
Библиотека

 издательство «Методист»

 www.metobraz.ru

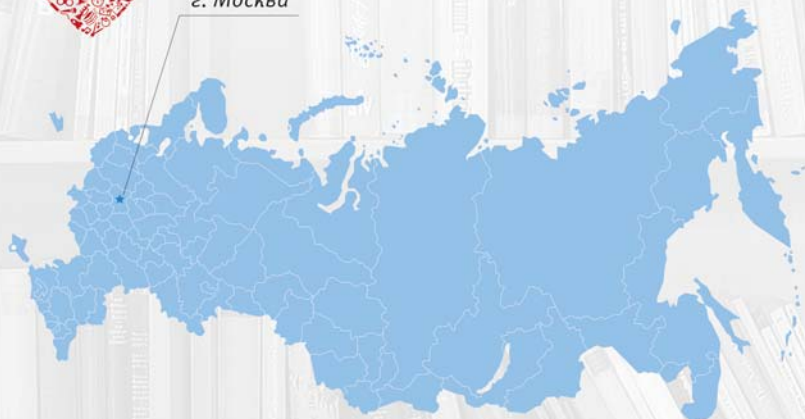
ИНДЕКСЫ **85121**
ПОДПИСКИ **П1606**

№ 5 2019

География номера:



г. Москва



**«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ»: НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА**

Официальный оператор Конкурса —
ФГБУК «Всероссийский центр развития
художественного творчества и гуманитарных технологий»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «МЕТОДИСТ»
БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА «МЕТОДИСТ»

Учредитель:
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор
Э.М. Никитин

Зам. главного редактора
Е.М. Пахомова

Генеральный директор
Н.Р. Исеева

Корректор
О.В. Мисюченко

Верстка
О.В. Андреевой

Контактная информация
Сайт: www.metobraz.ru
Сообщество:
www.vk.com/metobraz
E-mail: info@metobraz.ru
Телефон: +7 (495) 517-49-18
Почтовый адрес:
107241, г. Москва,
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.06.19
Формат бумаги 60х90/16.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Тираж 3 200 экз.
Заказ № 50.

Отпечатано в типографии
ООО «Принт сервис групп»,
г. Москва

© Издательский дом
«Методист», 2019

«СЕРДЦЕ
ОТДАЮ ДЕТЯМ»:
НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНКУРСА – 2019

«Всероссийский конкурс
профессионального мастерства
в сфере дополнительного
образования детей
“Сердце отдаю детям” 2019:
содержание, порядок,
требования и критерии оценки
конкурсных испытаний»

*Методическое пособие разработано
ФГБУК «Всероссийский центр развития
художественного творчества
и гуманитарных технологий» –
официальным оператором
Всероссийского Конкурса
профессионального мастерства в сфере
дополнительного образования детей
«Сердце отдаю детям» – 2019
Директор – Гончарова О.В.
Научный редактор – Львова Л.С.*

2019
№ 5

УДК 374
ББК 74.58

«Сердце отдаю детям»: новое содержание профессионального педагогического конкурса – 2019. Методическое пособие / Авт.-сост.: Л.С. Львова, О.В. Гончарова; Науч. ред. Л.С. Львова. – М.: ИД «Методист», 2019. – 56 с.

Авторы-составители:

Львова Лариса Семёновна,

*к.п.н., зам. директора по научно-методической работе
ФГБУК «Всероссийский центр развития
художественного творчества и гуманитарных технологий»*

Гончарова Оксана Валерьевна,

*к.п.н., директор ФГБУК «Всероссийский центр развития
художественного творчества и гуманитарных технологий»*

Научный редактор

Л.С. Львова

Методическое пособие «Сердце отдаю детям»: новое содержание профессионального педагогического конкурса – 2019» представляет собой сборник, включающий методические материалы и пояснения об изменениях, обновлении и расширении содержания конкурса, требованиях и критериях оценки конкурсных испытаний в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2019 года.

Пособие разработано официальным оператором Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» – 2019.

Пособие представляет интерес для работников управлений образования, руководителей и педагогических работников сферы дополнительного образования детей, специалистов, заинтересованных в участии в конкурсе с целью профессионального развития педагогических кадров.

УДК 374
ББК 74.58

СОДЕРЖАНИЕ

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	4
Пояснительная записка по новому порядку Конкурса	14
Актуальность и логика изменений содержания Конкурса	14
Обновление и расширение состава участников Конкурса	15
Обновление и расширение номинаций Конкурса	17
Изменения, обновление и расширение содержания и требований Конкурсных испытаний	18
Конкурсное испытание первого тура федерального заочного этапа «Визитная карточка»	19
Конкурсное испытание первого тура федерального заочного этапа «Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о качестве её реализации»	20
Конкурсное испытание первого тура федерального заочного этапа для самовыдвиженцев – Эссе на тему «Значимость дополнительной общеобразовательной программы (полное наименование программы) для целостного образования детей»	22
Конкурсное испытание второго тура федерального заочного этапа «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»	23
Конкурсное испытание второго тура федерального заочного этапа «Тестовое онлайн -задание по теме “Современные аспекты дополнительного образования детей”»	24
Конкурсное испытание первого тура федерального финального очного этапа – Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»	27
Конкурсное испытание первого тура федерального финального очного этапа – групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции»	29
Конкурсное испытание второго тура федерального финального очного этапа Конкурса – Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье»	30
Конкурсное испытание второго тура федерального финального очного этапа Конкурса «Педагогическая риторика» – диалог с заместителем Министра (представителем Минпросвещения России)	32
Словарь основных понятий Конкурса	34
Перечень нормативно-правовых документов для подготовки к Конкурсу	36
<i>Приложение.</i> Информационные материалы, извлечения из нормативно-правовых документов для подготовки к Конкурсу	38

ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»¹

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации и Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. В 2019 году Конкурс проводится в соответствии:

с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

с Планом мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р;

с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;

повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;

повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей и образовательных организаций, которые они представляют.

2.2. Задачи Конкурса:

создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования;

отбор и продвижение новых педагогических практик и технологий обучения в сфере дополнительного образования детей;

содействие новым формам педагогического наставничества;

¹ Положение утверждено заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной и председателем Общероссийского Союза образования Г.И. Меркуловой 15.05.2019 г., опубликовано на официальном сайте Оператора Конкурса ФГБУК «ВЦХТ» www.vcht.center.

стимулирование участия молодых педагогов в создании сетевых профессиональных сообществ и поддержка профессиональных ассоциаций педагогов дополнительного образования детей;

выявление эффективных педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся, разработанных и внедрённых в образовательную деятельность педагогами дополнительного образования детей.

3. Руководство Конкурсом

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет определяет и утверждает состав жюри по номинациям, список участников финального этапа Конкурса по номинациям.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами и утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

3.2. Для организационно-методического, экспертного и информационного сопровождения подготовки и проведения Конкурса Министерством просвещения Российской Федерации назначен оператор мероприятия – федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее – Оператор). Оператор осуществляет организацию и проведение конкурсных процедур заочного и очного этапов, работу с конкурсантами, организацию работы членов жюри и др.

Об итогах заочного этапа Конкурса Оператор информирует официальным письмом органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, публикует список участников Конкурса, вышедших на финальный этап на официальном интернет-ресурсе Конкурса, в срок до 5 октября 2019 г.

3.3. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертизу конкурсных материалов и выполненных заданий участников Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний; определяет победителей и призёров Конкурса по каждой номинации.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие или пред-профессиональные) программы в организациях, осуществляющих обучение (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности).

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников – не менее 3 лет.

4.2. В Конкурсе могут принимать участие индивидуальные предприниматели, осуществляющие обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной

деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3 лет.

4.3. В Конкурсе могут принимать участие специалисты и (или) педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности специалистов по реализации программ дополнительного образования детей на русском языке за рубежом – не менее 3 лет.

4.4. В Конкурсе могут принимать участие специалисты технологических сфер наукоёмких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах технологического образования (технопарках, мобильных кванториумах, центрах цифровых технологий) и (или) практиках наставничества, кружковом движении и др. Специалисты, в том числе студенты, представляющие сферу неформального дополнительного образования, должны иметь подтверждённый результативный опыт. Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3 лет.

4.5. Требования к возрасту участников не ограничены.

4.6. Педагогические работники, принимавшие участие в финале трёх предыдущих всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования, к участию в Конкурсе в текущем году не допускаются.

5. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа – заочный и очный.

5.1. Первый этап – федеральный (заочный).

5.1.1. Федеральный (заочный) этап проводится в два тура в период август-октябрь 2019 года.

5.1.2. Сроки проведения туров федерального заочного этапа:

первый тур федерального (заочного) этапа – до 15 сентября 2019 года;

второй тур федерального (заочного) этапа – до 5 октября 2019 года.

5.2. Второй этап – федеральный финальный (очный).

5.2.1. Федеральный финальный (очный) этап проводится в два тура в период ноябрь-декабрь 2019 года.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по восьми номинациям.

«Педагог дополнительного образования по направленностям» (для педагогических работников образовательных организаций):

6.1. Техническая.

6.2. Художественная.

6.3. Естественно-научная.

6.4. Туристско-краеведческая.

6.5. Физкультурно-спортивная.

6.6. Социально-педагогическая.

6.7. «Профессиональный дебют» (для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее 3 лет).

6.8. «Наставничество в дополнительном образовании» (для индивидуальных предпринимателей, специалистов технологических сфер наукоёмких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках технологического образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов).

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе

7.1 Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе в номинации «Педагог дополнительного образования по направленностям» (для педагогических работников образовательных организаций), указанным в п. 6.1–6.6 настоящего Положения осуществляется по инициативе субъектов Российской Федерации из числа победителей региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей 2019 года (далее – региональные победители).

7.2. Субъекты Российской Федерации вправе выдвинуть кандидатов – региональных победителей на заочный этап Конкурса по одной, нескольким или всем номинациям, указанным в п. 6.1–6.6 настоящего Положения.

7.3. Самовыдвижение (далее – участник-самовыдвиженец) осуществляется по одной из номинаций, указанных в п. 6 настоящего Положения.

7.4. Состав участников первого федерального (заочного) этапа определяется из числа кандидатов на участие в Конкурсе, прошедших регистрацию и разместивших конкурсные материалы на официальном интернет-ресурсе Конкурса в установленные сроки в соответствии с настоящим Положением.

7.5. Допускается выдвижение одного кандидата на участие только в одной из номинаций Конкурса.

8. Порядок проведения Конкурса

Федеральный (заочный) этап проводится в два тура.

8.1. Первый тур федерального (заочного) этапа для региональных победителей.

8.1.1. Субъектам Российской Федерации необходимо до 10 августа 2019 г. подать заявку (приложение 1), заверенную печатью органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, с указанием образовательной организации – координатора регионального Конкурса (далее – Региональный оператор) и адреса его электронной почты, направить на адрес электронной почты serdtsedetyam@vcht.center с пометкой в теме письма «Сердце отдаю детям».

8.1.2. После получения заявки для Регионального оператора на официальном интернет-ресурсе Конкурса обеспечивается открытие личного кабинета; по указанному адресу направляется логин, пароль и инструкция о порядке входа в личный кабинет и работы с ним.

8.1.3. После получения логина и пароля до 20 августа 2019 г. Региональный оператор в личном кабинете размещает следующие документы:

решение (заключение) регионального оргкомитета о выдвижении педагогов – победителей регионального этапа для участия в федеральном (заочном) этапе Конкурса;

материалы «Профессиональное портфолио участника Конкурса 2019 года по номинации» (с указанием номинации), включающие в себя:

анкету участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется на официальном сайте Конкурса в соответствии со сведениями, представленными в приложении 2);

цветную портретную фотографию участника в формате jpeg;

видеоматериалы «Визитная карточка» участника заочного этапа в формате avi или wmv (продолжительность видеоролика до 10 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание);

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196;

сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации Программы за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее 3 лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

8.1.4. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств или спорта рассматриваются в рамках номинаций по направленностям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

8.1.5. Конкурсные материалы, размещённые на официальном интернет-ресурсе Конкурса позже установленного срока – 20 августа 2019 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.1.6. Жюри по каждой номинации до 15 сентября 2019 г. осуществляет экспертную оценку размещённых материалов в соответствии с критериями (приложение 3);

определяет рейтинг участников первого тура федерального (заочного) этапа по каждой номинации отдельно.

8.1.7. К участию во втором туре федерального (заочного) этапа Конкурса допускаются 50% от количества участников первого тура из каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки жюри (но не менее 15 человек).

8.2. Первый тур федерального (заочного) этапа для участников-самовыдвиженцев по всем номинациям Конкурса.

8.2.1. Участники-самовыдвиженцы в период с 10 по 20 августа 2019 г. регистрируются на официальном интернет-ресурсе Конкурса и размещают следующие документы:

анкету участника (электронная форма анкеты заполняется на официальном интернет-ресурсе Конкурса в соответствии со сведениями, представленными в приложении 2);

цветную фотографию участника;

видеоролик «Визитная карточка» участника в формате avi или wmv (продолжительность видеоролика до 5 минут; видеоролик должен иметь качественное звучание и изображение; видеоролик размещается участником на сайте <http://youtube.com>);

авторское эссе на тему «Значимость дополнительной общеобразовательной программы (полное наименование программы) для образования и воспитания детей» (объём эссе до 5000 знаков с учётом пробелов, в формате doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала).

8.2.2. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств или спорта рассматриваются в рамках номинаций по направлениям «художественная» или «физкультурно-спортивная».

8.2.3. Отбор участников-самовыдвиженцев осуществляется в процессе общественного голосования в период с 21 по 30 августа 2019 года.

8.2.4. Организация общественно-профессиональной экспертизы и голосования.

Общественная экспертиза проводится в форме общественного голосования на сайте с целью определения рейтинга общественной поддержки участников-самовыдвиженцев. По итогам общественного голосования 2 сентября 2019 г. на официальном интернет-ресурсе Конкурса публикуются результаты рейтинга участников-самовыдвиженцев.

К участию в первом туре федерального (заочного) этапа допускаются 50% от прошедших общественную экспертизу участников-самовыдвиженцев из каждой номинации, набравших наибольшее количество голосов общественного голосования (но не менее 15 участников), которые до 5 сентября 2019 г. размещают в личном кабинете на официальном интернет-ресурсе Конкурса:

дополнительную общеобразовательную программу участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации,

отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196;

сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации Программы за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее 3 лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

8.2.5. Профессиональная экспертиза осуществляется по каждой номинации до 15 сентября 2019 г. Жюри осуществляет экспертную оценку материалов, размещённых на официальном интернет-ресурсе Конкурса, определяет место в рейтинге участников-самовыдвиженцев первого тура федерального (заочного) этапа по каждой номинации отдельно.

Участниками второго тура федерального (заочного) этапа Конкурса становятся:

– в номинациях, указанных в п. 6.1–6.6 настоящего Положения – 50% участников-самовыдвиженцев, набравших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки жюри;

– в номинациях, указанных в п. 6.7 и 6.8 настоящего Положения – 50% участников-самовыдвиженцев, набравших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки жюри (но не менее 15 участников).

8.3. Второй тур федерального (заочного) этапа конкурса.

Все победители первого тура федерального этапа до 20 сентября 2019 года:

размещают на сайте Конкурса видеозапись «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» (видеозапись не более 10 минут) в формате: mp4, avi, wmv. Содержание и форма видеозаписи конкурсанта определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания;

выполняют тестовое онлайн задание заочного этапа на сайте Конкурса по теме «Современные аспекты дополнительного образования детей». Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе законодательных и нормативных документов, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования (приложение 3). Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов будет размещен на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение тестового задания

будет осуществляться в режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. Демоверсия варианта тестового задания будет размещена на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

8.4. Жюри по каждой номинации до 30 сентября 2019 г. осуществляет экспертную оценку размещённых материалов; определяет рейтинг участников заочного этапа по каждой номинации отдельно. Лидеры рейтинга по каждой номинации – 10 участников, набравших наибольшее количество баллов, становятся участниками федерального финального (очного) этапа Конкурса.

8.5. В случае невозможности по объективным причинам участия в финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в рейтинге, в соответствии с результатами заочного этапа Конкурса в конкретной номинации.

8.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса представлены в приложении 3.

9. Порядок проведения федерального финального очного этапа Конкурса

Федеральный финальный очный этап Конкурса проходит в два тура.

9.1 Первый тур федерального финального (очного) этапа Конкурса (по номинациям).

9.1.1. Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе».

Педагог проводит открытое занятие с группой детей. Группы формируются Оператором Конкурса. Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут.

Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать своё занятие членам жюри (до 5 минут).

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

9.1.2. Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции».

Выполнение задания в импровизированном конкурсе, выявляющем владение финалистами Конкурса современных востребованных компетенций: креативности, коммуникации, универсальных компетенций, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа.

Первый тур федерального финального (очного) этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

Победители в каждой номинации – 8 победителей первого тура федерального финального (очного) этапа становятся участниками второго тура федерального финального (очного) этапа Конкурса.

9.2. Второй тур федерального финального (очного) этапа Конкурса.

Второй тур федерального финального очного этапа Конкурса проводится для 8 финалистов – победителей первого тура федерального финального (очного) этапа конкурса.

9.2.1. Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» включает выполнение двух заданий: педагогической задачи на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования; анализ и решение педагогической ситуации.

Решение 1-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогические технологии и практики обеспечения успеха каждого ребёнка» на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает Конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учётом анализа и использования конкурсантами ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Решение 2-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогическая ситуация “Педагог – родитель – обучающийся”» включает решение педагогической ситуации на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учётом анализа и использования Конкурсантом ключевых задач «Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утверждённого распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

Задания каждому конкурсанта персонально определяются методом свободной и прямой жеребьёвки. Общее время на подготовку после жеребьёвки всем участникам – 60 минут.

Конкурсанты вправе использовать доступные информационно-коммуникационные и материально-технические ресурсы, средства публичной выразительности для аргументации и эффективного решения задач.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп в публичном диалоге перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решения каждого задания – не более 5 минут.

9.2.3. Конкурсное испытание «Педагогическая риторика» – диалог с заместителем Министра (представителем Минпросвещения России)

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведёт заместитель Министра просвещения Российской Федерации (представитель Минпросвещения России).

Общая продолжительность конкурсного испытания для 8 призёров финала Конкурса – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса.

9.3. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний федерального очного этапа Конкурса представлены в приложении 3.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Все участники Федерального финального (очного) этапа Конкурса получают диплом участника.

10.2. Восемь участников, набравших наибольшее количество баллов по результатам Первого тура Федерального финального (очного) этапа Конкурса в каждой номинации, объявляются лауреатами Конкурса.

10.3. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

10.4. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам Второго тура Федерального финального (очного) этапа Конкурса, объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства баллов у двух участников – абсолютными победителями Конкурса.

11. Финансирование Конкурса

11.1. Средства на проведение федерального финального (очного) этапа Конкурса формируются в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусмотренных Министерству просвещения Российской Федерации.

11.2. Расходы по направлению участников на финальный этап Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников), а также проживание и питание осуществляются за счёт средств направляющей стороны.

12. Заключительные положения

Вопросы, не отражённые в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса в пределах установленных компетенций, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО НОВОМУ ПОРЯДКУ КОНКУРСА

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЛОГИКА ИЗМЕНЕНИЙ СОДЕРЖАНИЯ КОНКУРСА

Новый порядок и содержание конкурсных испытаний в соответствии с Положением о Конкурсе, обусловлены современными вызовами и новыми требованиями к развитию дополнительного образования детей и профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Конкурс становится одним из важнейших инструментов профессионального роста педагогов дополнительного образования, формирования консолидированного профессионального педагогического сообщества для прорывного развития и обновления содержания дополнительного образования, внедрения новых технологий и продвижения лучших практик педагогов дополнительного образования детей.

Должность педагога дополнительного образования в современной системе образования получает новый статус общественно-профессионального признания. Это связано прежде всего с всеобщностью и доступностью программ дополнительного образования, открытым информационным образовательным пространством.

Дополнительное образование охватывает не только образовательные организации всех типов по уровням образования, но и сегменты частного и неформального дополнительного образования детей.

В настоящее время новые практики сферы дополнительного образования детей создаются не только традиционно в образовательных организациях дополнительного образования. Наставники и кружководы, учёные, бизнесмены, инженеры и деятели искусств, реализующие свои идеи, программы и проекты детям, являются одной из значимых новых движущих сил дополнительного образования. Неформальное дополнительное образование осуществляется как общественно-профессиональное движение и педагогическая инновация, требующая осмысления, анализа, признания и оценки.

Новые образовательные практики в сфере дополнительного образования детей создаются сегодня в учреждениях разных типов. Широта вовлечения педагогов и учреждений дополнительного образования определяет многообразие и новизну сферы дополнительного образования. Содержание и формат Конкурса в новых стремительно изменяющихся условиях многозадачности должны отвечать на остроту современных вызовов времени, целевого запроса государства и профессионального сообщества.

В полной мере очевидно, что Конкурс уже не может оставаться прежним по содержанию, структуре, составу участников, номинаций, конкурсным испытаниям, требованиям, критериям. Конкурсное движение уже стало инструментом формирования педагогических лидеров для регионов, точек

методического роста и распространения новых педагогических ценностей, лучших практик и технологий.

Новые задачи и содержание Конкурса становятся вектором обновления содержания программ дополнительного образования и навигатором непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Актуальную востребованность получает компетентностная модель оценки профессионального мастерства и достижений педагогов, обусловленная требованиями Профстандарта к трудовым действиям и трудовым функциям педагога дополнительного образования детей.

Ситуация стремительного обновления содержания дополнительного образования и логика изменений такова, что уже сегодня в системе дополнительного образования имеются совершенно новые практики и технологии, требующие анализа и продвижения.

Педагогическая практика дополнительного образования имеет точки роста в формах педагогического наставничества и профессиональной преемственности, стратегии «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом по использованию новых технологий, методов и средств обучения и воспитания детей.

Конкурс должен стать важным инструментом активного включения и стимулирования участия молодых педагогов, трансляции эффективных педагогических методик и технологий обучения, развития и воспитания обучающихся, разработанных и реализованных педагогами дополнительного образования детей.

Конкурс может стать эффективной деловой площадкой поддержки инициатив создания и распространения профессиональных ассоциаций педагогов дополнительного образования детей.

Новизна содержания Конкурса обусловлена вызовами современности и актуальными задачами государственной образовательной политики, входящей значимостью дополнительного образования в воспитании детей.

Рассмотрим наиболее значимые изменения в Положении о Конкурсе.

ОБНОВЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СОСТАВА УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

Участники Конкурса

Участниками конкурса могут стать педагогические работники, работающие в педагогических должностях в образовательных организациях всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включая научных работников и специалистов наукоёмких производств и др., осуществляющих образовательную деятельность или образовательные проекты в сфере неформального дополнительного

образования детей. Условия участия в Конкурсе для всех категорий заявителей представлены в Положении, однако следует подчеркнуть, что главным условием является наличие у претендентов профессиональных компетенций высокого уровня, положительной динамики подтверждённых результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ, общественно-профессионального признания образовательных результатов и достижений.

Участие в конкурсе добровольное, в заявительном порядке в соответствии с порядком, этапами и требованиями конкурсных процедур.

Различаются две категории претендентов на участие:

первая – педагоги дополнительного образования, работающие в государственной системе дополнительного образования детей, являющиеся победителями региональных конкурсов профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», которых выдвигают и направляют для участия в Конкурсе от субъектов Российской Федерации уполномоченные органы управления образования;

вторая категория заявителей на участие – самовыдвиженцы, педагогические или иные работники сферы дополнительного образования детей, в том числе неформального дополнительного образования, индивидуальные предприниматели, педагоги, реализующие программы дополнительного образования за рубежом. Самовыдвиженцы в праве выдвинуть себя в любой из номинаций при условии соответствия конкурсным требованиям, имеющие зафиксированные и подтверждённые результаты образовательной деятельности и достижения обучающихся.

Педагогические работники разных должностей

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие или предпрофессиональные) программы в государственных, муниципальных или негосударственных образовательных организациях различных типов и (или) в организациях, осуществляющих обучение; осуществляющие трудовую деятельность на должностях педагогических работников:

- педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- педагог дополнительного образования,
- старший педагог дополнительного образования,
- методист,
- старший методист,
- тренер-преподаватель,
- старший тренер-преподаватель,
- преподаватель,
- преподаватель (детской школы искусств),
- педагог-организатор,
- тьютор.

Требования к педагогическому стажу в должностях педагогических работников – не менее 3 лет.

Индивидуальные предприниматели – физические лица, зарегистрированные как ИП, реализующие дополнительные общеобразовательные программы непосредственно. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей для индивидуальных предпринимателей – не менее 3 лет.

Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы на русском языке за рубежом

В Конкурсе могут принимать участие специалисты и (или) педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования детей на русском языке за рубежом. Требования к трудовому стажу и (или) периоду профессиональной деятельности специалистов по реализации программ дополнительного образования детей на русском языке за рубежом – не менее 3 лет.

Наставники и кружководы

В Конкурсе могут принимать участие специалисты технологических сфер наукоёмких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах технологического образования (технопарках, мобильных кванториумах, центрах цифровых технологий) и (или) практиках наставничества, кружковом движении и др. Специалисты, в том числе студенты, представляющие сферу неформального дополнительного образования, должны иметь подтверждённый результативный опыт. Требования к периоду профессиональной деятельности вышеуказанных специалистов – не менее 3 лет.

Требования к возрасту всех участников не ограничены.

**ОБНОВЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ
НОМИНАЦИЙ КОНКУРСА**

Традиционно конкурс проводился по шести номинациям по должности педагог дополнительного образования в соответствии с шестью направлениями дополнительных общеобразовательных программ¹. В настоящем положении состав номинаций расширен.

Конкурс проводится по восьми номинациям.

¹ Направленности дополнительных общеразвивающих программ установлены Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196

Номинации «Педагог дополнительного образования по направлениям» (для педагогических работников образовательных организаций):

техническая,
художественная,
естественно-научная,
туристско-краеведческая,
физкультурно-спортивная,
социально-педагогическая.

Номинация «Профессиональный дебют» для специалистов, имеющих профильное профессиональное образование (не педагогическое), молодых специалистов, студентов, имеющих трудовой стаж не менее 3 лет и подтверждённые результаты.

Номинация «Наставничество в дополнительном образовании» для индивидуальных предпринимателей, специалистов технологических сфер наукоёмких производств, индустрий цифровой экономики, осуществляющих образовательные проекты в различных новых формах и практиках технологического образования, а также педагогических работников – зарубежных специалистов.

Расширение состава номинаций взаимосвязано с расширением состава участников конкурса по должностям, опыту и условиям профессиональной деятельности в современных траекториях развития дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержки неформального дополнительного образования и соответствия всем современным тенденциям признания новых форм и практик дополнительного образования детей.

Изменения в номинациях, составе участников Конкурса выступают инструментом поиска новых педагогических практик, моделей непрерывного профессионального развития и роста педагогов, признания профессиональным сообществом многообразия форм и содержания развития дополнительного образования детей.

На это также направлены изменения в содержании конкурсных испытаний, требований и критериев оценки.

ИЗМЕНЕНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Федеральный заочный этап

Первый тур федерального заочного этапа осуществляется в режиме онлайн, в соответствии с порядком, установленном Положением, участники размещают все требуемые методические и конкурсные материалы в личном кабинете в формате, который предусмотрен условиями Конкурса.

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАОЧНОГО ЭТАПА «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»**

Участники представляют видеоматериалы «**Визитная карточка**» участника заочного этапа в формате avi или wmv (продолжительность видеоролика до 10 минут; видеоролик должен иметь качественное изображение и звучание).

**Требования и критерии оценки видеоролика
«Визитная карточка»**

Требования к видеоролику «Визитная карточка»	
Требования к длительности	Длительность видеоролика не более 10 минут
Требования к содержанию	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования, процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты занятий, обзор мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о творческих достижениях обучающихся, достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса

Критерии оценки видеоролика «Визитная карточка»				
№ п/п	Критерии	Баллы		
		0-1	2	3
1	Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение определять педагогические цели и задачи	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности	умеет в недостаточной мере	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6	Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 18				

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАОЧНОГО ЭТАПА
«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
И СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ»**

В новом порядке о Конкурсе участник не оформляет и не отправляет никаких специальных программно-методических материалов.

В соответствии с законодательными и нормативно-правовыми требованиями, образовательная программа должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации¹, там же должны быть размещены сведения о результатах реализации программы, динамики образовательных достижений и качества освоения программы детьми.

В связи с этим, конкурсным требованием является целесообразное требование представить разработанную и реализуемую дополнительную общеобразовательную программу участника в режиме реального времени, в действительной ситуации осуществления образовательного процесса. Отсюда конкурсное требование представить программу в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа. Ссылка должна быть активной, выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196.

Там же должны быть представлены и размещены сведения о качестве реализации программы дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации Программы за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее 3 лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

**Требования и критерии оценки
дополнительной общеобразовательной программы,
результативности и качества ее реализации**

Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации	
Требования к оформлению ссылки на программу	Дополнительная общеобразовательная программа должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном Приказом Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре

¹ Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

	официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной
Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника	Структура и содержание программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной программе: объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии, иные компоненты, оценочные и методические материалы
Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы	Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной программы за период 3 последних лет в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно. Не более 2 листов. Ссылка размещается в соответствующей строке в личном кабинете участника. Ссылка должна быть активной

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) её реализации					
№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1–2	3	4
1	Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)	Не соответствует	Соответствует, с недочётами	Соответствует	Соответствует в полной мере
2	Соответствие структуры ДОП	Не соответствует	Соответствует, с недочётами	Соответствует	Соответствует в полной мере
3	Соответствие содержания ДОП	Не соответствует	Соответствует, с недочётами	Соответствует	Соответствует в полной мере
4	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации	Не соответствует	Соответствует, с недочётами	Соответствует	Соответствует в полной мере
5	Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	Не соответствует	Соответствует, с недочётами	Соответствует	Соответствует в полной мере

6	Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП	Не наблюдается	Имеется, с недочётами	Имеется	Имеется в полной мере
7	Наличие системы оценки качества образовательных результатов и достижений обучающихся	Не разработана	Разработана, не функционирует	Разработана, функционирует с недочётами	Разработана, функционирует в полной мере
Максимальное количество баллов – 28					

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО
ЗАОЧНОГО ЭТАПА ДЛЯ САМОВЫДВИЖЕНЦЕВ –
ЭССЕ НА ТЕМУ «ЗНАЧИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (полное наименование
программы) ДЛЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Требования и критерии оценки конкурсного испытания –
эссе на тему «Значимость дополнительной
общеобразовательной программы (наименование)
для образования и воспитания детей»**

Требования к эссе на тему «Значимость дополнительной общеобразовательной программы (наименование) для образования и воспитания детей»	
Требования к объёму и оформлению	Объём эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала
Требования к содержанию	Содержание эссе должно соответствовать теме, содержание быть раскрыто, отражать авторскую позицию педагога, значимость программы для ребенка, развития и воспитания определенных качеств, аргументированность. Владение современной ситуацией развития образования, понимания места программы в общих трендах и ценностях образования и воспитания детей в условиях вызовов современности

Критерии оценки эссе на тему «Значимость дополнительной общеобразовательной программы (наименование) для образования и воспитания детей»				
№ п/п	Критерии	Баллы		
		0–1	2	3
1	Соответствие содержания теме эссе	Не соответствует	Соответствует	Соответствует в полной мере
2	Отражение авторской позиции педагога, индивидуальность обоснованность	Не соответствует	Соответствует	Соответствует в полной мере
3	Аргументированность и обоснованность значимости программы для развития ребёнка	Не соответствует	Соответствует	Соответствует в полной мере
4	Владение и понимание автором эссе современной ситуации развития образования	Не соответствует	Соответствует	Соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов – 12				

ВТОРОЙ ТУР ФЕДЕРАЛЬНОГО (ЗАОЧНОГО) ЭТАПА

Второй тур федерального заочного этапа осуществляется в режиме онлайн, в соответствии с порядком, установленном Положением. Участники размещают все требуемые методические и конкурсные материалы в личном кабинете в формате, который предусмотрен условиями Конкурса.

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАОЧНОГО ЭТАПА «МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОСЛАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ»

На конкурс представляется видеобращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу» (видеозапись не более 10 минут) в формате: mp4, avi, wmv.

Педагогическое послание профессиональному сообществу – жанр и содержание публичной профессиональной педагогической риторики, в которой педагог транслирует профессиональные педагогические ценности, идеалы, цели, задачи и способы их воплощения в своей педагогической деятельности в конкретных условиях и особенностях реализации программ. Содержание и форма педагогического послания конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

Требования к видеобращению «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу»	
Требования к объёму и оформлению	Видеофайл объёмом не более 10 минут в формате: mp4, avi, wmv. Размещается на официальном интернет-ресурсе Конкурса в установленные сроки
Требования к содержанию	Содержание и форма «педагогического послания» конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания

Критерии оценки видеобращения «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0–1	2	3
1	Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Актуальность и целесообразность предложений с учетом возможности их реализации	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4	Культура публичного выступления	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 12				

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАОЧНОГО ЭТАПА
«ТЕСТОВОЕ ОНЛАЙН -ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ “СОВРЕМЕННЫЕ
АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ”»**

Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе законодательных и нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования.

Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов будет размещён на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

Выполнение тестового задания будет осуществляться в режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. Демонстрация варианта тестового задания будет размещена на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

**Пример варианта демоверсии тестового задания по теме
«Современные аспекты дополнительного образования детей»**

1. Дополнительное образование

- а) уровень образования;
- б) вид образования;
- в) подвид образования.

2. Образовательная программа

- а) основной документ образовательной организации;
- б) совокупность требований к результатам обучения;
- в) комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3. Подвид образования:

- а) дополнительное образование детей;
- б) дополнительное образование взрослых;
- в) дополнительное образование детей и взрослых.

4. Организации дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные программы детей

- а) в соответствии с основной целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) в соответствии с государственным заданием;
- в) в соответствии с Указом Президента РФ.

5. Направленность образовательной программы

- а) это ориентация образовательной программы на конкретные области знания;
- б) это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы»;
- в) это ориентация образовательной программы на виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

6. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается:

- а) в региональном учебно-методическом центре;
- б) в региональном органе управления образованием;
- в) в образовательной организации.

7. При реализации дополнительных общеразвивающих программ обязательным требованием является:

- а) проведение итоговой аттестации;
- б) проведение промежуточной аттестации;
- в) проведение государственной итоговой аттестации.

8. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение:

- а) календарного года, включая каникулярное время;
- б) учебного года;
- в) календарного года.

9. Как связаны доступность дополнительного образования и уровень квалификации педагога дополнительного образования?

10. Что включает горизонтальная карьера педагога дополнительного образования?

Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Современные аспекты дополнительного образования детей»	
Требования к выполнению тестового задания	<p>Тестовое задание включает 10 заданий. 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).</p> <p>Содержание вопросов сформировано на основе законодательных и нормативных документов, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов размещен на сайте Конкурса.</p> <p>Выполнение тестового задания будет осуществляться в удалённом режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на сайте Конкурса. Выполнение задания возможно один раз</p>
Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления при подготовке к тестовым испытаниям по выявлению профессионального кругозора конкурсантов	<p>Список будет опубликован на официальном интернет-ресурсе Конкурса. Список будет включать 3 раздела:</p> <p>1) нормативно-правовые документы и материалы государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;</p> <p>2) актуальная научно-педагогическая и художественная литература о дополнительном образовании и воспитании детей;</p> <p>3) актуальные сайты, порталы, разделы в Интернете, включающие исследования в сфере образования, художественные и документальные фильмы, рекомендованные для ознакомления и расширения профессионального кругозора участников</p>

Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Современные аспекты дополнительного образования детей»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0	1	2
1	Правильность выполнения заданий закрытого типа № 1–8	Не выполнено, выполнено неверно	Выполнено верно	–
2	Точность и полнота ответа при выполнении заданий открытого типа № 9–10	Не выполнено	Выполнено неточно	Выполнено точно
Максимальное количество баллов – 12				

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ФИНАЛЬНЫЙ (ОЧНЫЙ) ЭТАП КОНКУРСА
ПЕРВЫЙ ТУР ФЕДЕРАЛЬНОГО ФИНАЛЬНОГО (ОЧНОГО)
ЭТАПА КОНКУРСА**

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ФИНАЛЬНОГО ОЧНОГО ЭТАПА –
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ –
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С НОВЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ»**

Первое конкурсное испытание первого тура федерального очного этапа – единственное конкурсное испытание очного этапа, подготовка к которому конкурсантом осуществляется в режиме предварительно подготовленного содержания. Название конкурсного испытания «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» предусматривает цель конкурсного испытания – выявить профессиональные знания, компетенции педагога, в краткой форме конкурсного занятия представить умение дифференцировать определённый вид деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной и др.) в соответствии с содержанием программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации своих профессиональных практик и методик.

Следует обратить внимание, что проведение конкурсного занятия не подразумевает знакомство или рекламу программы педагога, а должно ознакомить, включить, ввести группу детей, которые привлекаются в качестве участников в тот или иной новый вид деятельности согласно содержанию программы.

Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Педагог проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учётом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.

Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут.

Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать своё занятие членам жюри (до 5 минут).

**Требования и критерии оценки открытого занятия
«Ознакомление с новым видом деятельности
по дополнительной общеобразовательной программе»**

Требования к открытому занятию «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»	
Требования к условиям и длительности занятия	Педагог проводит занятие с группой детей, незнакомой ему и не обучавшейся по подобным программам. Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут. Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать своё занятие членам жюри (до 5 минут)
Требования к содержанию занятия	Содержание открытого занятия должно быть сфокусировано конкурсантом на ознакомлении детей с новым видом деятельности по программе. Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается

Критерии оценки открытого занятия «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0–1	2–3	4–5
1	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5	Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7	Умение использования профориентационных возможностей занятия	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

8	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
9	Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
10	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 50				

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПЕРВОГО ТУРА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ФИНАЛЬНОГО ОЧНОГО ЭТАПА –
ГРУППОВОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ –
ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ КОНКУРС
«4 К: КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ,
КОММУНИКАЦИИ, КОМПЕТЕНЦИИ»**

Импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции» нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьёвки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и представления его результатов. Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа. Задание конкурсанта получают непосредственно перед конкурсным испытанием.

**Требования и критерии оценки Импровизированного конкурса
«4К: командообразование, креативность,
коммуникации, компетенции»**

Конкурсное испытание выявляет владение финалистами Конкурса современных востребованных компетенций: креативности, коммуникации, универсальных компетенций, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

Критерии оценки импровизированного конкурса «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0–1	2–3	4–5
1	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 25 баллов				

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА ФЕДЕРАЛЬНОГО ФИНАЛЬНОГО ОЧНОГО ЭТАПА КОНКУРСА – ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МНОГОБОРЬЕ»

Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» включает выполнение двух заданий: педагогической задачи на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования; анализ и решение педагогической ситуации.

Решение 1-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогические технологии и практики обеспечения успеха каждого ребёнка» на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает Конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учётом анализа и использования конкурсантом ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка»¹.

Решение 2-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогическая ситуация «Педагог – родитель – обучающийся» включает решение педагогической ситуации на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает конкурсант. Выполнение задания

¹ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

осуществляется с учётом анализа и использования Конкурсантом ключевых задач Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства¹.

Задания каждому конкурсному участнику персонально определяются методом свободной и прямой жеребьёвки.

Задания конкурсанты получают непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Общее время на подготовку после жеребьёвки всем участникам – 60 мин.

Конкурсанты вправе использовать доступные информационно-коммуникационные и материально-технические ресурсы, средства публичной выразительности для аргументации и эффективного решения задач.

Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп в публичном диалоге перед членами Жюри и всеми участниками Конкурса.

Время на индивидуальное представление решения каждого задания – не более 5 минут.

Задание № 1 конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»				
Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0-1	2-3	4-5
1	Знание нормативных документов	не знает, знает недостаточно	знает	знает в полной мере
2	Владение профессиональными педагогическими компетенциями	не владеет, владеет недостаточно	владеет	владеет в полной мере
3	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов за каждую задачу – 25 баллов				

¹ «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утверждённый распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

Задание № 2 конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»				
Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»				
№ п/п	Критерий	Баллы		
		0–1	2–3	4–5
1	Знание нормативных документов	не знает, знает недостаточно	знает	знает в полной мере
2	Владение профессиональными педагогическими компетенциями	не владеет, владеет недостаточно	владеет	владеет в полной мере
3	Умение применять целесообразные ситуации и задачам методы и технологии решения	не умеет, умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5	Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов за каждую задачу – 25 баллов				
Максимальное количество баллов за выполнение 2 задач «Педагогического многоборья» – 50 баллов				

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА
ФЕДЕРАЛЬНОГО ФИНАЛЬНОГО ОЧНОГО ЭТАПА КОНКУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА» – ДИАЛОГ С ЗАМЕСТИТЕЛЕМ
МИНИСТРА (ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Содержание и тема конкурсного задания сообщается конкурсантам в сроки, установленные Оргкомитетом Конкурса.

Профессиональная дискуссия готовится и осуществляется модератором по теме, заявленной Оргкомитетом, с участием заместителя Министра просвещения Российской Федерации или уполномоченного представителя Минпросвещения России. Каждому конкурсанту в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме.

Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведёт заместитель Министра просвещения Российской Федерации (представитель Минпросвещения России).

Педагогическая риторика конкурсанта – педагога дополнительного образования будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе дискуссии в форме монологов, участия в диалоге, полемике, использования разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики и имиджа педагога.

Общая продолжительность конкурсного испытания для 8 призеров финала Конкурса – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса.

Требования к конкурсному испытанию «Педагогическая риторика» – диалог с заместителем Министра просвещения Российской Федерации (представителем Минпросвещения России)	
Требования к условиям выполнения задания	Общая продолжительность конкурсного испытания для 8 призеров финала конкурса – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 30 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса
Требования к выполнению задания	Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут представители Министерства просвещения Российской Федерации или Общероссийского профессионального союза образования, Общественно-государственных Советов по культуре, образованию, спорту, гражданскому обществу и др.

Критерии оценки выполнения конкурсных испытаний «Педагогическая риторика» – диалог с заместителем Министра просвещения Российской Федерации (представителем Минпросвещения России)				
№ п/п	Критерий	баллы		
		1-2	3-4	5
1	Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2	Общая и профессиональная педагогическая эрудиция	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3	Владение риторическими навыками публичной деловой речи	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4	Владение навыками дискуссии	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5	Культура публичного выступления	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
6	Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему дополнительного образования и предложить пути ее решения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7	Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
8	Умение представить свою позицию	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
Максимальное количество баллов – 40				

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КОНКУРСА

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Государственная система дополнительного образования детей – система и совокупность педагогической теории, методологии, методик, технологий инфраструктуры и кадров образования, обеспечивающая условия для непрерывного образования посредством реализации в образовательных организациях разных типов различных дополнительных общеобразовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Неформальное дополнительное образование – обучение, происходящее за пределами регулярного формального образования и не направленное на обязательное получение документального свидетельства достижения заданного уровня компетенций, осуществляемое в условиях открытого рынка образовательных услуг, без наличия лицензионных оформленных условий и нормированных образовательных отношений.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагог дополнительного образования детей и взрослых – наименование вида профессиональной педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых¹.

Педагог дополнительного образования² – наименование должности педагогического работника (работника образования по ЕКС).

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные компетенции педагога – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

¹ В соответствии с Приказом Минтруда и социальной защиты России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

² В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Дополнительные общеразвивающие программы – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

Виды направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определены Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», включают техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности.

Наставничество – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

Наставники – высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций.

Национальная система учительского роста (НСУР) – система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учётом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций») в части дополнения её должностями, основанными на должности «учитель», а также предполагающая ряд

мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления на нём информации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по её реализации (утверждён Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8).

15. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

17. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

18. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

19. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р.

20. План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего», приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

21. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ**

**Требования
к дополнительным общеобразовательным программам¹**

***Извлечения из Приказа Минпросвещения России
от 09.11.2018 № 196***

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной

¹ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учётом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения <4>. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования к трудовым функциям педагога дополнительного образования детей и взрослых

Извлечения из Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»¹

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

	<p>Набирать и комплектовать группы обучающихся с учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по <u>дополнительным общеразвивающим программам</u>)</p>
	<p>Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>
	<p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>
	<p>Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>
	<p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p>
	<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>
	<p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p>
	<p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>
	<p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p>
	<p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p>
	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учётом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>

	Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
	Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)
	Выполнять требования охраны труда
	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях
	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) <13>
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов
	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)
	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Методы, приёмы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения
	Требования охраны труда в избранной области деятельности
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне её (на выездных мероприятиях)
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка <14>
Другие характеристики	–

Извлечения из плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства¹

Наименование мероприятия		Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
II. Современная инфраструктура детства				
18.	Реализация мероприятий приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	обеспечение к 2020 году охвата не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами
22.	Разработка предложений по развитию инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, в том числе в федеральных детских центрах	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Минздрав России, Минфин России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	увеличение охвата детей услугами организаций отдыха детей и их оздоровления, а также обеспечение качества и безопасности указанных услуг
23.	Разработка и реализация программы развития инфраструктуры региональных центров детско-юношеского туризма и туристских клубов по месту жительства	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Росмолодежь, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	создание к 2020 году во всех субъектах Российской Федерации центров детско-юношеского туризма
24.	Создание и развитие региональных центров по работе с одаренными детьми с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех»	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Образовательный Фонд «Талант и успех»	создание к 2020 году в 60 субъектах Российской Федерации центров выявления и поддержки одаренных детей
25.	Совершенствование форм статистического наблюдения за состоянием инфраструктуры детства в целях мониторинга	I квартал 2020 г.	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные организации	подготовка национального доклада о состоянии, доступности и комплексности инфраструктуры для детей в Российской Федерации

¹ Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 № 1375-р (ред. от 01.12.2018) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.12.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «МЕТОДИСТ»

	её развития, распространения эффективных практик содержания, развития и использования указанной инфраструктуры, снятия барьеров для использования социальной инфраструктуры в интересах детей			
(в ред. распоряжения Правительства РФ от 01.12.2018 № 2653-р)				
26.	Обеспечение инфраструктурной поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	IV квартал 2020 г.	Росмолодежь, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	создание во всех субъектах Российской Федерации ресурсных центров «Российского движения школьников»
V. Всестороннее образование – детям				
39.	Обеспечение функционирования открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»	IV квартал 2018 г.	Министерство просвещения Российской Федерации	использование элементов открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа»: не менее, чем 15 процентами общеобразовательных организаций, не менее, чем 18 процентами педагогических работников; не менее, чем 20 процентами обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в общем количестве обучающихся в форме семейного образования и (или) самообразования
40.	Разработка примерных рабочих программ учебных предметов, курсов изучения родных языков, основ финансовой грамотности, игры в шахматы, хорового пения, а также предложений по включению в образовательные программы вопросов формирования знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия	2018–2019 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Минкультуры России	примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, предложения по включению в образовательные программы вопросов формирования знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия

41.	Разработка и реализация региональных планов мероприятий по экологическому просвещению школьников и пропаганде бережного отношения к окружающей среде	2018–2019 годы	Минприроды России, Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	разработка и внедрение дидактических материалов по подготовке экологических уроков по тематике раздельного накопления твердых коммунальных отходов и пропаганда потребления тары и упаковки для учебных организаций дошкольного и школьного образования; проведение конкурсов среди образовательных организаций по накоплению вторичных ресурсов
42.	Реализация мероприятий приоритетного проекта «Цифровая школа», включая меры по созданию образовательных ресурсов с использованием средств анимации	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Минздрав России, Минфин России, Минэкономразвития России, Минпромторг России, Рособрнадзор, Роспотребнадзор, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, «Ассоциация организаций индустрии анимационного кино», федеральное государственное унитарное предприятие «Творческо-производственное объединение «Киностудия «Союзмультфильм»	развитие информационно-образовательной среды в общеобразовательных организациях

43.	Осуществление мер по поддержке общеобразовательных организаций, реализующих инновационные программы, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	поддержка не менее 5 конкурсов образовательных инноваций по актуальным проблемам развития образования; создание сетевых методических объединений в целях распространения инновационных образовательных технологий
45.	Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности, в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекса мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Минкультуры России, Минспорт России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные организации	обеспечение к 2020 году участия в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей, не менее 50 процентов обучающихся в общеобразовательных организациях
46.	Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов профильной и предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе вне общеобразовательных организаций	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, заинтересованные организации	обеспечение к 2020 году охвата не менее 30–35 процентов детей в возрасте 12–18 лет профильным образованием с использованием научно-технической и технологической базы компаний и организаций вне общеобразовательных организаций
47.	Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов реализации в общеобразовательных организациях индивидуальных образовательных программ, в том числе предусматривающих учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ в иных организациях	IV квартал 2019 г.	Министерство просвещения Российской Федерации, Минкультуры России, Минспорт России	правовые акты по вопросам обучения детей в общеобразовательных организациях по индивидуальным образовательным программам

48.	Создание и поддержка детского телевидения в общеобразовательных организациях	второе полугодие 2020 г.	Министерство просвещения Российской Федерации, Минфин России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	функционирование специализированного телевизионного канала с возможностью подключения трансляции в общеобразовательных организациях, ориентированного на детей в возрасте 8–16 лет и нацеленного на информирование, расширение кругозора, формирование активной гражданской позиции, развитие творческих способностей детей
VI. Культурное развитие детей				
49.	Проведение международных и всероссийских мероприятий в области музыкального, хореографического, изобразительного, театрального искусства, киноискусства и народного творчества	2018–2020 годы	Минкультуры России	осуществление не менее 300 творческих проектов с участием одаренных детей и молодежи ежегодно
53.	Оказание государственной поддержки организациям, осуществляющим производство (выпуск), распространение и (или) тиражирование социально значимых проектов в области печатных и электронных средств массовой информации, посвященных теме детства	2018–2020 годы	Роспечать	обеспечение производства (выпуска), распространения и тиражирования социально значимых проектов в области печатных и электронных средств массовой информации, ориентированных на детей, в том числе на темы культурных, нравственных, семейных ценностей и безопасности жизнедеятельности
54.	Оказание содействия освещению в государственных средствах массовой информации мероприятий по укреплению института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений, а также патриотическому воспитанию детей и молодежи, пропаганде нравственных ценностей, популяризации здорового	2018–2020 годы	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации	повышение доли граждан, испытывающих гордость за страну, увеличение количества детей, ведущих здоровый образ жизни, а также повышение уровня знакомства детей и молодежи с традиционными духовно-нравственными ценностями, уровня их знаний в области пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности

	образа жизни и пропаганде культуры безопасности жизнедеятельности детей и подростков			
55.	Реализация Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Минкультуры России, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Роспечать, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	повышение статуса чтения в российском обществе, в том числе среди детей, и читательской активности российских граждан, в том числе детей
60.	Реализация анимационных проектов, направленных на приобщение детей к шедеврам российской музыки, литературы и художественного творчества	2019–2020 годы	Минкультуры России, Минфин России, Министерство просвещения Российской Федерации	осуществление не менее 20 анимационных проектов, направленных на приобщение детей к шедеврам российской музыки, литературы и художественного творчества <*>
VII. Развитие физкультуры и спорта для детей				
63.	Развитие детско-юношеского спорта, создание школьных спортивных лиг и организация физкультурных мероприятий среди школьников, создание школьных спортивных клубов по видам спорта, наиболее популярных среди детей, обеспечение доступности инфраструктуры физической культуры и спорта для детей и молодежи	2018–2020 годы	Минспорт России, Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	вовлечение школьников в систематические занятия физической культурой и спортом; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; выявление лучших школьных спортивных клубов, развивающих различные виды спорта
64.	Совершенствование системы медицинского сопровождения занятий физической культурой и спортом, проведения среди детей физкультурных и массовых спортивных мероприятий	2018–2020 годы	Минспорт России, Минздрав России, Министерство просвещения Российской Федерации	улучшение качества медицинского обеспечения участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях

VIII. Безопасный детский отдых				
68.	Реализация программ развития федеральных детских центров «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан»	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Минфин России, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Все-российский детский центр «Смена», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Все-российский детский центр «Орленок», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Все-российский детский центр «Океан»	увеличение охвата детей отдыхом и оздоровлением на базе федеральных детских центров «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан» <*>
69.	Формирование предложений по организации совместного семейного отдыха детей с родителями, в том числе путем введения сертификатов на семейный отдых детей с родителями	I квартал 2019 г.	Министерство просвещения Российской Федерации, Минтруд России, Минфин России, Ростуризм, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»	увеличение числа детей, отдохнувших вместе с родителями, в том числе из семей, относящихся к категориям многодетных, семей с низким уровнем доходов, неполных, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; увеличение числа семей, которым были оказаны услуги по совместному семейному отдыху и оздоровлению детей и родителей, подготовка предложений по введению сертификатов на семейный отдых детей с родителями, направленных на обеспечение доступности совместного отдыха детей и родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «МЕТОДИСТ»

IX. Доступный детский туризм				
70.	Проведение междисциплинарного научного исследования сферы детского туризма в Российской Федерации	IV квартал 2018 г.	Министерство просвещения Российской Федерации, Минэкономразвития России	разработка концептуальных подходов и методологических основ развития сферы детского туризма, а также классификация его видов
(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.11.2018 № 1450)				
71.	Разработка, производство и внедрение типовых средств, применяемых при организации палаточных лагерей (палатки, мобильные пункты организации питания и санитарно-бытового обеспечения)	IV квартал 2018 г.	Минпромторг России, Министерство просвещения Российской Федерации, Роспотребнадзор, Росстандарт, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	увеличение количества палаточных лагерей как доступной формы детского туризма, отдыха и оздоровления, улучшение их материально-технического обеспечения
72.	Разработка предложений по субсидированию организаций, реализующих турпродукты или оказывающих услуги в сфере детского туризма	IV квартал 2018 г.	Минэкономразвития России, Министерство просвещения Российской Федерации, Минфин России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	увеличение количества детей, путешествующих по регионам России и занимающихся туризмом, детей, получающих услуги в этой сфере
(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.11.2018 № 1450)				
74.	Разработка и реализация туристских проектов для детей, включающих туристско-спортивные слеты, сборы, экскурсии, в том числе в формате «Национальной программы детского туризма»	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Минэкономразвития России, Минкультуры России, Ростуризм, Роспотребнадзор, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность; приобщение детей к историко-культурным ценностям России; участие в мероприятиях «Национальной программы детского туризма» не менее 20 тыс. детей ежегодно в 2018–2019 годах
(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.11.2018 № 1450)				
75.	Проведение ежегодного конкурса по выявлению лучших практик развития детского туризма в регионах России	2018–2020 годы	Минэкономразвития России, Министерство просвещения Российской Федерации,	выявление и распространение лучшего опыта по развитию детского туризма в регионах России.

			органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Формирование рейтинга субъектов Российской Федерации по основным показателям развития детского туризма
(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.11.2018 № 1450)				
79.	Разработка и реализация туристских экскурсионных проектов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивных проектов в сфере детского туризма	2018–2020 годы	Минэкономразвития России, Министерство просвещения Российской Федерации, Минтруд России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	увеличение числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в детский туризм
(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.11.2018 № 1450)				
81.	Разработка стратегии развития детского туризма и отдыха в Российской Федерации до 2030 года, включающей меры по снижению стоимости услуг в сфере детского туризма	IV квартал 2020 г.	Минэкономразвития России, Министерство просвещения Российской Федерации, Минздрав России, Минфин России, Роспотребнадзор, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	определение основных задач по развитию детского туризма и мер по их реализации, направленных на увеличение числа детей, путешествующих по регионам России и занимающихся туризмом, привлечение инвесторов в развитие инфраструктуры детского туризма и в проведение походов и экскурсий, снижение стоимости услуг в сфере детского туризма и повышение его доступности
(в ред. Постановления Правительства РФ от 30.11.2018 № 1450)				
X. Безопасное информационное пространство для детей				
82.	Реализация плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018–2020 годы (утвержден приказом Минкомсвязи России от 27 февраля 2018 г. № 88)	2018–2020 годы	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Роспотребнадзор, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти	повышение уровня медиаграмотности детей, увеличение числа просветительских мероприятий, направленных на ознакомление родителей и преподавателей с новейшими техническими и программными средствами защиты

				детей от негативной информации, а также проведение исследований по оценке эффективности политики по защите детей от негативной информации
83.	Реализация мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2018–2020 годы	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации с участием Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»	повышение уровня информированности детей, их родителей (законных представителей) о рисках и угрозах, существующих в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
84.	Организация широкомасштабной работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, МВД России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	увеличение доли родителей, осведомленных о методах обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
85.	Проведение исследования влияния компьютерных технологий и электронного обучения на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	IV квартал 2019 г.	Министерство просвещения Российской Федерации, Минздрав России	нормативы и рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

XIII. Обеспечение и защита прав и интересов детей				
112.	Реализация Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р), включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды	2018–2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, МВД России, Минтруд России, Минздрав России, ФСИН России, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	реализация мероприятий, направленных на повышение доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению; реализация мероприятий, направленных на снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

При подготовке материалов для публикации, пожалуйста, соблюдайте следующие требования:

Все текстовые материалы должны быть собраны в одном файле.

Сведения об авторе (авторах):

- фамилия, имя, отчество (транслитерация фамилии и имени автора на английский язык осуществляется автоматически, но вы можете сами указать вариант написания);
- учёная степень (если имеется);
- учёное звание (если имеется);
- должность;
- место работы (обязательно указать полное название учреждения без сокращений и без использования аббревиатур, ведомственную принадлежность, город, страну);
- контактный адрес, телефон (**остаются в редакции**).

Текст статьи набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; поля – обычные по умолчанию. Рисунки и фотографии предоставляются отдельными файлами в формате jpg с разрешением не менее 300 dpi.

Рисунки должны иметь подписи снизу и быть пронумерованными (*Рис. 1. Название рисунка*). Таблицы должны иметь названия сверху и быть пронумерованными (*Таблица 1*). В тексте должны быть ссылки на рисунки (рис. 1) и таблицы (табл. 1).

При наборе желательно использовать букву «ё» в местах её написания.

На все источники литературы в тексте работы должны быть затекстовые ссылки: например, [3].

К публикации принимаются нигде не опубликованные ранее работы на русском языке, не нарушающие авторские права третьих лиц.

Оформление статьи

Заглавие

**Фамилия И.О. автора(ов),
сведения о нем (них)**

Аннотация

Аннотация публикуется перед статьёй. Текст аннотации отражает основные положения статьи и помогает читателю определить, отвечает ли полный текст статьи его интересам. Аннотация является основным источником информации в отечественных и зарубежных информационных системах и базах данных, индексирующих журнал.

Ключевые слова

Перечисляются через запятую, в конце ставится точка.

Текст статьи

Список литературы