

Развитие социальной одаренности детей

Рожков Михаил Иосифович
Доктор педагогических наук, профессор, директор
Института педагогики и психологии ЯГПУ

Древняя притча

«Бог слепил человека из глины и остался у него не использованный кусок.

– Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

– Слепи мне счастье, – попросил человек.


Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины».

Социальная одаренность

Охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Социально одаренный ребенок отличается эффективностью социального поведения.

Проявления социальной одаренности

- ▶ **Инициирование различных общественных мероприятий;**
 - ▶ **Активное участие в создании различных групп и объединений;**
 - ▶ **Отсутствие боязни выражать свои чувства;**
 - ▶ **Умение устанавливать контакты и поддерживать длительные взаимоотношения с людьми.**
 - ▶ **Стимулирование активного поведения других;**
 - ▶ **Способность справляться с сложными социальными ситуациями.**
- 


Лидерские качества – наиболее яркое проявление социальной одаренности.

Совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих человеку реализоваться как лидеру


Специфические качества лидера-организатора (Л.И. Уманский)

- ▶ Психологическая избирательность – отражение организуемой группы;
- ▶ Практически-психологическая направленность ума – владение практической психологией;
- ▶ Психологический такт – способность соблюдать чувства меры в отношениях с людьми;
- ▶ Общественная энергичность – способность заражать и заряжать своей энергией;
- ▶ Склонность к организаторской деятельности;
- ▶ Требовательность и критичность.

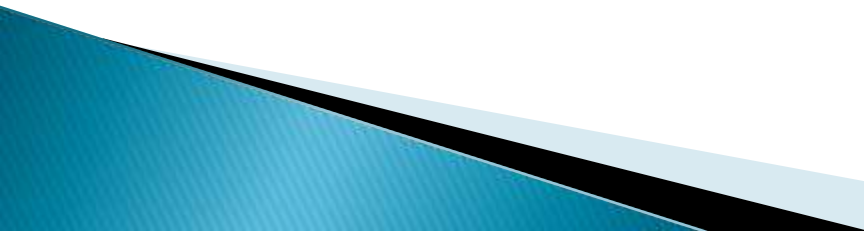
Какие причины заставляют ребенка проявлять лидерские качества?

- ▶ Самореализация;
 - ▶ Быть социально полезным;
 - ▶ Способствовать изменениям в своем окружении;
 - ▶ Интересно провести время;
 - ▶ Решить собственные проблемы и проблемы своих товарищей.
- 

Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению развития лидерского потенциала

- ▶ Создание условий для экзистенциального выбора;
 - ▶ Стимулирование ценностно-смыслового осмысления деятельности (рефлексия);
 - ▶ Помощь в создании проекта самореализации как лидера.
- 

Как развивать лидерский потенциал в учреждениях дополнительного образования

- ▶ Конструирование поля лидерства;
 - ▶ Социально–педагогическое сопровождение детских объединений
 - ▶ Развитие детского самоуправления;
 - ▶ Расширение круга социальных ролей;
 - ▶ Стимулирование социального творчества;
- 

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

- ▶ **Добровольное самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей или взрослых , объединяющих детей на основе общности их интересов для реализации общих целей.**

Конструирование поля лидерства

Совокупность разнообразных ситуаций, создаваемых организаторами, в которые включается ребенок с целью реализации лидерских склонностей или использование для этого целей ситуаций реальной жизнедеятельности.

Что такое детское самоуправление ?

Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.


Источник развития – противоречие между целью и отношением детей к этой цели.

Движущая сила – мотив группового действия (Мы хотим

Процесс развития самоуправления в группе



Подготовка к организаторской деятельности

- ▶ Организация школ лидеров–организаторов
 - ▶ Социальная практика
 - ▶ Рефлексия
- 

Событие и его сопровождение

Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему

- ▶ ***Обеспечение включенности в событие***
- ▶ ***Стимулирование саморазвития на основе рефлексии.***
- ▶ ***Помощь ребенку в осознании цели социального выбора***

Этапы социально–педагогического сопровождения

▶ **Проблематизации.**

Педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социально–педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность.

Практически–действенный,

Совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.

▶ **Аналитический.**

Взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.