

**Рекомендации образовательным организациям
по реализации каникулярных профориентационных школ, ориентированных
на потребности рынка труда и формирование конкурентоспособности
выпускника в социально-экономических условиях региона по
направленностям дополнительного образования в 2021 году.**

Введение

Профориентационная работа образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направлена на подготовку обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в рыночной экономике.

Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии.

Профориентационный эффект образовательной деятельности зависит от своевременности профориентационной работы с обучающимися, ее целенаправленности и оптимальности форм и методов, перечень которых широк и разнообразен. Одной из задач всего педагогического сообщества является освоение и внедрение новых форм профориентационной работы. Практическая ценность данных рекомендаций заключается в том, что предложенные формы и методы могут служить базой, позволяющей повысить качество профориентационной деятельности учреждений общего и дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, важным акцентом деятельности которых является – профориентационная работа.

Система мер по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся в 2021 году

Со стороны государства сегодня создано и реализуется множество проектов, направленных на профориентацию обучающихся:

- 1) Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- 2) Профориентационный проект «Шоу профессий»;
- 3) Профориентационные тематические смены «Профильные техноотряды» во

всероссийских детских центрах;

- 4) Всероссийский учебно-тренировочный центр профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра «Смена»;
- 5) Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMasters»;
- 6) Профориентационные активности АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»;
- 7) Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»;
- 8) Кружковое движение НТИ и др.

Единственным нормативно-правовым актом, в котором встречается, раскрывается и до сих пор действует термин «профессиональная ориентация», является Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Исходя из постановления, профориентацией считается обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Несмотря на полное и корректное определение профориентации в Постановлении Минтруда России, большинство профориентационных проектов, реализуемых в субъектах Российской Федерации, основываются на устаревших методиках, разработанных в конце XX в., которые не учитывают возрастную психологию групп обучающихся, не предоставляют профессиональную или образовательную траекторию, не учитывают предрасположенность детей при выборе направления обучения конкретной профессии или компетенции. В рамках реализации данных проектов происходит обучение практическим навыкам в выбранном направлении (компетенции), организация теоретических мероприятий

в виде лекций, семинаров приглашенных экспертов и экскурсий на предприятия, проведение тестирования.

В современной парадигме развития общества и государства целесообразно делать акцент не столько на профессиональную ориентацию, сколько на профессиональное самоопределение ребенка, как самостоятельное, осознанное и обоснованное построение своей профессиональной траектории.

Подход, предлагаемый в рамках каникулярных профориентационных школ, нацелен на самоопределения личности, призван решить выявленные проблемы за счет смещения акцента с «обязательности» обучающимся выбора конкретной профессии на выработку «мягких» навыков и выстраивание им самим своего маршрута профессиональной навигации через систему дополнительного образования, а также за счет разработки широкого спектра и системы профессиональной ориентации на федеральном и региональном уровне, охватывающей заинтересованные министерства и ведомства, органы исполнительной власти, образовательные учреждения и представителей бизнеса.

Переход от профориентации к профессиональному самоопределению личности.

Обновленный подход в рамках государственной системы профессионального самоопределения личности ассоциирует такое самоопределение с высшей ступенью профориентации.

Профессиональное самоопределение личности – это самостоятельное, осознанное и обоснованное построение своей профессиональной траектории. В рамках системы предлагается обеспечить условия для получения человеком знаний и навыков, необходимых для построения такой долгосрочной профессиональной траектории, а также для осознанного выбора человеком своей личной и семейной жизни, социальных активностей, интересов, непосредственного окружения. Важно сделать акцент на таком выборе, который не ограничивается определением профессии с набором конкретных навыков, а экстраполируется на все остальные сферы жизни человека.

Для того чтобы индивид мог выстроить свою профессиональную траекторию подобным образом, в практиках профессионального самоопределения необходимо использование научно обоснованных мер, в соответствии с которыми оно будет протекать по корректному с научной точки зрения пути. Подобные меры включают в себя взаимодействие с многочисленными аспектами психолого-педагогической и профориентационной работы: психологическое пространство личности, «Я-концепция» и картина мира, социальное партнерство, профориентационный нетворкинг и т.д. Применение научно обоснованных мер в рамках профессионального самоопределения личности призвано не только идентифицировать интересы и склонности человека и обучить его конкретным рабочим («жестким») навыкам, но и выработать у него способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды, находить более широкие возможности применения имеющихся знаний и навыков в текущей или смежной профессиональной области.

Таким образом, от понятия профориентации необходим переход к более широкому понятию профессионального самоопределения, которое базируется на тех же профориентационных принципах, методах и подходах, но делает дополнительный акцент на так называемых «мягких» навыках, необходимых для построения долгосрочной профессиональной траектории, а не единовременного выбора профессии.

Основные подходы к организации и проведению каникулярных профориентационных школ в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Каникулярная профориентационная школа — комплекс практикоориентированных образовательных мероприятий по реализации профориентационной программы

Организатор проекта: Министерство просвещения Российской Федерации и ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и

гуманитарных технологий».

Цель профориентационных школ – ранняя профориентация и самоопределение конкретной категории обучающихся через реализацию каникулярных профориентационных школ, включающую в себя поддержку лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям.

Сроки: Каникулярные профориентационные школы могут проводиться в период весенних каникул (до 3 апреля 2021 г.), летних каникул (до 31 августа 2021 г.), либо в период осенних каникул (по графику каникул образовательной организации).

Проект реализуется в следующих форматах:

1. очные 7-дневные каникулярные профориентационные школы с круглосуточным пребыванием обучающихся;
2. очные 7-дневные каникулярные профориентационные школы с дневным пребыванием обучающихся;
3. дистанционные 2-дневные каникулярные профориентационные школы (совместно с оператором проекта)

Образовательная организация может на своё усмотрение выбрать к реализации один или несколько из вышеперечисленных форматов проведения каникулярных профориентационных школ.

Категории участников:

Участники каникулярных профориентационных школ — лица, которые обучаются в 5—11 классах базовых образовательных организаций и получают дополнительное образование посредством прохождения обучения в проводимых соответствующими образовательными организациями каникулярных профориентационных школах:

- 1) дети, проявившие выдающиеся способности;
- 2) дети с низкими образовательными результатами;
- 3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- 4) дети, находящиеся в социально опасном положении;
- 5) дети с ограниченными возможностями здоровья;

Мероприятия, реализуемые в рамках каникулярной профориентационной школы, должны выбираться исходя из их доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к профориентационным программам

Профориентационные программы, которые будут реализованы через каникулярную профориентационную школу, должны быть разработаны (ранее или в настоящее время) силами предлагающей ее образовательной организации (на базе которых планируется проведение каникулярных профориентационных школ) или привлеченными такой образовательной организацией третьими лицами.

Каждая профориентационная программа **технической направленности**, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- аэрокосмические технологии;
- беспилотный транспорт;
- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы;
- кибербезопасность;
- нанотехнологии;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- новые материалы и способы конструирования;
- оптоэлектронные системы, фотоника;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- умный город;
- финансовые технологии;
- экологичная ресурсосберегающая энергетика.

Каждая профориентационная программа **естественнонаучной направленности**, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- агропромышленные и биотехнологии;
- ботаника, охрана растений, ботанические сады;
- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология;
- нанотехнологии;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- освоение Арктики и мирового океана;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- рециклинг;
- экологический мониторинг;
- экологичная ресурсосберегающая энергетика.

Каждая профориентационная программа **туристско-краеведческой направленности**, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- антропологические исследования;
- регионоведение;
- бальнеология;
- социальный туризм;
- культурно-познавательный туризм;
- этнография;
- обеспечение безопасности в природной и городской среде;
- служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры);
- музейная педагогика, воспитание и развитие личности,

- музееведение;
- экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);
- профориентационные смены «юных инструкторов-проводников»;
- активный туризм.

Каждая профориентационная программа **физкультурно-спортивной направленности**, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- спортивная журналистика и комментаторская деятельность;
- спортивное питание;
- здоровьесберегающие технологии;
- спортивная педагогика;
- спортивная медицина;
- менеджер и организатор спортивных мероприятий;
- спортивный менеджмент;
- судья по различным видам спорта;
- дизайн и архитектура спортивных сооружений;
- спортивная психология;
- инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры;
- профессиональный спортсмен.

Каждая профориентационная программа **социально-гуманитарной направленности**, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- менеджмент кросскультурных коммуникаций (специалисты управления, менеджеры сопровождения кросскультурных различий и деловых культур)
- социальная антропология (компетенции социальных коммуникаций и управления: социология, психология, культура, этнокультура, обществознание, социокультурное проектирование, персональный менеджмент);
- медиакоммуникации (профессии и компетенции медиасферы: журналистика, сми, блогерство, копирайтерство, медиамаркетинг);

- цифровая экономика (профессии и компетенции цифровой экономики: экономика, информационная безопасность, цифровая экология, личный цифровой профиль);
- школа парламентаризма (профессии и компетенции общественно-политической деятельности и социального проектирования, государственно-общественного управления);
- проектирование малого бизнеса (профессии и компетенции предпринимательства, бизнес-проектирования, менеджмента организации, маркетинга);
- финансовая грамотность (профессии и компетенции финансовой сферы рынка банковских услуг);
- индустрия гостеприимства (профессии и компетенции рынка гостеприимства и сферы услуг, отельерства, менеджмента туризма, гидов-переводчиков, аниматорского профиля).

Каждая профориентационная программа **художественной направленности**, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна относиться к одному из следующих приоритетных направлений:

- цифровая кино-теле-индустрия (видео-оператор, звукорежиссер, телеведущий, сценарист, мультипликатор)
- продюсирование (продюсер арт-проектов)
- урбанистика и архитектура (архитектор, ландшафтный дизайнер, дизайнер городской среды, зд-дизайнер)
- этно-арт (художник по разным жанрам декоративно-прикладного творчества, народного художественного творчества, ремесел)
- театриум (профессии театральные: артист, режиссер, гример, звукотехник, осветитель, бутафор, техник сцены, костюмер, художник кукольного театра, менеджер, всех видов театра)
- электронная музыка (музыкальное инструментальное исполнительство, диджей)

– хореографический дивертисмент (профессии хореографического искусства: артист балета, артист народного танца, хореограф- постановщик, педагог – репетитор по танцам)

– школа вокалиста (музыкальное вокальное и хоровое исполнительство, академическое пение, народное пение)

- дизайн (дизайнер по всем отраслям)

– реклама (художник, специалист по связям с общественностью, агент рекламный)

– прикладная эстетика (специалист по имиджевому дизайну, стилистике, визажу, сценическому образу, компетенции парикмахерского искусства).

Образовательная организация может на своё усмотрение выбрать реализацию каникулярных профориентационных школ одно или несколько из вышеперечисленных направлений.

Профориентационная программа, реализуемая через каникулярную профориентационную школу, должна быть разработана с учётом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196, и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Профориентационная программа должна в обязательном порядке предусматривать компоненты следующих типов:

— образовательные (направленные на создание условий для освоения обучающимися сквозных современных компетенций, личностного профессионального определения и ранней профессиональной ориентации

обучающихся);

— творческие (культурные) (направленные на знакомство обучающихся с различными культурными традициями, творческими практиками и социальными технологиями);

— практическая подготовка (направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей профориентационной программы).

— здоровьесберегающие (направленные на повышение физической активности обучающихся и освоение ими практик ведения здорового образа жизни).

К объему профориентационной программы предъявляются следующие требования:

— объем профориентационной программы, реализуемой через 7-дневную каникулярную профориентационную школу с круглосуточным пребыванием, должен составлять не менее 16 академических часов.

— Объем профориентационной программы, реализуемой через 7-дневную каникулярную профориентационную школу с дневным пребыванием, должен составлять не менее 12 академических часов.

— Объем профориентационной программы, реализуемой через 2-дневную каникулярную профориентационную школу, должен составлять не менее 8 академических часов.

Профориентационная программа, реализуемая через 7-дневную каникулярную профориентационную школу, должна предусматривать не менее 2 занятий, предполагающих взаимодействие обучающихся с представителями профессионального сообщества (экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии и т. п.).

При привлечении в качестве участников каникулярной профориентационной школы детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующая профориентационная программа должна включать специализированные адаптационные компоненты, предназначенные для дополнительной

индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений указанных лиц.

Требования к образовательным организациям – организаторам каникулярных профориентационных школ.

Образовательная организация, с которой заключается договор оказания услуг по проведению каникулярной профориентационной школы, должна соответствовать следующим критериям:

- иметь лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных общеразвивающих программ и (или) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных предпрофессиональных программ;
- осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ и (или) дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных предпрофессиональных программ;
- обеспечивать исполнение обязанностей, возлагаемых на образовательную организацию в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н (только для образовательных организаций, предлагающих профориентационные программы, реализуемые через 7-дневные каникулярные профориентационные школы);
- не находиться в процессе ликвидации;
- не являться лицом, в отношении которого арбитражным судом принято решение о признании его несостоятельным (банкротом) и об открытии конкурсного производства;
- не иметь недоимки по налогам, сборам, задолженности по иным обязательным платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации (за

исключением сумм, на которые предоставлены отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, или которые признаны безнадежными к взысканию в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах) за прошедший календарный год, размер которых превышает 25 процентов балансовой стоимости активов данной образовательной организации, по данным бухгалтерской отчетности за последний отчетный период.

Образовательная организация считается соответствующей установленному требованию в случае, если ею в установленном порядке подано заявление об обжаловании указанных недоимки, задолженности, и на дату заключения с нею договора оказания услуг по проведению каникулярной профориентационной школы решение по такому заявлению не принято.