

Зачем нам цифры, если они не
используются нами?

Управление дополнительным
образованием детей, основанное на
данных

Павлов Андрей Викторович,
Мерцалова Татьяна Анатольевна,

Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского
Института образования НИУ ВШЭ

Целевая модель

Регион

Региональный навигатор,
координация персфинансирования и
учета, информирование

Муниципалитет

Создание МОЦ, развитие
инфраструктуры и МТБ, кадрового
обеспечения

Организация

Участие в мероприятиях ЦМ
(перс.учет, инфраструктура, кадры,
обновление содержания)

- 1) Нужны верная постановка целей, интерпретация и признание
- 2) Нужен консенсус по отношению к smart-целям (измеримым и достижимым)

**Программно-целевой принцип
наличие интегрированных целей управления
и программы развития, построенной в соответствии с этими
целями**

**Цель - основание и системообразующий элемент при
построении образовательных систем**

- Региональная модель

- Муниципальная модель

- Локальная модель

Декомпозиция и сборка по формуле $1+1>2$

Есть ли декомпозиция целей и результатов на каждом уровне?

Управление по целям/результатам

■
Обновление
содержания и методов
обучения

■
Создание структуры
управления

■
Модернизация
организационно-
финансовой
структуры

■
Развитие кадров и
кадровое
обеспечение

■
Развитие
инфраструктуры и
МТБ

Управленческое решение – это выбор из возможного набора действий, которые позволят быстрее, безопаснее, эффективнее достичь поставленной цели на основе анализа полученных данных

ДАННЫЕ НЕОБХОДИМЫ ПРАКТИЧЕСКИ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ

Постановка ЦЕЛИ

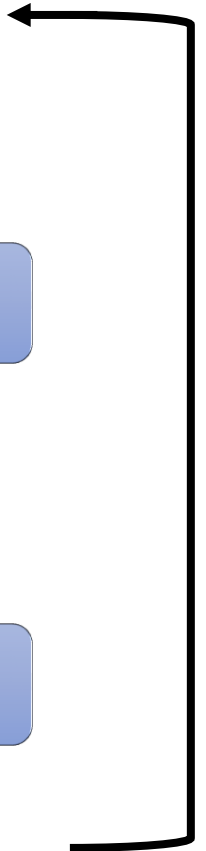
- Определение ключевых показателей результативности и эффективности деятельности системы (стратегия: чего надо достичь?)
- Анализ и оценка текущего значения ключевых показателей
- Определение целевых значений ключевых показателей (итоговое и промежуточные)

Организация процесса по достижению РЕЗУЛЬТАТА

- Определение действий (регуляторов) по изменению ключевых показателей (тактика: что сделать, чтобы достичь цели?)
- Оценка ресурсов: необходимых и имеющихся
- Мониторинг эффективности действий и изменений значений ключевых показателей

ОЦЕНКА результата

- Оценка степени достижения целевых значений ключевых показателей
- Оценка причин отклонений и корректировка целей



АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ЗНАЧЕНИЙ И ИНДИКАТОРОВ

Оценка потребности (сколько надо)

- На основе анализа рынка труда

Оценка возможностей (сколько сможем)

- На основе прогноза по динамике последних лет

Оценка желаемого (сколько хотелось бы)

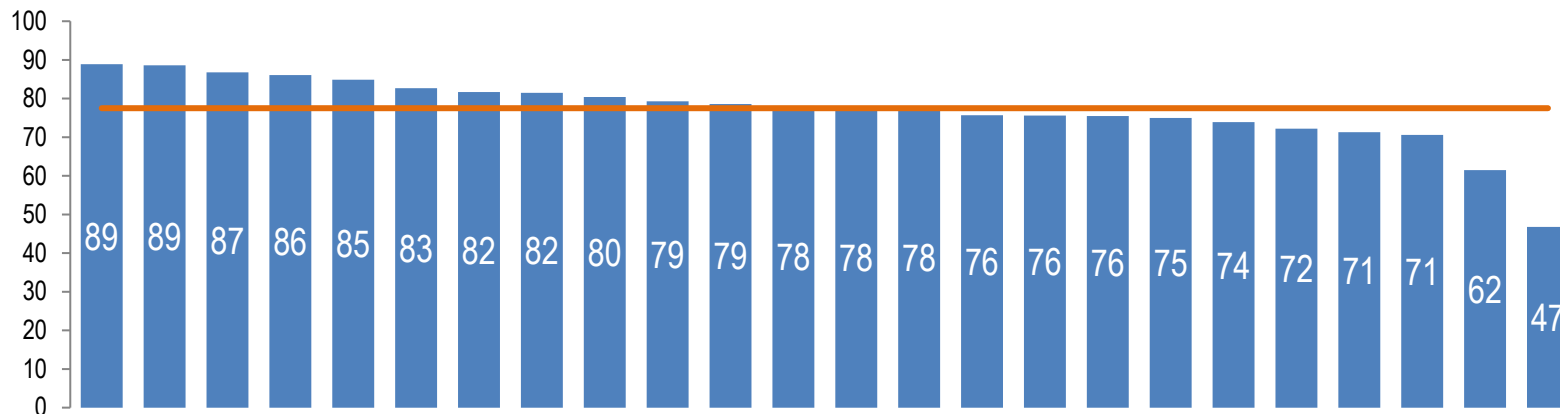
- На основе анализа значений развитых «соседей» (регионов, стран)

...

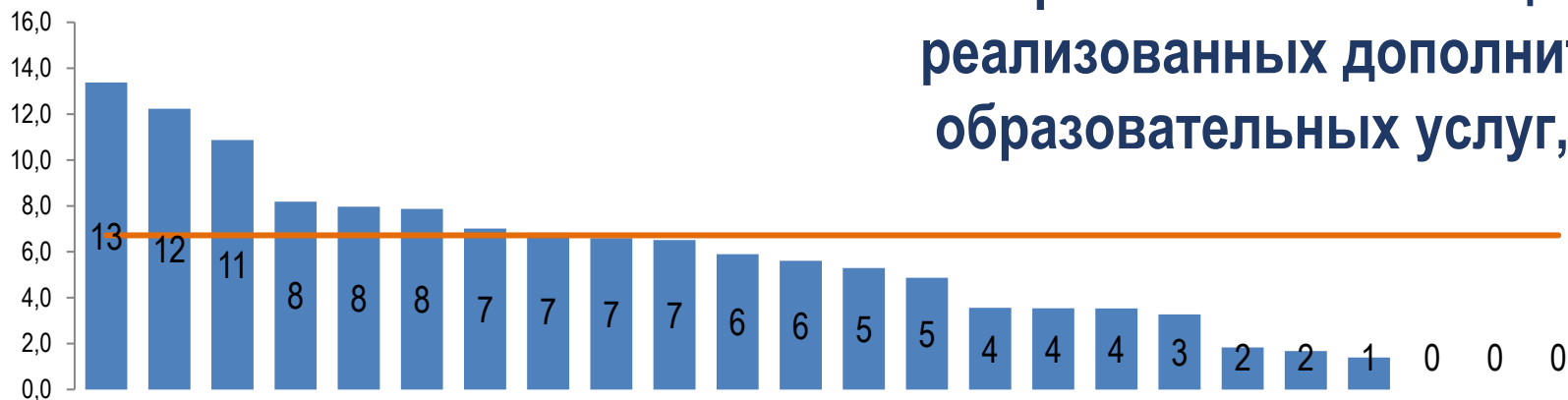
ПРИМЕР

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ: ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ, ЗОНЫ РОСТА И ЗОНЫ РИСКА

Охват населения в возрасте от 5 до 17 лет включительно услугами дополнительного образования, %



Удельный вес услуг технической направленности в общем числе реализованных дополнительных образовательных услуг, 2018, %



на примере статистических данных муниципальных образований субъекта РФ

ПРИМЕР

СОЦИОЛОГИЯ И ЭКСПЕРТИЗА – ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НЕ ДОСТУПНЫ СТАТИСТИКЕ

Где сейчас занимаются



Где хотели бы заниматься



Источник: данные регионального опроса семей в сельской местности, 8038 респондентов