Развитие социальной одаренности детей

Рожков Михаил Иосифович
Доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии ЯГПУ

Древняя притча

«Бог слепил человека из глины и остался у него не использованный кусок.

– Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

– Слепи мне счастье, – попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины».

Социальная одаренность

Охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений.

Социально одаренный ребенок отличается эффективностью социального поведения.

Проявления социальной одаренности

- Инициирование различных общественных мероприятий;
- Активное участие в создании различных групп и объединений;
- Отсутствие боязни выражать свои чувства;
- Умеие устанавливать контакты и поддерживать длительные взаимоотношения с людьми.
- Стимулирование активного поведения других;
- Способность справляться с сложными социальными ситуациями.

Лидерские качества –наиболее яркое проявление социальной одаренности.

Совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих человеку реализоваться как лидеру

Специфические качества лидера-организатора (Л.И. Уманский)

- Психологическая избирательность –отражение организуемой группы;
- Практически-психологическая направленность ума –владение практической психологией;
- Психологический такт – способность соблюдать чувства меры в отношениях с людьми;
- Общественная энергичность –способность заражать и заряжать своей энергией;
- Склонность к организаторской деятельности;
- Требовательность и критичность.

Какие причины заставляют ребенка проявлять лидерские качества?

- Самореализация;
- Быть социально полезным;
- Способствовать изменениям в своем окружении;
- Интересно провести время;
- Решить собственные проблемы и проблемы своих товарищей.

Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению развития лидерского потенциала

- Создание условий для экзистенциального выбора;
- Стимулирование ценностно-смыслового осмысления деятельности (рефлексия);
- Помощь в создании проекта самореализации как лидера.

Как развивать лидерский потенциал в учреждениях дополнительного образования

- Конструирование поля лидерства;
- Социально-педагогическое сопровождение детских объединений
- Развитие детского самоуправления;
- Расширение круга социальных ролей;
- Стимулирование социального творчества;

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

- Добровольное самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей или взрослых , объединяющих детей на основе общности их интересов для реализации общих целей.

Конструирование поля лидерства

Совокупность разнообразных ситуаций, создаваемых организаторами, в которые включается ребенок с целью реализации лидерских склонностей или использование для этого целей ситуаций реальной жизнедеятельности.

Что такое детское самоуправление ?

Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Источник развития – противоречие между целью и отношением детей к этой цели.

Движущая сила– мотив группового действия (Мы хотим

Процесс развития самоуправления в группе

Подготовка к организаторской деятельности

- Организация школ лидеров-организаторов
- Социальная практика
- Рефлексия

Событие и его сопровождение

Событие – это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему

- *Обеспечение включенности в событие*
- *Стимулирование саморазвития на основе рефлексии.*
- *Помощь ребенку в осознании цели социального выбора*

Этапы социально-педагогического сопровождения

- **Проблематизации.**

  Педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность.

  Практически-действенный,

  Совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.
- **Аналитический.**

  Взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.