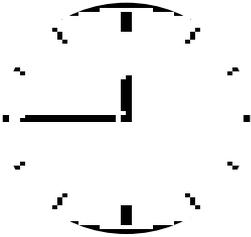


Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА И
ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Диагностические карты как инструмент оценивания качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Тишкова А.А., начальник
отдела развития
гуманитарных технологий и
сохранения культурного
наследия ФГБУК «ВЦХТ»



Актуальность разработки диагностических карт

Современные требования к уровню профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

профстандарт педагога
дополнительного образования
(Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6)

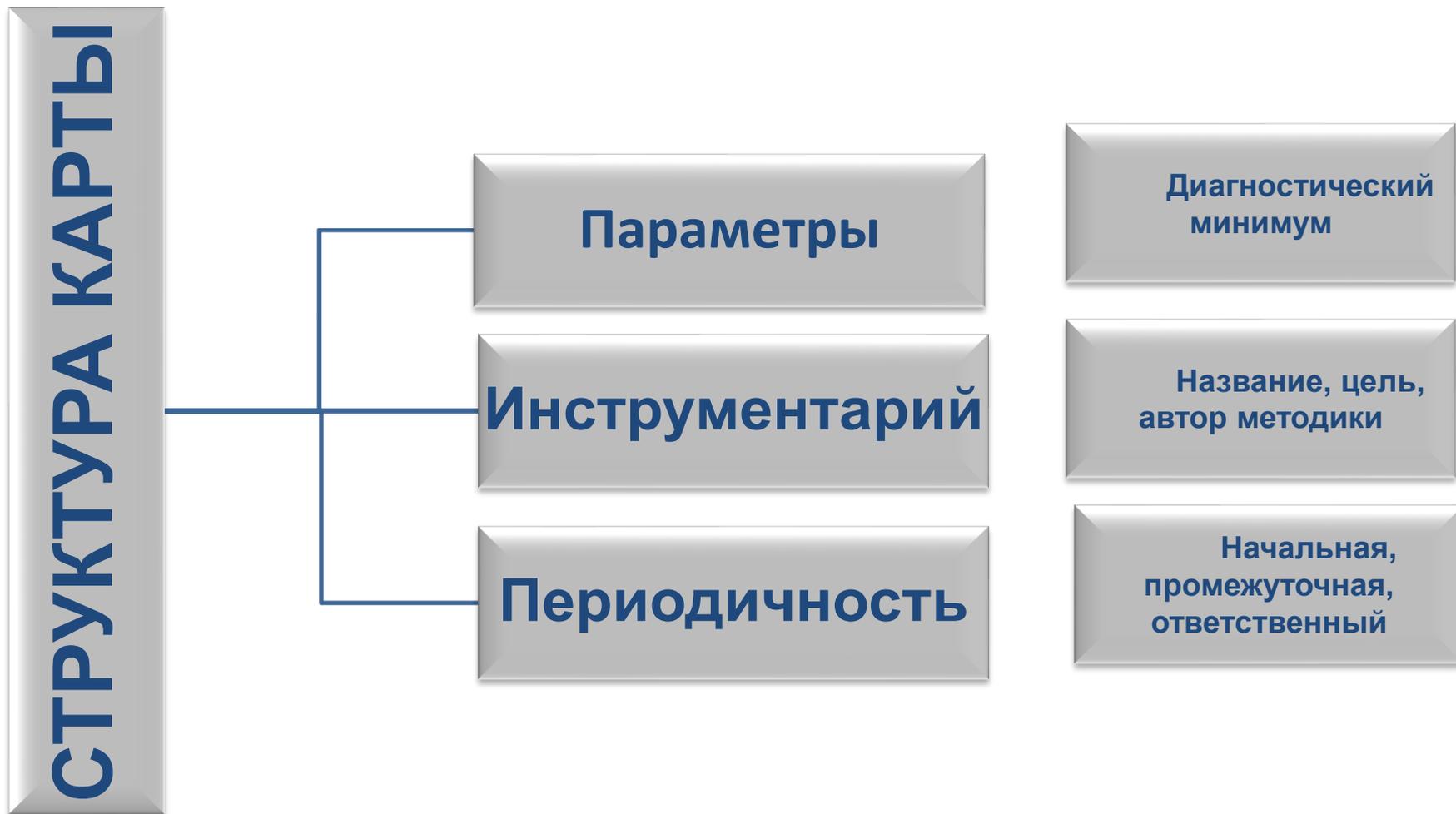
Современные требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ и оценке их результативности.

Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

качество образования
(ФЗ №273,ст.2)



ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо	Сроки проведения
Личностные результаты					
Предметные результаты					
Метапредметные результаты					

	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Личностные результаты	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся (модиф. методики М.В. Матюхиной)	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения.	педагог психолог
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
	Ценностное отношение к деятельности	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении (Кравцова К.А., Тишкова А.А.). Ранжирование	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.	педагог и психолог
		Предметные пробы	Цель: выявление ценностного отношения учащихся к деятельности в творческом объединении.	педагог и психолог
Дифференцированна я самооценка своих возможностей	Предметная проба «Лесенки» (модиф. методики Г.А.Цукерман, Дембо-Рубинштейн)	Цель: определение уровня самооценки своих возможностей в данном виде деятельности и перспектив роста	психолог	

	Параметр	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственно е лицо
Метапредметные результаты	Действия контроля	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий контроля (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности действий контроля у учащихся творческого объединения.	педагог
	Действия оценки	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий оценки (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности действий оценки у учащихся творческого объединения.	педагог
	Анализ, синтез	Предметные пробы.	Цель: выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого.	педагог

Предметные результаты

	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты	Знание правил техники безопасности на занятиях	устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях.	педагог
	Знание основных терминов по предмету	устный опрос	Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету.	педагог
	Знания основных правил раскроя изделий	устный опрос	Цель: определение уровня знаний по правилам раскроя изделий.	педагог
	Умение правильно производить раскрой изделий	Предметные пробы	Цель: выявление умения правильно производить раскрой деталей изделий.	педагог

Танцевальный шаг	Гимнаст.упражнения, наблюдение, этюды, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения правильно выполнять танцевальный шаг	в теч. года
Танцевальный баллон (прыжок)	Гимнастические упражнения, наблюдение, этюды, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения правильно выполнять танцевальный прыжок	в теч. года
Подъем	Гимнастические упражнения	Выявление уровня сформированности умения вытягивать стопу	в теч. года
Чувство ритма	Упражнения под музыку, ритмический рисунок, музыкально-ритмические задания	Определение уровня развития чувства ритма	в теч. года

СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Практико-ориентированная диагностика

- - специальный раздел педагогической психологии, в рамках которого разрабатываются принципы и методы выявления процессуальных различий в учении.
- Особенности практико-ориентированной диагностики:
 - - оперативный характер, т. е. направлены на выяснение актуальных ошибок в учебной деятельности
 - - в основе этих методик лежат нестандартные *контрольно-диагностические задания*. Они, с одной стороны, контролируют усвоение учебного материала, с другой – дают психологу и педагогу возможность обнаружить скрытые недостатки учебной работы учащегося, резервы его развития и компетенции в определенной дисциплине.

Предметные пробы

- это задания, позволяющие измерить уровень достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми в определенной области.

Главный критерий

– соответствие задания специфике и элементу области содержания.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ПРОБ.

-
- 1. Выявление специфики направления творческого объединения и определение основных критериев и составляющих, развитие которых необходимо для эффективной работы в данном творческом объединении.
- 2. Выделение составляющих, которые могут быть диагностируемы с помощью предметных проб.
- 3. Определение цели проведения предметной пробы.
- 4. Определение возраста воспитанников / учащихся, для которых предназначена предметная проба.
- 5. Подбор заданий для воспитанников / учащихся.
- 6. Разработка критериев оценки выполнения предметных проб.
- 7. Анализ результатов проведения предметных проб.

Предметная проба «Найди ошибку»

- *Цель:* оценка уровня развития логического мышления, произвольности и действий контроля.
- *Инструкция:* в процессе работы детям предлагается:
 - 1) поиграть в игру «Собери сказку по картинкам» (нужно собрать сказку по опорным картинкам не нарушая сюжета),
 - 2) найти допущенную ошибку при работе с опорными картинками.
- 1балл - ребенок несколько раз ошибается при выполнении задания, затрудняется соотнести картинки к сюжету сказки, не может самостоятельно найти ошибки;
- 2 балла – ошибается, но сам может исправить ошибки при раскладывании картинок в определенном порядке, озвучивает последовательность сюжета сказки;
- 3 балла - четко выполняет задание, объясняет свои действия, самостоятельно связно и точно передает сюжет сказки, обнаруживает логическую связь и отражает ее в речи.

Средство реализации мониторинга результативности программы



Требования к диагностическим картам

По содержанию:

- - представленность базовых параметров и критериев;
- соответствие диагностического инструментария поставленным образовательным целям и задачам, возрастным особенностям детей;
- экономичность, надежность инструментария;
- вариативность методов диагностики;
- выбор четких процедур фиксации полученных результатов.

По структуре:

- представленность всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- функциональное распределение обязанностей.

СПОСОБ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

СОДЕРЖАНИЕ КАРТЫ



Этапы разработки диагностической карты

- **1 этап. Подготовительный. Разработка диагностических карт.**
 - выделение базовых параметров отслеживания УУД;
 - подбор диагностического инструментария (адаптация);
 - формирование личностной основы для профессионального взаимодействия с педагогами.
- **2 этап. Основной.**
 - апробация диагностических карт;
 - внесение корректив в процедуру и содержание диагностической работы;
 - развитие структурных компонентов профессионального взаимодействия.
- **3 этап. Рефлексивный.**
 - анализ проблемных зон в реализации диагностической работы;
 - внесение корректив в организацию и содержание диагностической работы;
 - оформление мониторинговой системы.

- **Результат**

