личные и семейные финансы». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
5.	Углубленное изучение раздела «Сбережения семьи». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
6.	Углубленное изучение раздела «Услуги финансовых организаций». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
7.	Углубленное изучение раздела «Страхование». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
8.	Углубленное изучение раздела «Кредитование». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
9.	Углубленное изучение раздела «Инвестирование». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
10.	Углубленное изучение раздела «Предпринимательство». Проведение тренировок по заданиям ВЧФГиП.
11.	Самостоятельная разработка заданий для финансовых и коммуникативных боев ВЧФГиП
	ИТОГО:

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 11

Целевая группа обучающихся	Обучающиеся 8-9 классов Особенности: для обучающихся без специальной подготовки, но с высокой мотивацией к изучению предпринимательства
Тип ОП	Учебно-методические материалы для реализации курса по основам предпринимательства
Название ОП	Образовательный курс «Настоящий проект»
Автор(ы):	Андрусов Андрей Юрьевич
ФИО	
Должность	Исполнительный директор; учитель по предпринимательству; автор книги "Твой первый бизнес"
Место работы	АНО "Центр содействия инновациям в обществе "Соль"; ГБУ СОШ ДО "Класс-Центр".
Степень, звание	-
Ссылка на размещение	https://izibiz.club/ Приложение 11: «11 Андрусов А.»
Возможности для использования	- программы внеурочной деятельности - программа курса предпрофильной подготовки (предпринимательские классы) - отдельные занятия на уроках обществознания

	- программы дополнительного образования, в том числе в рамках образовательных программ лагеря дневного пребывания и загородного лагеря.
Планируемая продол-ть ОП	144 часа для реализации полноценного курса 72 часа для реализации базового курса. Отдельные темы могут быть взяты для проведения занятий по обществознанию.
Потенциальный образовательный эффект	Реализация программы обеспечивает мотивацию обучающихся к развитию деловой компетенции; формирование базовых знаний в области предпринимательства и использования различных инструментов создания и развития собственного дела (социальное предпринимательство, коммерческое предпринимательство); в ходе обучения происходит формирование на элементарном уровне умения создавать собственные бизнес-проекты (включающее умение генерировать идеи бизнес-проекта, создавать команду, рассчитывать экономику бизнес-проекта, составлять план маркетинга, выбирать подходящую форму ведения бизнеса, планировать привлечение инвестиций).
Состав материалов ОП	- Образовательная программа - Специализированный образовательный сайт (дидактические материалы) - Учебное пособие
Уникальность и достоинства ОП	Курс сочетает в себе элементы проектной деятельности, предпринимательства, социального проектирования и финансовой грамотности. Ключевой особенностью курса является необходимость проработки лично или в команде и реализации на практике реального проекта, полезного для внешнего (по отношению к учебному классу) мира. Цель курса – получить практический опыт реальной созидательной предпринимательской деятельности. В качестве базового учебника используется книга «Твой первый бизнес», издательство Альпина-Дети, 2021 г. Блок "экономика проекта" осваивается при помощи калькулятора экономики на сайте izibiz.club . Там же размещены дополнительные материалы – подборки ссылок на публичные статьи, книги, видеоролики по каждой из тем курса. Их можно предлагать в качестве рекомендованной литературы на каждом уроке. Особенностей курса несколько. Во-первых, это сугубая практическая направленность работы (отсюда название

	<p>«Настоящий проект»). Команды переходят к практике производства и продаж сразу, с самого начала курса. Теория же добирается по ходу курса, по необходимости. Например, к моменту, когда группа приступает к изучению маркетинга и экономики, большинство команд уже получает выручку и прибыль, поэтому теория ложится на реальный опыт.</p> <p>Во-вторых, есть книга, которая покрывает все теоретические аспекты предпринимательского проекта. Наиболее мотивированные ребята прочитывают всю книгу до конца в первый месяц занятий, потому что у них возникают практические вопросы, на которые есть ответы в книге. И, наконец, есть платформа izibiz.club, которая становится особо важна в рамках блока "экономика". Платформа помогает ученикам поиграть с моделями своих проектов, чтобы наглядно увидеть, как разные параметры модели влияют на рентабельность и окупаемость проекта. Многие команды в финальной презентации в части экономики показывают графики и таблички из этих своих моделей. Это позволяет детям глубоко освоить довольно сложный материал, с которым и взрослые многие не справляются.</p>
Организационно-технические условия реализации ОП	При реализации курса используются технические средства обучения: компьютер/ноутбук педагога, ноутбуки с доступом в интернет для обучающихся, интерактивная доска/экран для демонстрации видеороликов.
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тематический план

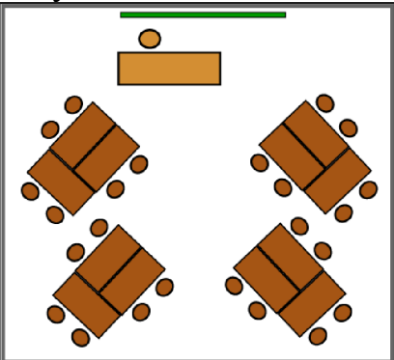
№	Тема
1	Модуль 1. Предприниматель и предпринимательство
1.1	Что такое предпринимательство. Социальное предпринимательство.
1.2	Что нужно знать и уметь, чтобы стать успешным предпринимателем.
2	Модуль 2. «Найти свою нишу (или как придумать подходящий для тебя проект)»

№	Тема
2.1	Откуда взять идею для бизнеса
2.2	Что такое социальные проекты и для чего они нужны
2.3	Как выбрать идею для бизнеса и какую проблему я буду решать
2.4	На кого рассчитан мой проект (описание целевой аудитории и портрет пользователя)
2.5	Кто мои конкуренты и чему я могу у них научиться
2.6	Что такое УТП (уникальное торговое предложение) и как его создать
2.7	Как готовить и проводить CustDev (касдев)
2.8	Общее видение моего бизнес -проекта
2.9	Подготовка выступления на форуме бизнес-идей
2.10	Форум бизнес-идей
3	Модуль 3 «Сделать первые шаги (или как запустить проект и собрать команду)»
3.1	MVP моего проекта
3.2	НАДИ-циклы. Гипотезы, которые я проверю
3.3	Где взять финансирование для моего проекта
3.4	Постановка целей: какими они должны быть
3.5	Как достигать целей: планирование в бизнесе
3.6	Как создать команду
3.7	Лидерство и работа в команде
3.8	Как создать эффективную систему управления
3.9	Игра «Планирование проекта»
3.10	Подготовка плана проекта
3.11	Конференция «Идеальный план проекта»
4	Модуль 4 «Найти покупателей (или как настроить систему маркетинга и продаж)»
4.1	Как разработать бренд
4.2	Как работает система маркетинга и продаж
4.3	Как подобрать подходящие каналы продаж и спланировать воронку
4.4	Как правильно оформить паблик
4.5	Мой лендинг
4.6	Что такое прямые продажи и как вести переговоры («продавать») грамотно
4.7	CRM: как управлять отношениями с клиентом
4.8	Система маркетинга и продаж моего бизнес-проекта
4.9	Конференция «Маркетинг моего проекта»
5	Модуль 5. «Рассчитать экономику (или как убедиться, что проект окупается, и построить финансовый план)»
5.1	Что такое экономика проекта
5.2	Как рассчитать выручку

№	Тема
5.3	Как оценить затраты и управлять ими
5.4	Как рассчитать стоимость привлечения клиента
5.5	Как оценить «сходимость» юнит-экономики и управлять ей
5.6	Как рассчитать ежемесячную прибыль и окупаемость проекта
5.7	Как разработать и составить финансовый план
5.8	Как вести финансовый учет
5.9	Подготовка финансового плана своего проекта
5.10	Конференция «Защита финансового плана бизнес-проекта»
6	Модуль 6. Как оформить свой проект и превратить его в большой бизнес
6.1	Какие возможности для ведения бизнеса дает законодательство РФ
6.2	Самозанятый, ИП, ООО – как выбрать подходящую форму ведения бизнеса
6.3	Как защитить интеллектуальную собственность и конфиденциальную информацию
6.4	Где брать деньги для развития проекта
6.5	Как найти инвестора для развития моего бизнес-проекта
6.6	Как подготовить питч-презентацию
6.7	Как развивать свой человеческий капитал
6.8	Подготовка питч-презентации моего бизнес-проекта
6.9	Конференция «Инвестиционный форум»

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 12

Целевая группа обучающихся	Класс(ы): 8-9 классы Особенности:
Тип ОП	Мастер-класс (видеозапись урока)
Название ОП	Урок «Вредные советы по финансовой грамотности»
Автор(ы):	Лавренова Екатерина Борисовна
ФИО	
Должность и место работы 1	Директора программы ФМЦ РАНХиГС
Должность и место работы 2	Руководитель направления «Финансовая грамотность и предпринимательство» в дополнительном образовании ФГБУК «ВЦХТ»
Степень, звание	Канд. пед. наук
Ссылка на размещение	https://www.youtube.com/watch?v=62Ssv_uOeLs&t=63s Приложение 12: 12 Лавренова Е.»

Возможности для использования	Курсы внеурочной деятельности Урок по обществознанию Открытый урок Данный урок необходимо использовать, как обобщающий урок, его необходимо проводить после изучения соответствующих разделов («Деньги и операции с ними», «Семейный (личный бюджет»)).
Планируемая продол-ть ОП	45 мин. – один урок или занятие 60 мин.
Потенциальный образовательный эффект	У обучающихся формируются базовые поведенческие установки финансовой грамотности по вопросам бережного отношения к финансовым ресурсам, необходимости ведения семейного (личного) бюджета, грамотного распоряжения деньгами.
Состав материалов ОП	Видеозапись
Уникальность и достоинства ОП	Используется технология творческой мастерской, благодаря чему у обучающихся возникает творческий и эмоциональный интерес на выполнение задания. Интересен урок с позиции использования приема «Вредные советы». Таким образом, обучающимся сначала необходимо сформулировать правильные советы, то есть выявить на основе уже изученного материала, а затем, на их основе, сформулировать «Вредные советы».
Организационно-технические условия реализации ОП	<p>ПК с хорошим экраном (возможность показывать презентацию).</p> <p>Желательно сделать рассадку учащихся для удобной работы в группах с возможностью писать (парты или стулья).</p> <p>Актовый зал с прикрепленными стульями и отсутствием столов не подойдет.</p>  <p>Для работы детям необходимо раздать листы (ватманы), карандаши и/или фломастеры.</p>

Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	Урок был подготовлен и записан в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населению и развития финансового образования в Российской Федерации»
--	---

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 13

Целевая группа обучающихся	Класс: 9 класс Особенности: для обучающихся без специальной подготовки
Тип ОП	Методические материалы
Название образовательной практики	Разработка и методическое обеспечение учебного проекта по финансовой грамотности «Выбор финансовых инструментов для защиты сбережений от инфляции»
Автор:	Анчуткина Юлия Александровна
ФИО	
Должность	учитель экономики и финансовой грамотности
Место работы	МАОУ «Гимназия №17» г. Перми
Степень, звание	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Ссылка на размещение	https://cloud.mail.ru/public/TyBf/bGXWEV7Po <u>Приложение 13: «13 Анчуткина»</u>
Возможности для использования	в рамках предметов экономики, финансовой грамотности, обществознания; на уроках и во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования
Планируемая продол-ть ОП	34 академических часа
Потенциальный образовательный эффект	Личностные ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • быть мотивированным на улучшение своего материального положения посредством сбережений; • быть осмотрительным и ответственным в решениях, связанных с собственными сбережениями; • проявлять критическое отношение и осторожность к новым и рисковым инвестиционным инструментам; • понимать важность диверсификации портфеля личных сбережений. Метапредметные ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> • умение находить источники информации для достижения поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать над проектной задачей индивидуально и в группе; • получение опыта публичного выступления, аргументации своей позиции; • получение опыта сравнительного анализа и формирование выводов по большому массиву данных проекта. <p>Предметные ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: инфляция, сбережения, инвестиционные инструменты, банковские депозиты, валюта, драгоценные металлы (инвестиционные и промышленные), ОМС, криптовалюта, акции, облигации, диверсификация; • освоение умений выбора инвестиционного инструмента, методов и площадок его покупки; • приобретение навыка сбора и анализа информации, влияющей на изменение цены инвестиционного инструмента; • умение выявлять и учитывать сильные, а также слабые стороны инструментов сбережения личных средств.
Состав материалов ОП	<p>Методические рекомендации Дидактические материалы</p>
Уникальность и достоинства ОП	<p>Осенью 2021 года в России начали расти темпы инфляции (причины – «ковидные» выплаты, девальвация рубля, продление программы льготного ипотечного кредитования). Стала актуальной проблема сбережения накоплений от инфляции. Именно тогда появилась идея провести эксперимент в качестве подготовки к открытому уроку - сберечь «виртуальные» 50 тысяч рублей от инфляции.</p> <p>Авторская методика реализации учебного проекта предполагала, что школьники в течение 3 месяцев будут следить за изменением цены выбранного актива, приобретут навык сбора и анализа информации на финансовом рынке, проанализируют результаты своих виртуальных вложений на конкретном временном периоде, научатся быть ответственными при принятии решений, касающихся собственных сбережений. Получив новый (и вполне безопасный) опыт, увидев на итоговом занятии, что произошло с другими активами коллег, они смогут принимать в будущем более ответственные и взвешенные решения по инвестированию своих собственных средств.</p>

	Идея проекта легко транслируема, т.к. не требует особых условий, проста в исполнении и вызывает живой отклик у школьников.
Организационно-технические условия реализации ОП	Расстановка столов для размещения учащихся по рабочим группам, компьютер, проектор, экран
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	<ul style="list-style-type: none"> ✓Федеральный этап Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», номинация «Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»: 1 место среди педагогов общеобразовательных учреждений в 2022/2023 учебном году; ✓Межрегиональная научно-практическая конференции «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 30.03.2023: представление результатов проекта.

КАРТОЧКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 14




Целевая группа обучающихся	Класс(ы): 8-9 классы Особенности:
Тип ОП	Комплект материалов для проведения урока
Название ОП	Урок «Как безопасно пользоваться банковской картой»
Автор(ы):	Лавренова Екатерина Борисовна
ФИО	
Должность и место работы 1	Директора программы ФМЦ РАНХиГС
Должность и место работы 2	Руководитель направления «Финансовая грамотность и предпринимательство» в дополнительном образовании ФГБУК «ВЦХТ»
Степень, звание	Канд. пед. наук
Ссылка на размещение	Приложение 14: «14_Лавренова Е.»
Возможности для использования	Курсы внеурочной деятельности Урок по обществознанию Открытый урок

	<p>Данный урок необходимо использовать, как обобщающий урок, его необходимо проводить после изучения соответствующих разделов («Деньги и операции с ними», «Семейный (личный бюджет»).</p>
Планируемая продол-ть ОП	45 мин. – один урок или занятие 60 мин.
Потенциальный образовательный эффект	<p><u>Предметные:</u> А) освоение понятий: банковский счет, банковская карта, кредитная карта, дебетовая карта; Б) освоение знаний правил финансовой безопасности при пользовании банковской карты: - в банкомате, - при совершении покупок онлайн, - при совершении покупок офлайн, - при пользовании мобильным банком.</p> <p><u>Метапредметные:</u> А) формирование умения критически относиться к различным «выгодным» сообщениям по поводу использования банковской карты; Б) формирование умения применять знания правил безопасного использования банковской карты в практической ситуации; В) развитие коммуникативных компетенций (умения работать в команде).</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания: А) наличия рисков при использовании банковской карты; Б) возможности минимизации финансовых рисков при соблюдении элементарных правил финансовой безопасности при пользовании банковской карт.</p>
Состав материалов ОП	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарий - Технологическая карта - Дидактические материалы - Презентация
Уникальность и достоинства ОП	В ходе урока используются кейс-технология и технология творческой мастерской, что позволяет включить обучающихся в практическую деятельность, сформировать у них субъектную позицию.
Организационно-технические условия реализации ОП	<p>ПК с хорошим экраном (возможность показывать презентацию).</p> <p>Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт).</p>

	Для работы детям необходимы 4 ватмана или листа А3, фломастеры (4 пачки).
Награды, участие в конкурсах, представление на конференциях и пр.	Урок был подготовлен и проведен в рамках официального визита в Россию главного исполнительного директора Всемирного банка Кристалины Георгиевой.

IV. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА



1. Примерные и федеральные рабочие программы



№	Название программы	Целевая аудитория	Размещение
1	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	5-9 классы	
2	Примерная образовательная программа учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» предметной области «Общественно-научные предметы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.	8-9 классы	
3	Примерная рабочая программа учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5-7 классы»	5-7 классы	

4	«Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций)»	5-9 классы	
5	<p>Федеральная рабочая программа основного общего образования: Обществознание (для 6-9 классов общеобразовательных организаций).</p> <p>8 класс: финансовая грамотность и предпринимательство – темы, входящие в раздел «Человек в экономических отношениях».</p>	8 класс	
6	<p>Федеральная рабочая программа среднего общего образования: Обществознание. Базовый уровень (для 10-11 классов общеобразовательных организаций).</p> <p>класс: финансовая грамотность и предпринимательство – темы, входящие в раздел «Экономическая жизнь общества».</p>	10 класс	
7	<p>Примерная рабочая программа среднего общего образования: Обществознание. Углубленный уровень (для 10-11 классов общеобразовательных организаций).</p> <p>класс: финансовая грамотность и предпринимательство – темы, входящие в раздел «Экономическая жизнь общества».</p>	10 класс	

2. Учебные и методические пособия, в том числе электронные

№	Название и адрес расположения / размещения	Темы ФГ и П	Целевая аудитория	Технич. требования	Краткая аннотация
1	<p>УМК по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России, включают темы по предпринимательству.</p> <p>УМК для учащихся со 2 по 11 класс, воспитанников детских домов и студентов.</p> <p>Вариант 1: электронный учебник: https://школа.вашифинансы.рф</p>	<p>Все темы финансовой грамотности, а также темы или модули по предпринимательству. Темы соответствуют возрастным особенностям детей (см. аннотацию).</p> <p>Общая тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный бюджет и финансовое планирование - банки - фондовый рынок - налоги - страхование - собственный бизнес 	<p>Учителя, Педагоги ДО ЦА – учащиеся 5-9 классов и старше Родители</p>	<p>Наличие интернета.</p> <p>Можно скачать материалы, размещенные на сайте.</p> <p>В электронном учебнике есть аудиовизуальный контент, требуется звук и экран.</p>	<p>УМК включают в себя Материалы для учащихся, Учебную программу, Рабочую тетрадь, Материалы для родителей</p> <p>Методические рекомендации для педагога.</p> <p>Могут быть использованы для кружковой работы.</p> <p>Содержание финансовой грамотности и предпринимательства представлено в УМК по возрастным группам:</p> <p>5-7 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет; - экономические отношения семьи и государства; - семья и финансовый бизнес; - собственный бизнес. <p>8-9 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление денежными средствами семьи - способы повышения семейного благосостояния - риски в мире денег

	 <p>Вариант 2: PDF-версии УМК (скачать можно: https://моифинансы.рф/project/umk-ro-finansovoj-gramotnosti/)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовое мошенничество - обеспеченная старость. 			<ul style="list-style-type: none"> - семья и финансовые организации - человек и государство: как они взаимодействуют 10-11 кл .(могут быть использованы для обучения учащихся 8-9 классов, а также для подготовки к олимпиадам): - банки - фондовый рынок - налоги - страхование - собственный бизнес - финансовое мошенничество - обеспеченная старость Детские дома: - семейный бюджет - банки - страхование - налоги - пенсионное обеспечение - небанковские финансовые организации - собственный бизнес - риски в мире денег - государственные гарантии и способы защиты прав граждан в сфере финансов.
2	Учебники издательства «Просвещение»:	Основные темы финансовой грамотности в соответствии с	Учителя, Педагоги ДО ЦА – учащиеся 5-9	Учебники имеют только бумажный вариант.	Коммерческий проект издательства «Просвещение», учебники можно купить в магазинах, в том числе в интернет-магазине издательства.


<p>- Лавренова Е. Б., Лавреньева О.Н. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. – М.: Просвещение, 2022 (8-9 классы). - Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно–научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. Учебник. В 2 ч. Учебники издательства «Просвещение»: - Толкачева С.В. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Цифровой мир. – М.: Просвещение,</p>	<p>возрастными особенностями обучающихся: - современные деньги - семейный бюджет - личный доход подростка - услуги финансовых организаций - налоги - человеческий капитал - цифровизация финансовых услуг - предпринимательство (основные темы) Учебные пособия для 10-11 классов можно использовать для предпрофильного</p>	<p>классов и старше Родители</p>	<p>Методические рекомендации находятся в открытом доступе, требуется интернет для скачивания или просмотра на сайте издательства «Просвещение». 10-11 кл.  8-9 кл.: </p>	<p>Пособия имеют современное актуальное содержание образование, интересны детям, имеют практикоориентированный характер, отражают функциональный подход к образованию. Методические рекомендации для педагогов к учебникам можно скачать бесплатно: - Финансовая грамотность. Современный мир: https://catalog.prosv.ru/item/44307 Финансовая грамотность. Цифровой мир: https://catalog.prosv.ru/item/44308 Учебники имеют хорошее методическое сопровождение, насыщены большим количеством проектных и творческих заданий, которые хорошо вписываются в обучение финансовой грамотности и предпринимательству в рамках кружковой работы, подготовки к Чемпионатам и олимпиадам. Пособия для 10-11 классов можно использовать для обучения на продвинутом уровне детей 14-15 лет.</p>
---	---	--------------------------------------	---	--


	2022 (10-11 классы). - Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. – М.: Просвещение, 2019 (10-11 классы)	обучения детей 8-9 классов.			
3	Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий (автор – Г.С. Ковалева)	Структура пособия: Пособие содержит обращение к учащемуся 10-13 лет, разъясняющее характер и назначение предлагаемых заданий. Первая часть пособия предназначена для школьников 10-12 лет, вторая часть – для школьников 12-13 лет.	Учителя Методисты Педагоги ДО ЦА – учащиеся 4-7 классов	Коммерческий проект издательства, можно купить в магазинах	Пособие предназначено для формирования и оценки финансовой грамотности, которая является частью функциональной грамотности и изучается в международном сравнительном исследовании PISA. Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, В пособии содержатся: - обучающие задания с комментированными ответами и разъяснением основных подходов к оценке выполнения; - задания для самостоятельной работы с самооцениванием и ситуации для самостоятельного составления заданий с последующим решением в группе одноклассников;


					- ответы к заданиям для самостоятельной работы; - измерительные материалы.
4	Учебное пособие: Андрусов А. Твой первый бизнес, или Как запустить свой предпринимательский проект еще в школе. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 184 с.	Темы: - как найти свою нишу (или как придумать подходящий для тебя проект) - как сделать первые шаги - как найти покупателя - как рассчитать экономику - как расширять бизнес	Методисты Учителя Педагоги ДО ЦА – учащиеся 6-9 классов	Бумажный вариант, коммерческий проект автора и издательства, продается в книжных магазинах	Полноценное учебное пособие по обучению предпринимательству детей. Может быть использовано для реализации курса по предпринимательству, а также для самообразования педагогов. Пособие современно, учитывает особенности современных детей, имеет практикоориентированный характер. Снабжено хорошим дополнительным материалов с использованием QR-кодов.
5	Учебные пособия, подготовленные в рамках программ по повышению финансовой грамотности Банка России: Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы	Темы: 1. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи 2. Как сохранить и приумножить сбережения	Учителя Педагоги ДО ЦА – учащиеся 8-9 классов Родители	Наличие интернета. Можно скачать материалы, размещенные на сайте.	УМК для 8-9 классов. Эти книги бесплатно распространялись по регионам РФ, однако в настоящий момент их можно только купить в магазинах или интернет-магазинах. Учебное пособие «Основы финансовой грамотности» помогает разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать,

	<p>финансовой грамотности. – М.: Просвещение, 2020 (https://prosv.ru/umk/about/financial-competence.html)</p>	<p>3. Кредитование и возможные риски 4. Мобильные платежи и защита от мошенников 5. Страхование 6. Налоги 7. Пенсия 8. Защита от финансовых махинаций</p>			<p>защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Книга рассказывает, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Цель - критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей. Однако пособие было подготовлено несколько лет назад и может носить не всегда актуальный контент.</p>
6	<p>Образовательные модули по финансовой грамотности интегрированные в курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществознания - экономики - права - географии - ОБЖ - английского языка - математика 	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и их происхождение - налоги - страхование - собственный бизнес - пенсионное обеспечение - услуги банков - финансовая безопасность 	<p>Учителя Педагоги ДО ЦА – учащиеся 5-9 классы и старше</p>	<p>Наличие интернета для просмотра или скачивания материалов</p>	<p>Образовательные модули выпущены к ряду предметов материалы и задачки имеют метапредметный характер, дополняют содержание географии, математики, обществознания, экономики и права, ОБЖ и английского языка финансовой грамотностью и могут быть использован на межпредметных кружковых курсах. В модулях финансовая грамотность рассматривается применительно к различным жизненным ситуациям и разным областям деятельности человека.</p>


	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost_type-metodicheskoe-posobie/				<p>Материалы представлены в виде pdf-файлов, доступных в интернете.</p> <p>Наряду с учебным материалом, созданы методические рекомендации для педагогов.</p> <p>Могут быть использованы частично для включения в различные программы по финансовой грамотности и предпринимательству.</p>
7	<p>Образовательный проект «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»</p> <p>http://литфин.рф</p>	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги и разумное обращение с ними - рациональное ведение хозяйства - исторические особенности управления семейными финансами - банки и услуги банковских организаций 	<p>Учителя, Педагоги ДО ЦА – учащиеся 5-9 классов и старше Родители</p>	<p>Наличие интернета для просмотра или скачивания</p>	<p>Комплексная концепция цикла просветительских мероприятий, включающих творческие конкурсы. В их основе — идея подготовки обучающимися работ (сочинений, исследовательских работ, рассказов, очерков и др.) на основе классических литературных сюжетов. Цель — сформировать у учащихся навыки анализа поступков, решений и в целом личной финансовой стратегии известных реальных и вымышленных персонажей. В перечень проводимых на основе концепции мероприятий входят</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - финансовое поведение и моральные принципы - труд и вознаграждение за труд - влияние исторических и социокультурных факторов на финансовое поведение человека. 			ежегодный конкурс, семинары для учителей, научно-практические тематические конференции для учителей и учащихся. С 2019 года концепция дополнена дистанционным курсом для педагогов. Вспомогательные справочные материалы для проведения мероприятий могут быть использованы педагогами, организаторами обучения и досуга, а также родителями учащихся.
8	<p>Электронное учебное пособие для студентов неэкономических специальностей и широкого круга заинтересованных лиц: https://finuch.ru/</p>	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности финансового поведения - семейный бюджет и финансовое планирование - расчеты и платежи - сбережения - кредиты и займы - фондовый рынок 	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты Учащиеся, которые готовятся к олимпиадам, конференция м, конкурсам по предпринимательству и</p>	<p>Наличие интернета для просмотра или скачивания</p>	<p>Пособие рекомендуется для самообразования педагогов и продвинутых обучающихся. Пособие доступно на сайте методического центра в виде мобильных приложений в системах iOS и Android. Электронная форма позволяет авторам актуализировать информацию в зависимости от изменения законодательства и ключевых экономических и финансовых параметров, а читателям — переходить по ссылкам на сайты со статистическими</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - валюта - страхование - пенсии - защита прав потребителей 	финансовой грамотности		материалами, нормативно-правовыми документами и другой информацией. В учебном пособии предусмотрено входное тестирование, а в конце каждой главы – выходное тестирование для самопроверки. К пособию прилагается сборник учебно-методических материалов для педагогов, включающий тесты, открытые вопросы, кейсы, задачи, темы эссе к каждой главе учебного пособия.
9	<p>Библиотека материалов по финансовой грамотности (представлено в виде сценариев занятий и комплектов дидактических материалов)</p> <p>https://edu.pacc.ru/materialy/</p>	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и ресурсы - личный и семейный бюджет - профессии и их выбор - деньги и их виды - друд подростков и защита прав работника - банковские карты - предпринимательство 	Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА - учащиеся 5-9 классов и старше	Наличие интернета для просмотра или скачивания	<p>Мастер-классы и интерактивные уроки могут проводиться как отдельные занятия или объединяться в программы разной продолжительности для использования на занятиях по обществознанию, экономике и праву, проведения летнего лагеря, выездной школы.</p> <p>Мастер-классы:</p> <p>Для 5-6 класса:</p> <p>«Потребности и ресурсы», «Выбор профессии», «Наличные деньги», «Безналичные (электронные) деньги».</p> <p>Для 7-8 класса:</p> <p>«Выбор профессии»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - платежные инструменты - кредиты и вклады - сбережения - инвестирование - страхование - финансовое планирование 		<p>«Работа с 14 лет», «Предпринимательство», «Наличные и электронные деньги», «Банковские карты».</p> <p>Для 9-11 класса: «Банковские карты», «Платежные инструменты», «Бюджет», «Предпринимательство», «Заработная плата как источник дохода», «Защита прав работника», «Выбор товара или услуги», «Покупка как заключение сделки», «Кредиты», «Правила безопасного пользования кредитом», «Потребности и расходы», «Вклады», «Сбережения и инвестиции», «Финансовые риски и способы ими управлять», «Страхование», «Финансовые цели и финансовое планирование».</p> <p>Интерактивные уроки: Для 9-11 класса: «Банковский вклад»,</p>
--	---	---	--	---

					«Банковский кредит», «Банковская карта», «Платежные услуги».
10	<p>Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с. // <u>Атлас новых профессий</u> (atlas100.ru)</p> 	<p>Новые профессии, которые уже востребованы или будут востребованы в ближайшее время.</p>	<p>Учителя Методисты, педагоги ДО Учащиеся 5-9 классов и старше</p>	<p>Бумажный вариант // электронный вариант, наличие интернета для скачивания</p>	<p>Каталог содержит информацию о том, какие личные и профессиональные компетенции будут востребованы в ближайшем будущем и какие появятся новые профессии в разных областях общественного производства, в том числе в сфере финансового рынка и предпринимательства. Может пригодиться методистам и педагогам при составлении программ, а также при изучении ряда тем по финансовой грамотности и предпринимательству.</p>
11	<p>Электронное учебное пособие для педагогов, преподающих финансовую грамотность и курсы по предпринимательству</p>	<p>Все темы финансовой грамотности, включая предпринимательство: содержание образования + методика обучения</p>	<p>Педагоги, преподающие курсы по финансовой грамотности и предпринимательству, а</p>	<p>Электронный вариант, наличие интернета для скачивания</p>	<p>Электронное учебное пособие содержит: - комплект видеолекций по базовым темам финансовой грамотности; - комплект текстовых лекций по базовым темам финансовой грамотности с приложением различных заданий, примеров практических ситуаций, списка</p>

	<p>ву «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p> 	<p>финансовой грамотности + средства диагностики, текущего, промежуточного и итогового контроля</p>	<p>также учителя обществознания, географии, математики. Методисты</p>		<p>дополнительной литературы и прямыми ссылками на внешние ресурсы</p> <p>- комплект информационно-методических материалов, включающих объяснение методики обучения по каждой из тем, перечень занятий по возрастам с указанием вспомогательных образовательных ресурсов (мобильных приложений, образовательных сайтов, анимированных презентаций, художественных учебных фильмов, видеороликов и пр.) и разработанных сценариев проведения занятий и учебных игр.</p>
12	<p>Видеолекции по финансовой грамотности для педагогов</p> <p>http://iurr.ranepa.ru/entry/finlit/nasharabota/</p>	<p>Все темы финансовой грамотности, включая предпринимательство. Всего 22 лекции</p>	<p>Учителя Методисты, педагоги ДО Учащиеся, готовящиеся к олимпиаде по финансовой грамотности</p>	<p>Видеолекции размещены в сети интернет на различных историчниках. Необходимы: интернет, экран, хороший звук.</p>	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деньги и каковы их функции. 2. Как грамотно совершать платежи и транзакции. 3. Что влияет на цены на товары и услуги. Что такое иностранная валюта 4. Для чего необходимо вести семейный бюджет и что это такое. 5. Как грамотно составлять семейный бюджет и осуществлять финансовое планирование.





6. Как грамотно формировать личные сбережения и для чего они нужны
7. Что такое кредит. В каких случаях он может быть полезен.
8. Как грамотно оценить свои кредитные возможности и выбрать наиболее оптимальный кредитный продукт.
9. Что такое инвестирование и как устроен фондовый рынок.
10. Какие инструменты инвестирования могут использоваться в различных ситуациях.
11. Для чего существует страхование и как оно устроено.
12. Какими видами страхования можно воспользоваться в разных жизненных ситуациях.
13. Как грамотно выбрать страховой продукт.
14. Что такое предпринимательство и кто такой предприниматель.
15. Как разработать предпринимательский проект.
16. Что выбрать для своего дела – ООО или ИП. Как стать самозанятым
17. Какими правами обладает пользователь и потребитель. финансовых услуг и как их защитить



					<p>18. Налоговая грамотность. Что такое налоги, какие налоги платят физические лица.</p> <p>19. Как грамотно рассчитать свои налоги и оформить налоговые вычеты.</p> <p>20. Бюджетная грамотность. Инструменты участия граждан в бюджетном процессе.</p> <p>21. Как устроена пенсионная система в Российской Федерации.</p> <p>22. Как опознать финансового мошенника и обезопасить себя.</p>
--	--	--	--	--	---

3. Деловые, настольные, стационарные, интеллектуальные, комбинированные учебные игры

№	Название и адрес расположения / размещения	Темы ФГ и П	Целевая аудитория	Технич. требования	Краткая аннотация
1	Интегрированная игра-соревнование «Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству https://fincup.ru/	Темы: - семейный бюджет - банки и их услуги - страхование - налоги - пенсионное обеспечение	Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА учащиеся 6-9 классов и старше	Наличие интернета для просмотра или скачивания	На сайте представлена информация по проведению Чемпионата, новости, анонсы, организационные и учебные материалы, в том числе: - Методические рекомендации по организации Чемпионата - Положение о проведении Всероссийского чемпионата по


		<ul style="list-style-type: none"> - небанковские финансовые организации - риски в мире денег - государственные гарантии и способы защиты прав граждан в сфере финансов - предпринимательство 			<p>финансовой грамотности среди школьных команд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеоинструкции по проведению финансовых и коммуникативных боев
2	<p>онлайн-игра «Интерактивные финансы»: https://fingram.lenta.ru/</p> 	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление личными финансами - страхование - банковские услуги - платежные инструменты - финансовое мошенничество и финансовая безопасность 	<p>Учителя Педагоги Методисты ЦА учащиеся – 5-9 классы и старше</p>	<p>Наличие интернета для игры в онлайн режиме.</p>	<p>Онлайн-игра создает условия для тому, чтобы научиться принимать финансово грамотные решения в области управления личными финансами. В ходе игры рассматриваются такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как удержать курс рубля на приемлемом для экономики уровне? - как вложиться в криптовалюты и не прогореть? - как не попасться на удочку мошенникам? И пр. <p>Игру можно использовать как самостоятельное занятие-мероприятие</p>


					или встраивать в курс по финансовой грамотности для детей от 11 лет.
3	<p>Онлайн-игра «Первые шаги в мире финансов» о том, как создать свой первый бизнес: http://game.educenter.ru/#/go</p> 	Создание бизнеса: юридические и финансовые вопросы	Учителя Педагоги Методисты ЦА - учащиеся 8-9 классов и старше	Наличие интернета для игры в онлайн режиме.	Игра-квест помогает осваивать азы предпринимательства в интересной интерактивной форме, совершая ошибку, участник может вернуться, подумать и правильно ответить. Игру можно использовать как самостоятельное занятие-мероприятие или встраивать в курс по финансовой грамотности для детей от 14 лет
	<p>Настольная игра «Не в деньгах счастье 9+» https://моифинансы.рф/materials/nastolnaya-trening-igra-ne-v-dengah-schaste-9/</p>	Базовые темы финансовой грамотности	Учителя Педагоги Методисты Родители ЦА - учащиеся 5-9 классов	Наличие интернета для скачивания материалов игры. Материалы необходимо распечатать на цветном принтере или	Игра отражает современную реальность: актуальные профессии и событийный фон, популярные виды досуга и образования, которые происходят с персонажем игрока. Задача игроков первым достичь условленного уровня счастья персонажей. Для этого нужно всесторонне улучшать уровень их жизни. В игре приходится пользоваться финансовыми инструментами для достижения положительных результатов.

				<p>типографским способом.</p>	<p>Игра может проводиться для небольшой группы 2-4 человека. Также есть вариант проведения турнира, где принимают участие сразу несколько команд. Для проведения игры необходимо распечатать и подготовить игровое поле, фишки и все карточки. Можно сделать все элементы игры типографским методом. Возможно применение игры для самообучения или игры дома с членами семьи.</p>
	<p>Деловые игры, разработанные компанией ПАКК https://edu.pacc.ru/in-dividualevent/articles/Delovye-igry/</p> 	<p>Базовые темы финансовой грамотности</p>	<p>Учителя Педагоги Методисты Родители ЦА - учащиеся 5-9 классов</p>	<p>Наличие интернета для скачивания материалов игры. Материалы необходимо распечатать на цветном или черно-белом принтере.</p>	<p>На сайте представлены сценарии проведения игр, даны подробные рекомендации по их проведению. Игра «Вернуть тотем», «Погоня из Кортикура» (5-6 классы). Игра «Погоня из Кортикура» (7-8 классы). Игра «Биржа труда», «Производство книг», «Цифровой двойник», «Приключения Робинзона» (5-8 классы). Игры «Отчаянные домохозяйства», «Ремонт», «Услуги финансовых организаций», «По следам монополии», «Доходность и риски», «Семейный план», «Рекламный</p>



					бизнес», «Карты.Деньги.Петербург», «Кредитная история» (9 класс и старше). Игры «Платёжный экстрим», «Тайна банковской карты» (7-9 классы и старше).
--	--	--	--	--	--


4. Мультфильмы, анимированные презентации, художественные фильмы, видеоролики

№	Название и адрес расположения / размещения	Темы ФГ и П	Целевая аудитория	Технич. требования	Краткая аннотация
1	<p>Азбука финансовой грамотности со Смешариками. Анимационный сериал https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u</p> 	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деньги, платежи - доходы, расходы - предпринимательство - накопления - заимствования 	<p>Учителя Педагоги ДО ЦА - учащиеся до 7 класса включительн о</p>	<p>Наличие интернета и звука для просмотра</p>	<p>Каждый отдельный мультфильм посвящен отдельной теме финансовой грамотности, которая в мультфильме представлена в простой доступной для детей форме. Мультфильмы могут быть использованы как вспомогательный образовательный ресурс, также для показа на массовых мероприятиях.</p>


2	<p>Интерактивный мультсериал «Богатый бобренок»: https://bobrenok.oc3.ru/</p> 	<p>Темы: - потребности и их ограниченность - деньги - семейный бюджет (доходы и расходы) - профессии - как работает общество и роль государства - бизнес</p>	<p>Учителя Педагоги ДО ЦА - учащиеся до 7 класса включительно</p>	<p>Наличие интернета и звука для просмотра</p>	<p>Сериал состоит из 12 серий, каждая из которых имеет два варианта разворачивания событий в мультфильме – грамотный и неграмотный. При использовании в ходе обучения можно выбрать один из двух вариантов и сделать такое решение предметом обсуждения для понимания грамотных и неграмотных решений в области управления личными финансами.</p>
3	<p>Ютуб-канал «Финансовые истории» https://www.youtube.com/channel/UCkZz4sXygOgSeXQkorEВKqg/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=1</p>	<p>- Сбережения («Какой вклад выбрать?»); «Что такое МФО и НПФ?»; «Для чего нужен сберегательный сертификат?»; «Как не попасть в финансовую пирамиду»); - Кредитование («Ипотека», «Потребительски</p>	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА - учащиеся 8-9 классов и старше</p>	<p>Наличие интернета и звука для просмотра</p>	<p>Сериал «Кредитные истории» сочетает элементы традиционного видео и анимации в стиле стоп-моушен. Его действующие лица — члены большой семьи: главный герой мальчик Степа, его бабушка, папа, мама, старший брат Игорь, старшая сестра Лена и ее муж Костя. Решать финансовые проблемы этой семьи помогает «финансовая фея», виртуальный персонаж, с которым Степа общается при помощи электронного гаджета. Сериал «Сберегательные истории» сюжетно продолжает серию</p>

		й кредит», «Автокредит», «Кредитные банковские карты», «Микрофинансов ые организации»).			видеороликов «Кредитные истории» и объединен с ними общим персонажем — «финансовой феей», живущей в планшете и дающей советы из области финансовой грамотности. Главные герои «Сберегательных историй» — девочка Полина и ее семья: мама с папой, бабушка с бабушкой, а также дядя и тетя. Видеоролики могут быть использованы как вспомогательный образовательный ресурс, также для показа на массовых мероприятиях.
4	Видеокурс «Иррациональная экономика» https://www.youtube.com/channel/UCtbnxvuEdm-ki0hBJT2W-OQ	Темы: - рациональное финансовое поведение - страхование - кредитование - сбережения	Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА - учащиеся 8-9 классов и старше (продвинутой уровень)	Наличие интернета и звука для просмотра	Курс предназначен для всех интересующихся финансовой грамотностью и финансовым поведением. Содержит 8 видеолекций от преподавателей экономического факультета МГУ. Можно использовать на занятиях в рамках кружковой работы или для самостоятельной работы обучающихся, подготовки к олимпиадам, чемпионатам, конкурсам. Хорошо подойдут для использования в проектной деятельности.

					
5	<p>Анимированные презентации по разным темам финансовой грамотности и предпринимательству: https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/</p> 	<p>Основные темы финансовой грамотности и некоторые вопросы по предпринимательству представлены по классам, коррелируются с базовыми УМК по финансовой грамотности.</p>	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА: учащиеся 5-9 классов и старше</p>	<p>Наличие интернета и звука для просмотра</p>	<p>Каждая презентация кратко объясняет одну из тем финансовой грамотности при помощи наглядной инфографики. Презентации различаются по уровню сложности и предназначены для детей разных возрастных групп: 5-7 классов – 20 презентаций, 8-9 классов- 22 презентации, 10-11 классов – 27 презентаций (могут также использоваться для обучения 8-9 учеников классов). Анимированные презентации хорошо воспринимаются детьми и могут быть использованы в различных форматах обучения, в том числе на различных мероприятиях.</p>



6	<p>Художественные учебные фильмы: https://edu.pacc.ru/kiporacc/</p> 	<p>Все базовые темы финансовой грамотности</p>	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА: учащиеся 5-9 классов и старше</p>	<p>Наличие интернета и звука для просмотра</p>	<p>Два сериала предназначены для использования фильмов на уроках занятиях или для самообразования. Выполнения домашней работы.</p> <p>Сериалы: «Сказка о деньгах». Сериал для учащихся 5-7 классов.</p> <p>Главные герои сериала — школьник Саша (11 лет), его старшая сестра Полина (13 лет), и их сказочный друг богатырь Иван — герой компьютерной игры по мотивам русских сказок, в которую играют дети. Саша любит компьютеры, он инициативен, но не очень усидчив, в нем присутствует авантюрная жилка. Полина более рассудительна, прилежна, внимательна, но при этом и более эмоциональна. По желанию детей или собственной надобности Иван появляется из виртуального пространства. Он не слишком хорошо разбирается в реалиях нашего мира, из-за чего попадает сам и ставит своих друзей в забавные положения. Мама ребят разумно ведет домашнее хозяйство, но иногда совершает ошибки в финансовом поведении. Папа —</p>
---	--	--	--	--	---



				<p>преподаватель экономики в вузе. Он разъясняет понятия и явления, связанные с финансовой грамотностью, и резюмирует истории.</p> <p>«Моя семья и другие проблемы». Сериал для учащихся 8-9 классов Герои сериала — двойняшки Маша и Миша (15 лет), их папа, мама и мамин брат дядя Вадим — успешный бизнесмен, являющийся для героев авторитетом в экономических и финансовых вопросах. Маша упряма, энергична, остра на язык, ей важно «быть лучшей». Миша — добрый, немного несобравный, серьезно занимается хоккеем, ему многое легко удается.</p> <p>Пытаясь самостоятельно разобраться в различных вопросах, связанных с финансовым поведением, ребята оказываются в непростых ситуациях. Разрешение этих ситуаций методом проб и ошибок приводит их к пониманию важных житейских и поведенческих моментов, связанных с финансовой грамотностью. Дядя Вадим помогает героям советами.</p>
--	--	--	--	--


	<p>Видеоподкасты «Пушкин знает» https://моифинансы.рф/project/pushkin-znaet/videopodkasty/</p> 		<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА: учащиеся 5-9 классов и старше.</p>	<p>Наличие интернета и звука для просмотра (компьютер, смартфон)</p>	<p>Видеоподкасты сняты по следующим вопросам финансовой грамотности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как заработать свои первые деньги? 2. Чем опасна жизнь на показ? 3. Как брать и давать деньги в долг по всем правилам? 4. Как противостоять аферистам и мошенникам? 5. Как накопить на смартфон или новые кроссовки?
--	--	--	---	--	--


5. Цифровые образовательные ресурсы

№	Название и адрес расположения / размещения	Темы ФГ и П	Целевая аудитория	Технич. требования	Краткая аннотация
1	<p>Электронный образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории»: https://fingram-history.oc3.ru/</p>	<p>Всеобщая история в свете развития экономики, предпринимательства и финансовых институтов. Отечественная история в свете развития</p>	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА: учащиеся 5-9 классов и старше</p>	<p>Наличие интернета для использования сайта и скачивания приложения.</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс представлен в виде сайта, мобильного приложения и приложения для ПК. Содержит как учебные, так и методические материалы. Реализуется принцип межпредметной интеграции, может быть использован как на занятиях по финансовой грамотности, так и на кружковых занятиях по истории.</p>

	 <p>Есть мобильное приложение и приложение для ПК</p>	<p>экономики, предпринимательства и финансовых институтов.</p>			<p>Материалы содержат многочисленные примеры из истории России от Древней Руси до начала XXI века и Всемирной истории от Древнего мира до современности, затрагивающие самые разнообразные финансовые проблемы и ситуации, имевшие место в истории. Материалы содержат презентации, онлайн тесты, Ленту времени, различные онлайн-задания, таблицы, творческие задания.</p>
2	<p>Электронный образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках информатики»: https://edu.pacc.ru/finformatika/</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Платежи и расчеты - Расходы и доходы, семейный бюджет - интернет-покупки - финансовая безопасность - сбережения - инвестирование - займы и кредиты - страхование 	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА: учащиеся 5-9 классов и старше</p>	<p>Наличие интернета для использования сайта и скачивания приложения.</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс представлен в виде сайта, мобильного приложения и приложения для ПК. Может быть использован как на занятиях по финансовой грамотности, так и на занятиях по информатики и смежным курсам. Задачи учебного пособия «Финансовая грамотность в информатике» могут быть полезны на уроках в ходе изучения материала разделов «Информация вокруг нас», «Информационные технологии», «Информационное моделирование» и «Алгоритмизация».</p>



3	<p>Мобильное приложение «Монеткины»: https://first-money.oc3com.com/</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - управление личными финансами школьника - семейный и личный бюджет 	<p>Учителя Педагоги Методисты ЦА – учащиеся 5-8 классов</p>	<p>Наличие интернета для использования сайта и скачивания приложения.</p>	<p>Приложение предназначено для учета личных денег и ориентировано как на самостоятельное использование детьми 9-14 лет, так в обучении детей ФГ. В игровой форме происходит обучение планированию бюджета и управлению своими финансами. Сайт приложения включает разделы, где разъясняется необходимость получения детьми финансовых навыков и приводятся примеры использования приложения в конкретных прикладных целях.</p>
4	<p>Мобильное приложение «Финзнайка»: https://fz.oc3com.com/</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Деньги - Семейный бюджет - Семья и государство - Банки - Валюта - Страхование - Бизнес» 	<p>Учителя Педагоги ДО Методисты ЦА - учащиеся 5-6 классов</p>	<p>Наличие интернета для использования сайта и скачивания приложения.</p>	<p>Приложение содержит основные темы финансовой грамотности для детей 6-12 лет. В рамках каждой из тем собраны различные типы заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребус: по картинкам необходимо догадаться, какое слово загадано; - кроссворд: необходимо ответить на поставленные вопросы и записать ответы в соответствующие клетки; - задание на сопоставление: установление соответствия между какими-либо действиями и результатами этих действий, ситуациями и их


					<p>последствиями, ролями, их правами и обязанностями;</p> <p>- традиционные тесты и т.д.</p> <p>Приложение может быть использовано на занятиях для обобщения пройденного материала, а также в качестве самоконтроля обучающихся.</p> <p>Есть опция проведения соревнований по ФГ, что также может быть использовано на занятиях.</p>
5	<p>Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»: https://intpract.oc3.ru/</p> 	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автокредит - ипотека - микрокредит - потребительский кредит - кредитная карта - банковский счет - личное страхование - страхование имущества - автострахование - медицинская страховка - негосударственное 	<p>Учителя Методисты Педагоги ДО ЦА - учащиеся 8-9 классов и старше</p>	<p>Наличие интернета для использования сайта и скачивания приложения.</p>	<p>По каждой теме Практикума разработаны и представлены в онлайн формате несколько разделов («Попробуй сам», «Читаем договор», «Как я заключил договор», «Надо знать»), позволяющих не только познакомиться с базовыми понятиями вопроса, но и получить опыт заключения договора определенного вида. Содержание практикума имеет практический характер и может быть использован в различных форматах обучения, а также его можно рекомендовать к использованию при реальной практической деятельности педагогов и родителей детей в ситуациях, описанных в с практикуме (при заключении</p>

		пенсионное обеспечение			различных договоров получения банковских и страховых услуг). Может использоваться на занятиях по финансовой грамотности, правовой грамотности и курсах обществознания.
6	<p>Мобильное приложение «Игра-симулятор от Сбербанка «Вклад»: https://fingame.vbudushee.ru/?_ga=2.142317808.377145446.1626167884-346818735.1626167884</p> 	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - платежи и покупки - инвестиции - страхование - человеческий капитал 	<p>Учителя Методисты Педагоги ДО ЦА - учащиеся 6-9 классов и старше</p>		<p>Игра существует в форме приложения. В игре моделируется жизнь человека на протяжении 10 лет. За это время участнику необходимо заработать как можно больше денег с помощью различных финансовых инструментов, при этом часть средств необходимо направлять на приятные покупки, чтобы поддерживать игровой уровень радости, ведь в жизни важно не только финансовое благополучие, но и эмоциональное состояние.</p> <p>Игра может использоваться как в урочной, так и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, самообразовании.</p>



6. Образовательные порталы, сайты, посвященные финансовой грамотности и предпринимательству



№	Название и адрес расположения / размещения	Темы финансовой грамотности и предпринимательству	Целевая аудитория	Технич. Требования и возможности	Краткая аннотация
1	<p>Официальный сайт национальной программы «Дружи с финансами» Минфина России: «МОИФИНАНСФ» https://моифинансы.рф</p> 	<p>Все темы финансовой грамотности. Новости в области финансового просвещения и финансового рынка. Государственная политика</p>	<p>Дети всех возрастов, взрослые люди, педагоги, методисты, эксперты.</p>	<p>Наличие интернета. Можно скачать материалы, размещенные на портале. Для воспроизведения аудиовизуального контента необходимы звук, экран.</p>	<p>Портал в себя включает большое количество разнообразной информации и результатов Минфина России и деятельности Минфина России, НИФИ, Федеральных методических центров по финансовой грамотности, в части образовательных и информационных ресурсов. Особый интерес представляет раздел «Библиотека», где размещены различные материалы по финансовой грамотности и предпринимательству</p>
2	<p>Официальный информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской</p>	<p>Все темы финансовой грамотности и предпринимательства</p>	<p>Дети всех возрастов, взрослые люди, педагоги, методисты,</p>	<p>Наличие интернета Можно скачать материалы,</p>	<p>Включает в себя широкий спектр материалов по финансовой грамотности, защите прав потребителя финансовых услуг и предпринимательству.</p>



	<p>Федерации – «Fincult.info» (https://www.fincult.info/)</p> 	<p>Новости в области финансового просвещения и финансового рынка. Раздел по предпринимательству.</p>	<p>эксперты</p>	<p>размещенные на портале. Для воспроизведения аудиовизуального контента необходимы звук, экран.</p>	<p>Разделы, которые могут быть использованы в общем и дополнительном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статьи (по всем темам) - финансовые калькуляторы - учебные и методические материалы в разделе «Преподавательская», в том числе аудиолекции, видеоролики и др.; - перечень мероприятий, включая обучающие вебинары, проводимых Банком России, АРФГ и другими субъектами развития финансовой грамотности и предпринимательства.
3	<p>Официальный сайт Ассоциации развития финансовой грамотности https://fincubator.ru/</p> 	<p>Все темы финансовой грамотности и предпринимательства, новости, проекты, деятельность волонтеров финансового просвещения</p>	<p>Учителя методисты педагоги ДО</p>	<p>Наличие интернета.</p>	<p>Включает в себя информацию о деятельности АРФГ и других субъектов развития финансовой культуры в Российской Федерации; о проводимых конкурсах, обучении и реализации проектов.</p>
4	<p>Федеральный методический центр</p>	<p>Все темы финансовой</p>	<p>Учителя Педагоги</p>	<p>Наличие интернета.</p>	<p>Сайт предназначен главным образом для педагогов, планирующих обучение</p>


	<p>по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ https://fmc.hse.ru/</p> 	<p>грамотности (видеолекции по темам: - управление личными финансами; - фондовый рынок; - взаимоотношения человека с государством; - банковские услуги и отношения людей с банками; - финансовые пирамиды и финансовое мошенничество; - страхование и создание нового бизнеса). информация для педагогов</p>	<p>методисты</p>	<p>Можно скачать материалы, размещенные на сайте.</p> <p>Для воспроизведения аудиовизуального контента необходимы звук, экран.</p>	<p>по программам повышения квалификации по ФГ, прошедших обучение и всех педагогов, реализующих программы по ФГ. Полезная информация: - Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы; - Учебно-методические материалы по ФГ для учащихся 2-3 кл., 4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл., 10-11 кл. (базовый и социально-экономич. профили), специальные модули по ФГ для общеобразовательных предметов (математика 5-10 кл., обществознание, 8-9 кл., экономика, 10-11 кл., право, 10-11 кл., английский 10-11 кл., география, 7, 9-11 кл., ОБЖ, 9 кл., история 5-11 классы; - видеолекции по финансовой грамотности от преподавателей ФМЦ НИУ ВШЭ; - банк методических разработок педагогов, которые прошли обучение (большое количество, отсутствует тематическое ранжирование, качество материалов разное);</p>
--	---	---	------------------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - программы повышения квалификации, которые предлагает ФМЦ; - библиотека открытых уроков по разным темам, которые провели авторы УМК, педагоги; - записи прошедших вебинаров по темам ФГ и методики обучения ФГ; - информация по олимпиаде по ФГ «Высшая проба» и учебное пособие для подготовки; - программы повышения квалификации для педагогов общего образования.
5	<p>Сайт благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (https://vbudushee.ru/), раздел «Библиотека», далее «Финансовая грамотность», включая раздел «Бизнес»</p>	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - банки - финансовая безопасность - деньги - бизнес - инвестиции - личный бюджет - семейный бюджет - налоги - пенсии - финансовые риски 	<p>Учителя Родители Педагоги ДО Методисты ЦА – учащиеся 5-9 классов и другие классы.</p>	<p>Наличие интернета.</p> <p>Можно скачать материалы, размещенные на сайте.</p> <p>Для воспроизведения аудиовизуального контента</p>	<p>Сайт в себя включает удобный навигатор образовательных и просветительских ресурсов по финансовой грамотности и предпринимательству. Подборка ресурсов может осуществляться по возрастной группе (5-7 лет, 8-10 лет, 11-13 лет, 14-16 лет, 17-18 лет), а также по темам. Размещены как бесплатные, так и платные ресурсы, созданные и Сбербанком и другими государственными и</p>

		- страхование		необходимы звук, экран.	негосударственными субъектами развития финансовой грамотности. Также интересным представляется раздел «Цифровая грамотность», где образовательные и просветительские ресурсы также разбиты по возрастным группам и темам.
6	<p>Федеральный портал по поддержке малого и среднего бизнеса: https://мойбизнес.рф/</p> 	<p>Темы: как создать и зарегистрировать бизнес - как получить помощь и поддержку при создании бизнеса - различные темы по менеджменту и маркетингу (практический характер)</p>	Учителя Педагоги Методисты	<p>Наличие интернета.</p> <p>Для воспроизведения аудиовизуального контента необходимы звук, экран.</p>	<p>Портал создан для оказания содействия в развитии малого и среднего бизнеса и может быть использован при обучении по различным программам по предпринимательству.</p> <p>Разделы, которые можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меры поддержки (актуальная информация о различных программах и льготах для малого и среднего бизнеса). - База знаний – наиболее полезный для обучающихся и педагогов, содержит большое количество образовательные и просветительских материалов практического характера, в основном в форме видеоконтента - Тестирование для школьников

7	<p>Аналитический центр НАФИ: https://nafu.ru/</p> 	<p>Исследования уровня финансовой грамотности различных целевых групп, цифровой грамотности, предпринимательской активности</p>	<p>Учителя Методисты Педагоги</p>	<p>Наличие интернета</p>	<p>На сайте представлены результаты исследований по финансовой грамотности и предпринимательству, которые могут быть использованы педагогами при формировании дополнительных общеразвивающих программ по финансовой грамотности и предпринимательству, а также в ходе обучения как актуальная информация и источники информации.</p>
8	<p>Сайт Федерального института оценки качества образования ФИОКО, раздел, посвященный исследованиям PISA: https://fioco.ru/pisa</p> 	<p>Исследования PISA: результаты, методология, примеры заданий</p>	<p>Учителя Методисты Педагоги</p>	<p>Наличие интернета</p>	<p>На сайте представлена информация по результатам исследований PISA – исследований разных видов функциональной грамотности, в том числе финансовой, детей 15 лет. могут быть использованы педагогами при формировании дополнительных общеразвивающих программ по финансовой грамотности и предпринимательству, а также в ходе обучения как актуальная информация и источники информации.</p>
9	<p>Международная конфедерация</p>	<p>Защита прав потребителей</p>	<p>Учителя Методисты</p>	<p>Наличие интернета</p>	<p>КонфОП занимается в том числе защитой прав потребителей</p>

	<p>обществ потребителей: https://konfop.ru/</p> 	финансовых услуг.	Педагоги		<p>финансовых услуг, а также финансовым просвещением. На сайте представлена аналитическая и правозащитная информация. Информация может быть использована как для подготовки программ, так и в ходе обучения по тематике защиты прав потребителей финансовых услуг.</p>
10	<p>Каталог региональных практик по финансовой грамотности и предпринимательству https://моифинансы.рф/regional-practices/</p>  <p>или PDF-версия:</p>	<p>Различные темы финансовой грамотности, предпринимательства, общественных финансов. Проектный подход – создание инфраструктуры, проведение мероприятий</p>	<p>Учителя Методисты Педагоги Руководители образовательных организаций</p>	Наличие интернета	<p>В Каталоге представлен перечень и краткое описание лучших образовательных, просветительских, инфраструктурных практик по финансовой грамотности, предпринимательству и общественным финансам, которые были реализованы в 2022 году (и ранее, если это долгосрочный проект) в разных регионах Российской Федерации: от Калининградской области до Сахалинской области. В каталоге представлены различные практики по разным направлениям: - Специальные проекты со СМИ, блогерами и в социальных сетях</p>

	https://app-dev.моифинансы.рф/storage/44021/katalog-lucsix-praktik-2023-3.pdf				<ul style="list-style-type: none"> - Специальные проекты с органами социальной защиты, МФЦ, ПФР, ФНС, Роспотребнадзором и др. - Специальные проекты с общественными организациями и движениями - Специальные проекты для людей с ОВЗ - Специальные проекты для людей старшего возраста - Цифровые продукты
	<p>Портал института Бюджетных решений https://www.budget-solution.ru/</p> 	<p>Бюджетная грамотность и все ее компоненты</p>	<p>Учителя Методисты Педагоги Руководители образовательных организаций ЦА: учащиеся 8-9 классов</p>	<p>Наличие интернета. Для воспроизведения аудиовизуального контента необходимы звук, экран.</p>	<p>На портале представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный курс по бюджетной грамотности - серия аудиолекций и видеолекций по бюджетной грамотности - онлайн-викторина - брошюра по финансовой грамотности в PDF-формате - учебно-методический комплект для школьников по бюджетной грамотности.