

Войцеховская Анна Валерьевна,  
учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа №8»  
городского округа г. Урюпинск Волгоградской области, Россия

## «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС НОО»

Указом Президента РФ 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Основная задача этого Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Хочу отметить, что особую значимость в системе образования и воспитания имеет педагогическое наследие К.Д. Ушинского. Несмотря на постоянные изменения, Принципы, разработанные основателем российской педагогики во второй половине XIX в., не потеряли своей актуальности и значимости и в наши дни.

В соответствии с обновленными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов постоянно изменяется и система требований к результату образования и система оценивания достижений обучающихся. Естественно, что эти особенности ФГОС требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и учеников, отбор и организацию учебного материала, учебную среду. Соответственно, при этом изменяется и система оценивания, особенно обучающихся начальных классов. Школа, ориентированная лишь на передачу готовых знаний, умений и навыков, уходит в прошлое. Задача обновленной школы – «сформировать функционально грамотного человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. человека творческого в широком смысле этого слова».

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов. Именно результаты международных исследований служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года.

На фоне изменения современных школьников происходят изменения и в федеральных государственных образовательных стандартах. Дети, родившиеся после 2010 года, отличаются более высоким уровнем функциональной грамотности, они идут в ногу с современными технологиями, умеют работать в режиме многозадачности и хотят изучать только то, что их действительно интересует. Это означает, что учитель так же должен быть в курсе всех событий, изучать новое и вовлекать полученный опыт в свою педагогическую практику.

Как всем нам хорошо известно, **Личностные результаты** учеников не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

А вот Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, развитие творческой активности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Конечно, основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, которые включают в себя систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе нашей школы оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения тем учащимися. Таким образом, проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе (это во 2-4х классах)

А вот эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся 1х классов в нашей школе является портфолио – или своеобразный «портфель/копилка достижений». Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

При развитии творческой активности оценивать можно любое действие ученика: удачную мысль в диалоге, развернутый ответ на вопрос и т.д. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. Оцениваться может всё, а вот отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.

В обновлённых ФГОС НОО (с 1 сентября 2022 г.) закреплено обеспечение возможности формирования функциональной грамотности:

ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников

образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: – формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Наблюдая за образовательными принципами европейских стран, К.Д. Ушинский, в подобных случаях советовал учителям воспользоваться естественными стремлениями ученика к наглядности для получения наилучших результатов обучения. Поэтому сегодня одним из самых современных методов обучения младших школьников являются уроки-экскурсии на природе, уроки с применением презентаций, опытов, карт и макетов, следует отдельно отметить цикл еженедельных уроков «Разговоры о важном».

Для того чтобы критериально систематизировать систему оценивания и развить творческую активность детей, учитель должен сам постоянно повышать уровень своего мастерства, вести творческий поиск нового и своим примером вовлекать в этот процесс своих учеников. Конечно же, при этом быть коммуникабельным, эрудированным, функционально грамотным, владеющим современными технологиями и ИКТ.

Хотелось бы отметить, что учителя нашей школы планируют широкий спектр не только учебных, но и внеклассных мероприятий (например: в рамках предметных недель, волонтерской деятельности отряда «Костер», РДШ «Орлята», «Навигаторы детства», РДДМ «Движение первых».

Обновленные ФГОС наглядно показывают, каких способностей требует от учеников XXI век и подготовить такого человека к жизни можно только «под прямым влиянием человеческой личности» - это необходимое условие. Дистанционное образование, на 100% не достигнет такой образовательной цели, которая возникает при прямом общении учителя с учениками.

Считаю, что новая система оценивания образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО-это «всё хорошо забытое старое», которое позволяет выявить уровень сформированности универсальных учебных действий, предметные, метапредметные и личностные результаты, так, например введение проектно-исследовательской деятельности в урочную и внеурочную занятость учащихся, при правильной организации учебного процесса повышает их мотивацию, при этом школа выступает как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. В процессе работы над проектом индивидуальным или коллективным, учащиеся перестают быть пассивными, меняется отношение к учебе, ученики становятся «добытчиками» знаний. А видимый результат проекта повышает самооценку учащихся, что также дает им возможность использовать полученные знания в своем дальнейшем обучении. Используя систематически метод проекта в процессе обучения, ученик приобретает прочную базу, которая делает его функционально-грамотной и конкурентно-способной личностью.