

УТВЕРЖДАЮ
Директор
федерального государственного
бюджетного учреждения культуры
«Всероссийский центр
развития художественного
творчества и гуманитарных
технологий»



О.В. Гончарова

« 20 » марта 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Департамента государственной
политики в сфере воспитания,
дополнительного образования
и детского отдыха
Министерства просвещения
Российской Федерации



Н.А. Наумова

« 20 » марта 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Всероссийском Конкурсе
образовательных практик по обновлению содержания и технологий
дополнительного образования в соответствии с приоритетными
направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ,
организованных образовательными организациями

Москва
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в 2023 году (далее – Конкурс).

1.2. Организатор Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации.

1.3. Конкурс проводится в рамках реализации задач развития дополнительного образования в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

Паспортом Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;

1.4. Конкурс проводится с учетом:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

2. Предмет и содержание Конкурса

2.1. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении

Образовательная практика – совокупность результирующих материалов и документов, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительной общеобразовательной программы и достижение планируемых образовательных результатов обучающихся; прецедент практической образовательной деятельности, воплощения тех или иных моделей, дающих устойчиво позитивные результаты и эффекты; наиболее результативное и эффективное воплощение той или иной модели с учетом специально созданного сочетания условий и ресурсов. Образовательные практики отражают завершённый цикл обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу.

Лучшая практика – передовой практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и который пригоден для адаптации, распространения и внедрения в деятельность других организаций.

Направленность (профиль) – ориентация дополнительной общеобразовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей – периодический пересмотр структуры предлагаемых для освоения программ и (или) содержания и технологий реализуемых программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий – определяются на основе документов стратегического планирования федерального

уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований, стратегий социально-экономического развития и рынка труда.

Каникулярные профориентационные школы – краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования.

Цифровой реестр образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей – реестр образовательных практик, создаваемый по итогам настоящего Конкурса, размещенный на сайте Конкурса <https://praktiki.vcht.center/>.

2.2. В состав образовательной практики входят:

2.2.1. Информационная карта – сведения о названии образовательной практики по конкретной номинации, авторе(ах)-разработчиках, наименовании образовательной организации, дополнительной общеобразовательной программы, организациях-партнерах (при наличии);

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа – в виде ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации (далее – программа).

2.2.2. Организационно-методическое обеспечение – комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, инфраструктурных средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, системных социальных и образовательных эффектов (в виде презентации в формате PowerPoint, объемом не более 10 слайдов).

2.2.3. Практическое значение – видеозапись, демонстрирующая применение внедряемых средств и технологий образовательных практик для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики. Представляются фрагменты реализации или обзор в формате файла видеозаписи mp4, не более 3 минут. Видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс.

2.2.4. Представленность в информационном пространстве – список ссылок на «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения обучающихся, в виде ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.). Представляется в виде списка гиперссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

3. Миссия, цель и задачи Конкурса

3.1. Миссия Конкурса: распространение лучших практик и содействие обновлению содержания и методов, технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.

3.2. Цель: профессиональная мотивация педагогических работников и актуализация образовательного потенциала сферы дополнительного образования в разработке новых форм, технологий и содержания дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей.

3.3. Задачи:

отбор, экспертиза, обобщение и распространение лучших образовательных практик;

совершенствование профессиональных методических компетенций, повышение профессиональной мотивации и методического мастерства работников дополнительного образования детей;

профессиональное развитие педагогических команд образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

формирование и контентное наполнение цифрового реестра образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей.

4. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

4.1. Первый этап – федеральный заочный. Федеральный заочный этап проводится с 29 марта по 26 апреля 2024 года.

4.2. Второй этап – федеральный финальный. Федеральный финальный этап проводится в дистанционном формате с 21 по 27 мая 2024 года.

5. Руководство Конкурсом

5.1. Для организации, подготовки и проведения Конкурса в 2024 году Минпросвещения России назначен официальный оператор мероприятия – федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – Оператор).

Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных испытаний федерального заочного и федерального финального этапов Конкурса.

5.2. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

5.2.1. В состав профессионального жюри включаются признанные профессиональным сообществом эксперты, представители органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, охраны окружающей среды, социальной защиты населения, молодежной политики, представители научно-педагогического сообщества, общественных и социально-ориентированных некоммерческих организаций, бизнес-сообщества, федеральных ресурсных центров по направлениям дополнительного образования детей, региональных модельных центров дополнительного образования детей, организаций детского отдыха, представители АНО «Агентство стратегических инициатив», отраслевого и корпоративного дополнительного образования.

6. Участники Конкурса

6.1. В Конкурсе принимают участие педагогические и управленческие работники различных должностей, осуществляющие организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальные предприниматели. Требование к трудовому стажу участников Конкурса настоящим Положением не устанавливается.

6.2. В Конкурсе могут принимать участие специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в условиях развития отраслевого и корпоративного дополнительного образования детей по отраслям экономики, в том числе в формах наставничества.

6.3. Участие в конкурсе может быть персональное и командное, заявительное как от физических лиц, так и от юридических лиц, включая участие коллективов образовательных организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (не более 3 лиц).

7. Номинации Конкурса

7.1. Номинации «Практика внедрения нового содержания и технологий по приоритетным направлениям» по 6 направлениям дополнительного образования детей в соответствии с приоритетами, обозначенными в Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № АБ3935/06):

7.1.1. *Художественная направленность*: цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.; арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества (литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры; сохранение культурного наследия (фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России; художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий; актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.; дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов; арт-пространства, урбанистика; искусствознание; прикладная эстетика.

7.1.2. *Социально-гуманитарная направленность*: гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.; деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.; деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.); мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология; журналистика и медиаобразование; индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

7.1.3. *Физкультурно-спортивная направленность*: олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта; спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта; школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий; подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.; формирование креативных компетенций в мире спорта.

7.1.4. *Туристско-краеведческая направленность*: туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности

жизнедеятельности в природной и городской среде; регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм; профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;

7.1.5. *Техническая направленность*: большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»; кибербезопасность; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии; аэрокосмические технологии; аддитивные и гибридные технологии; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; транспортные системы; новая энергетика; нанотехнологии и новые материалы; фотоника и оптические технологии.

7.1.6. *Естественнонаучная направленность*: агротехнологии: охрана растений, ботанические сады; интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала; изучение почв, технологии восстановления плодородия почв; ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология; нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение; Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

7.2. Номинации по организационно-методическим разработкам (кейсам) по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

7.2.1. *«Практика сетевого взаимодействия»* – практики взаимодействия с академическими или технологическими партнерами, в том числе взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

7.2.2. *«Практика государственно-частного партнерства»* – модели вовлечения в систему дополнительного образования частного сектора, поддержки частных инициатив и проектов (в том числе с использованием социальных сертификатов).

7.2.3. *«Практика формирования функциональной грамотности»* – проекты и программы направленные на формирование компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

7.2.4. *«Практика обеспечения профилактики школьной неуспешности»* – практики использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

7.2.5. *«Практика интеграции общего и дополнительного образования»* – модели интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ; создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиацентров.

7.2.6. *«Практика зачета образовательных результатов»* – использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

7.2.7. *«Практика социокультурной реабилитации и работы с детьми с ОВЗ»* – использование потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7.2.8. *«Практика создания новых мест дополнительного образования»* – модели обеспечения качества и доступности путем создания новых мест по различным направленностям дополнительного образования детей на базе образовательных организаций различных типов, в том числе в сельской местности.

7.2.9. *«Практика цифровых сервисов и контента»* – создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

7.2.10. *«Практика преемственности и непрерывности образовательных траекторий»* – проекты и программы, направленные на обеспечение комплексного развития личности обучающегося в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании средствами и возможностями дополнительного образования детей.

7.2.11. *«Практика новых педагогических форм, технологий и методов работы»* – реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

7.2.12. *«Практика каникулярной профориентационной школы»* – практика организации и реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, ориентированным на профориентацию детей на

актуальные и востребованные рынком труда и работодателями специальности, востребованные компетенции и квалификации.

7.2.13. «Отраслевые практики профориентации» (совместно с корпоративным партнером) – практика вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

8. Порядок проведения Конкурса

8.1. Участие в Конкурсе для всех участников бесплатное.

8.2. Выдвижение одной образовательной практики от участника Конкурса возможно только в одну из номинаций Конкурса. Допускается подача различных образовательных практик от одного участника в разные номинации.

8.3. Регистрация участников и проведение этапов Конкурса осуществляется на сайте Конкурса <https://praktiki.vcht.center/>. Заявки и конкурсные работы участников должны быть оформлены в соответствии с инструкциями, размещенными на сайте конкурса.

Фактом подачи заявки и конкурсных работ участники Конкурса гарантируют, что им принадлежат исключительные права на данные материалы. Участники Конкурса обязаны обеспечить соблюдение авторских прав третьих лиц при использовании их разработок в составе конкурсных материалов.

Фактом подачи заявки и конкурсных материалов участники предоставляют Оператору Конкурса безотзывное неисключительное право использования конкурсных материалов всеми способами, указанными в п. 2 статьи 1270 Гражданского кодекса Российской Федерации, на территории Российской Федерации и всех стран мира в течение 10 лет.

8.4. Федеральный заочный этап:

В период с 29 марта по 26 апреля 2024 года на сайте Конкурса <https://praktiki.vcht.center/> осуществляется регистрация участников, подача документов и конкурсных материалов:

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных;

согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения;

конкурсные материалы, включающие:

- 1) «Информационная карта образовательной практики»;
- 2) «Организационно-методическое обеспечение»;
- 3) Видеозапись «Практическая значимость»;
- 4) Список ссылок «Цифровые следы».

8.5. Требования к конкурсным материалам, критерии оценки представлены в Приложениях.

8.6. Содержание конкурсных материалов и все сопровождающие документы

должны быть выполнены на государственном языке Российской Федерации.

8.7. Экспертиза материалов, поступивших на федеральный заочный этап, состоит из 2 частей (техническая и основная). Техническая экспертиза комплекта документов, проходит с 29 марта по 26 апреля 2024 года и включает в себя проверку наличия полного комплекта документов, отвечающих условиям, указанным в п. 8.4. 8.6. Положения. По итогам проведения технической экспертизы принимается решение о допуске материалов конкурсанта к основной экспертизе либо отказе на основании несоответствия.

Профессиональное жюри осуществляет экспертизу работ, поступивших на Конкурс и прошедших техническую экспертизу. На финальный этап выходит 10 работ из каждой номинации (при равенстве баллов может быть более 10 конкурсных работ), поступивших на федеральный заочный этап Конкурса, согласно сводной рейтинговой таблице оценок профессионального жюри. Публикация результатов федерального заочного этапа Конкурса осуществляется на сайте в разделе Конкурса 17 мая 2024 года.

8.8. Федеральный финальный этап Конкурса пройдет в дистанционном формате с 21 по 27 мая 2024 года.

8.9. Федеральный финальный этап Конкурса включает публичную защиту образовательной практики, ответы на вопросы профессионального жюри.

9. Критерии оценки конкурсных материалов

9.1. Материалы, поступившие на федеральный заочный и финальный этапы, оцениваются по критериям, представленным в Приложениях № 1-6.

9.2. Критерии оценивания материалов на федеральном заочном этапе представлены в Приложениях № 1-5.

9.3. Критерии оценивания материалов на федеральном финальном этапе представлены в Приложении № 6.

10. Награждение участников

10.1. Подведение итогов федерального финального этапа Конкурса осуществляет профессиональное жюри по номинациям до 29 мая 2024 года.

10.2. Победителям федерального финального этапа Конкурса рассылаются в электронном виде дипломы победителей, лауреатам федерального финального этапа – дипломы II и III степени соответственно.

10.3. По решению организатора и оператора Конкурса могут быть учреждены специальные призы для финалистов федеральных финальных этапов Конкурса.

10.4. Итоговый протокол федерального финального этапа Конкурса размещается на сайте ФГБУК «ВЦХТ» <http://vcht.center/>, сайте Конкурса <https://praktiki.vcht.center/> 29 мая 2024 года.

11. Обработка персональных данных

11.1. Обработка персональных данных участников (далее – Субъект персональных данных) производится в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», локальными нормативными актами Оператора.

11.2. Участник Конкурса дает согласие Оператору на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения, в том числе для передачи данных третьим лицам для обеспечения реализации цели обработки персональных данных.

11.3. Участник Конкурса вправе отозвать свое согласие на обработку персональных данных, направив Оператору соответствующее письменное уведомление.

В случае отзыва Субъектом персональных данных согласия на обработку его персональных данных Оператор обеспечивает уничтожение персональных данных (в том числе при обработке персональных данных третьей стороной, действующей по поручению ФГБУК «ВЦХТ»), в срок, не превышающий 30 (тридцати) дней с даты поступления указанного отзыва (за исключением случаев мотивированного отказа в отзыве согласия, установленных законодательством Российской Федерации).

При отзыве согласия на обработку персональных данных участник прекращает участие в Конкурсе по истечению 30 (тридцати) дней с даты поступления указанного отзыва.

12. Заключительные положения

12.1. Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций.

12.2. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

12.3. Ответственность за содержание конкурсных материалов организатор и оператор Конкурса не несут.

12.4. Организатор и оператор Конкурса рассматривают участие в Конкурсе как согласие на последующие публикации конкурсных материалов.

ОРГАНАЙЗЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. *Информационная карта* - сведения о названии образовательной практики по конкретной номинации, авторе(ах)-разработчиках, наименовании образовательной организации, дополнительной общеобразовательной программы, организациях-партнерах (при наличии);

2. *Дополнительная общеобразовательная программа* - в виде ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации (далее – программа).

3. *Организационно-методическое обеспечение* – комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, материально-технических (инфраструктурных) средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, системных социальных и образовательных эффектов (в виде презентации в формате PowerPoint объемом не более 10 слайдов).

4. *Практическое значение* – видеозапись, демонстрирующая применение внедряемых средств и технологий образовательных практик для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики. Представляются фрагменты реализации или обзор в формате файла видеозаписи mp4, не более 3 минут. Видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс

5. *Представленность в информационном пространстве* - список ссылок на «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения обучающихся, в виде ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.). Представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

Критерии оценки

Проводится только техническая экспертиза на соответствие требованиям и наименованиям.

«Информационная карта образовательной практики»
(заполняется онлайн)

Название образовательной практики	
Номинация	
Автор (ы)-разработчики (полное наименование ФИО, должности, контакты)	
Наименование образовательной организации (ссылка)	
Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт)	
Возраст обучающихся	
Категории обучающихся - обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты; - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. - не имеющие особых категорий	
Самодиагностика: примерные вопросы для описания практики	
<p>Соответствие полученных результатов запланированным целям</p> <p>Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)</p> <p>Опыт повторного внедрения с разными группами детей?</p> <p>На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?</p> <p>На какие традиции опирались, како опыт был изучен?</p> <p>Какие методы и технологии использовались?</p> <p>В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)?</p> <p>Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи</p> <p>В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?</p> <p>В чем отличительные особенности практики?</p> <p>Используемые методы оценки эффективности образовательной практики</p> <p>В чем образовательный результат практики?</p> <p>В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?</p> <p>В чем воспитательный эффект образовательной практики?</p> <p>Какое соотношение затрат к результату?</p>	

«Информационная карта образовательной практики»

Требования и критерии оценки					
Требования: краткое описание образовательной практики в анкете, текстовый файл Word, не более 3-х листов					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Образовательная практика отвечает приоритетам обновления содержания, методов и технологий дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
2	Образовательная практика имеет связь с традициями направленности дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
3	Образовательная практика использует эффективные подходы и технологии к организации дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
4	Образовательная практика отражает результативность и воспитательный эффект, имеет систему оценки	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
5	Образовательная практика обладает системным эффектом и успешным опытом повторной реализации	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 15					

«Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»

Требования и критерии оценки					
«Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»					
Требования. Презентация должна обобщенно представлять достижение образовательных результатов обучающихся, результатов применения методик и технологий. Презентация в формате РР, не более 10 слайдов, включая титульный и заключительный слайды. Авторы могут использовать доступные средства визуальной выразительности, инфографики, стилей и др. способов представления результатов. Включение видео в презентации не допускается.					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	В презентации представлена панель методик и технологий образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
2	В презентации описаны методики и технологии образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
3	В презентации отражена новизна и потенциал развития образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
4	В презентации представлены результаты применения методик и технологий образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
5	В презентации представлены образовательные достижения обучающихся по результатам применения методик и технологий	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 15					

«Практическое значение образовательной практики»

Требования и критерии оценки					
<i>Видеозапись результативности образовательной практики на тему «Практическое значение».</i>					
Видеоматериал о результативности методик и технологий обучения, образовательных достижениях обучающихся, признании и оценке качества, продолжительность видеосюжета о результативности – не более 3-х минут; видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс.					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	В видеоматериале представлены образовательные достижения обучающихся и социальные эффекты как результат образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
2.	Отражает наличие профессиональных компетенций организаторов образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
3.	Представлена педагогическая рефлексия реализации образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
4.	Имеет информационно-аналитическую насыщенность, эстетически визуальную выразительность, деловую культуру	Не соответствует	соответствует частично	соответствует	соответствует в полной мере
5.	Отражен потенциал развития образовательной практики	Не представлено	Представлено частично	Представлено	Представлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 15					

«Представленность в информационном пространстве»

Представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков)	
Ссылки на публикации в профессиональных изданиях (журналы, сборники и т.д.)	
Ссылки на сайты СМИ	
Ссылки на социальные сети	
Ссылки на сайты образовательных организаций и государственных органов, органов местного самоуправления	
Ссылки на сайты партнеров	
Ссылки на другие ресурсы	

Критерии оценки					
«Представленность в информационном пространстве образовательной практики»					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Образовательная практика имеет отражение в публикациях на сайтах	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
2	Образовательная практика представлена в социальных сетях	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
3	Образовательная практика имеет цифровые следы профессионально-общественного признания или публикации	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 9					

**Критерии оценивания публичной защиты образовательной практики,
представленной на федеральный финальный этап Конкурса**

№ п/п	Критерий	Баллы					
		0	1-2	2-4	4-5	6-7	8-10
1	Реализация приоритетного направления обновления дополнительного образования по направленности	не представлено	представлено недостаточно	представлено	представлено в необходимой мере	представлено в достаточной мере	представлено в полной мере
2	Новизна образовательной практики	не представлено	представлено недостаточно	представлено	представлено в необходимой мере	представлено в достаточной мере	представлено в полной мере
3	Результативность образовательной практики	не представлено	представлено недостаточно	представлено	представлено в необходимой мере	представлено в достаточной мере	представлено в полной мере
4	Обоснованность, логичность изложения	не имеет	имеет недостаточно	имеет	имеет в необходимой мере	имеет в достаточной мере	имеет в полной мере
5	Аргументированность ответов на вопросы	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Культура презентации (в соответствии с принципами деловой этики и принципами построения презентации)	не владеет	владеет недостаточно	владеет	владеет в необходимой мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 60							