МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию механизмов государственно-частного партнерства
в развитии системы воспитания в Российской Федерации

**Введение.**

 Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

 Одним из приоритетов государства в области развития воспитания является развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

 Одним из механизмов реализации Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года является обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств.

Государственно-частное партнерство – юридически оформленное
на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество образовательной организации, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, которое осуществляется на основании соглашения
о государственно-частном партнерстве, заключенного в соответствии
с Федеральным законом Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ
«О государственно-частном, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Главная задача государственно-частного партнерства сегодня – это замотивировать государственный и частный сектор к совместной работке для достижения важных образовательных, социальных и экономических целей, научить понимать задачи каждого из партнеров, договариваться и стремиться к взаимному достижению общих целей.

В развитии российской системы образования и воспитания существует необходимость создания эффективной модели обучения и воспитания, сочетающей в себе достоинства современной государственной школы, усилия некоммерческих организаций и бизнес-партнеров.

Проекты государства и бизнеса, реализуемые в образовании, позволяют преодолеть существующие ограничения системы, а также влияют на повышение качества образовательных и воспитательных услуг, инвестиционную привлекательность образовательных организаций и организаций дополнительного образования и повышают эффективность управления объектами общественной инфраструктуры.

**Общая цель всех заинтересованных участников партнерства** – увеличение объемов, повышение качества и доступности образовательных услуг в системе воспитания детей.

**Стороны государственно-частного партнерства в** **системе воспитания**

В интересах устойчивого развития системы воспитания в качестве сторон партнерства выступают:

государственный сектор;

частный сектор;

гражданское общество.

**Функционал сторон государственно-частного партнерства в системе воспитания.**

**Государственный сектор** осуществляет регулирующую деятельность:

инициатива в формулировании потребности и создании заказов;

создание основы для экономических, политических и социальных отношений; обеспечение политической воли, направленной на общественное развитие;

разработка законов и правил, внедрение механизмов и обеспечение выполнения международных обязательств;

предоставление государственных услуг по обеспечению основных потребностей и прав.

**Частный сектор** осуществляет внедрение, коммерческую деятельность, в том числе инвестиционную, путем:

создания товаров и услуг;

обеспечения занятости, инновационного развития и экономического роста;

увеличения прибыли инвесторам для осуществления последующих инвестиций, способствующих дальнейшим инновациям в бизнесе.

**Гражданское общество** способствует общественному развитию за счет следующих факторов:

создания возможностей для инноваций, развития и творчества;

выполнения функции «стража» общественных ценностей;

создания потребности в оказании поддержки нуждающимся и социально незащищенным.

**Условия развития государственно-частного партнерства в системе воспитания детей.**

Обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих программы развития воспитания, к бюджетному финансированию.

Обеспечение поддержки некоммерческих организаций, реализующих программы развития воспитания.

Содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере воспитания детей.

**Возможные формы организации государственно-частного партнерства
в системе воспитания:**

создание на базе существующей организации или имущественного комплекса новой организации с участием государства в уставном капитале и управлении, вхождение одной из сторон в уставной капитал;

концессия инфраструктурного имущественного комплекса;

передача в доверительное управление организации или комплекса инфраструктуры;

аренда (долгосрочная) имущественного комплекса для развития организации
и создания бизнеса с инвестиционно социальными обязательствами с правом приватизации или без;

исполнение работ или оказание услуг, поставки товаров по государственному контракту;

реализация совместных проектов на базе существующей организации или имущественного комплекса.

Успешный вариант внедрения моделей государственно-частного партнерства может быть достигнут при преодолении противоречий путем соблюдения следующих условий как на федеральном, так и на региональном уровне:

создание прочной основы для руководства коммерческих организаций, реализующих программы в сфере воспитания;

содействие в создании условий для работы (помещения, субсидии) некоммерческим организациям, реализующим программы в сфере воспитания детей;

поощрение прямых инвестиций в образование от частного сектора (льготы, преференции, субсидии и т.д.);

обеспечение равного доступа к государственным субсидиям для государственного и частного сектора;

применение договоров государственно-частного партнерства, которые обеспечат частным поставщикам дополнительных образовательных услуг значительную гибкость.

**Заключение.**

Сфера воспитания детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания,
в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Особенностью существующей сферы воспитания детей является ее интеграционный и межведомственный характер. Программы воспитания детей сегодня реализуются в организациях дополнительного образования, дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, охватывают различные сферы деятельности и интересов: образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Защита интересов детей является национальным приоритетом, и успех зависит от того, насколько скоординированными будут действия государства, бизнеса
и общества.