

## **Актуальность и логика изменений содержания Конкурса**

Новый порядок и содержание конкурсных испытаний в соответствии с Положением о Конкурсе, обусловлены современными вызовами и новыми требованиями к развитию дополнительного образования детей и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Конкурс становится одним из важнейших инструментов профессионального роста педагогов дополнительного образования, формирования консолидированного профессионального педагогического сообщества для прорывного развития и обновления содержания дополнительного образования, внедрения новых технологий и продвижения лучших практик педагогов дополнительного образования детей.

Должность педагога дополнительного образования в современной системе образования получает новый статус общественно-профессионального признания. Это связано прежде всего с всеобщностью и доступностью программ дополнительного образования, открытым информационным образовательным пространством.

Дополнительное образование охватывает не только образовательные организации всех типов по уровням образования, но и сегменты частного и неформального дополнительного образования детей.

В настоящее время новые практики сферы дополнительного образования детей создаются не только традиционно в образовательных организациях дополнительного образования. Наставники и кружководы, ученые, бизнесмены, инженеры и деятели искусств, реализующие свои идеи, программы и проекты детям, являются одной из значимых новых движущих сил дополнительного образования. Неформальное дополнительное образование осуществляется как общественно-профессиональное движение и педагогическая инновация, требующая осмысления, анализа, признания и оценки.

Новые образовательные практики в сфере дополнительного образования детей создаются сегодня в учреждениях разных типов. Широта вовлечения педагогов и учреждений дополнительного образования определяет многообразие и новизну сферы дополнительного образования. Содержание и формат Конкурса в новых стремительно изменяющихся условиях многозадачности должны отвечать на остроту современных вызовов времени, целевого запроса государства и профессионального сообщества.

В полной мере очевидно, что Конкурс уже не может оставаться прежним по содержанию, структуре, составу участников, номинаций, конкурсным испытаниям, требованиям, критериям. Конкурсное движение уже стало инструментом формирования педагогических лидеров для регионов, точек методического роста и распространения новых педагогических ценностей, лучших практик и технологий.

Новые задачи и содержание Конкурса становятся вектором обновления содержания программ дополнительного образования и навигатором непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Актуальную востребованность получает компетентностная модель оценки профессионального мастерства и достижений педагогов, обусловленная требованиями Профстандарта к трудовым действиям и трудовым функциям педагога дополнительного образования детей.

Ситуация стремительного обновления содержания дополнительного образования и логика изменений такова, что уже сегодня в системе дополнительного образования имеются совершенно новые практики и технологии, требующие анализа и продвижения.

Педагогическая практика дополнительного образования имеет точки роста в формах педагогического наставничества и профессиональной преемственности, стратегии "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом по

использованию новых технологий, методов и средств обучения и воспитания детей.

Конкурс должен стать важным инструментом активного включения и стимулирования участия молодых педагогов, трансляции эффективных педагогических методик и технологий обучения, развития и воспитания обучающихся, разработанных и реализованных педагогами дополнительного образования детей.

Конкурс может стать эффективной деловой площадкой поддержки инициатив создания и распространения профессиональных ассоциаций педагогов дополнительного образования детей.

Новизна содержания Конкурса обусловлена вызовами современности и актуальными задачами государственной образовательной политики, восходящей значимостью дополнительного образования в воспитании детей.

Рассмотрим наиболее значимые изменения в Положении о Конкурсе.

## **Обновление и расширение состава участников Конкурса**

### **Участники Конкурса**

Участниками конкурса могут стать педагогические работники, работающие в педагогических должностях в образовательных организациях всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая научных работников и специалистов наукоемких производств и др., осуществляющих образовательную деятельность или образовательные проекты в сфере неформального дополнительного образования детей. Условия участия в Конкурсе для всех категорий заявителей представлены в Положении, однако следует подчеркнуть, что главным условием является наличие у претендентов профессиональных компетенций высокого уровня, положительной динамики подтвержденных результатов реализации

дополнительных общеобразовательных программ, общественно-профессионального признания образовательных результатов и достижений.

Участие в конкурсе добровольное, в заявительном порядке в соответствии с порядком, этапами и требованиями конкурсных процедур.

Различаются две категории претендентов на участие.

Первая – педагоги дополнительного образования, работающие в государственной системе дополнительного образования детей, являющиеся победителями региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», которых выдвигают и направляют для участия в Конкурсе от субъектов Российской Федерации уполномоченные органы управления образования.

Вторая категория заявителей на участие – самовыдвиженцы, педагогические или иные работники сферы дополнительного образования детей, в том числе неформального дополнительного образования, индивидуальные предприниматели, педагоги, реализующие программы дополнительного образования за рубежом. Самовыдвиженцы в праве выдвинуть себя в любой из номинаций при условии соответствия конкурсным требованиям, имеющие зафиксированные и подтвержденные результаты образовательной деятельности и достижения обучающихся.

### **Педагогические работники разных должностей**

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие или предпрофессиональные) программы в государственных, муниципальных или негосударственных образовательных организациях различных типов; и (или) в организациях, осуществляющих обучение; осуществляющие трудовую деятельность на должностях педагогических работников:

- педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- педагог дополнительного образования,
- старший педагог дополнительного образования,
- методист,

- старший методист,
- тренер-преподаватель,
- старший тренер-преподаватель,
- преподаватель,
- преподаватель (детской школы искусств),
- педагог-организатор,
- тьютор.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников – не менее 3-х лет.

**Индивидуальные предприниматели** - физические лица, зарегистрированные как ИП, реализующие дополнительные общеобразовательные программы непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3-х лет.

**Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы на русском языке за рубежом**

В Конкурсе могут принимать участие специалисты и (или) педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности специалистов по реализации программ дополнительного образования детей на русском языке за рубежом – не менее 3-х лет.

**Наставники и кружководы**

В Конкурсе могут принимать участие специалисты технологических сфер наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах технологического образования (технопарках, мобильных кванториумах, центрах цифровых технологий) и (или) практиках наставничества, кружковом движении и др. Специалисты, в том числе студенты,

представляющие сферу неформального дополнительного образования, должны иметь подтвержденный результативный опыт. Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3-х лет.

Требования к возрасту всех участников не ограничены.

### **Обновление и расширение номинаций Конкурса**

Традиционно конкурс проводился по шести номинациям по должности педагог дополнительного образования в соответствии с шестью направленностями дополнительных общеобразовательных программ.<sup>1</sup> В настоящем положении состав номинаций расширен.

Конкурс проводится по восьми номинациям:

**Номинации «Педагог дополнительного образования по направленностям»** (для педагогических работников образовательных организаций):

Техническая;

Художественная;

Естественнонаучная;

Туристско-краеведческая;

Физкультурно-спортивная;

Социально-педагогическая.

**Номинация «Профессиональный дебют»** для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее 3-х лет и подтвержденные результаты.

**Номинация «Наставничество в дополнительном образовании»** для индивидуальных предпринимателей, специалистов технологических сфер

---

<sup>1</sup> Направленности дополнительных общеразвивающих программ установлены Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196

наукоемких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках технологического образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов.

Расширение состава номинаций взаимосвязано с расширением состава участников конкурса по должностям, опыту и условиям профессиональной деятельности в современных траекториях развития дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержки неформального дополнительного образования и соответствия всем современным тенденциям признания новых форм и практик дополнительного образования детей.

Изменения в номинациях, составе участников Конкурса выступает инструментом поиска новых педагогических практик, моделей непрерывного профессионального развития и роста педагогов, признания профессиональным сообществом многообразия форм и содержания развития дополнительного образования детей.