

Задорин Константин Сергеевич,  
методист МАУДО «Дворец пионеров и школьников им.  
Н.К. Крупской г. Челябинска», кандидат педагогических наук, доцент,  
454021, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 75-22,  
[zadorinks@mail.ru](mailto:zadorinks@mail.ru);

Помелова Мария Сергеевна,  
педагог дополнительного образования МАУДО «Дворец пионеров и  
школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»,  
[ms.levina90@gmail.com](mailto:ms.levina90@gmail.com)

### **От журналиста к педагогу: внутренняя трансформация**

**Аннотация.** В статье представлен опыт методического сопровождения профессионального развития педагога. Авторы предлагают свое видение на процесс изменений, которые происходят у человека, меняющего сферу профессиональной деятельности. Методическое сопровождение строится вокруг ключевых характеристик внутренней трансформации человека. Такими характеристиками авторы определяют пять векторов движения к изменениям своей профессиональной деятельности. В тексте статьи приводятся личные впечатления педагога, который уже прошел большую часть пути внутренней трансформации от журналиста к педагогу.

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, профессиональное развитие, внутренняя трансформация, профессиональный опыт, переподготовка, конкурс профессионального мастерства.

Zadorin Konstantin Sergeevich,  
methodologist of the MAUDO "N.K. Krupskaya Palace of Pioneers and  
Schoolchildren of Chelyabinsk", Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
Komsomolsky Prospekt, 75-22, Chelyabinsk, 454021, zadorinks@mail.ru;  
Pomelova Maria Sergeevna,  
teacher of additional education MAUDO "Palace of Pioneers and  
Schoolchildren named after N.K. Krupskaya Chelyabinsk",  
ms.levina90@gmail.com

### **From journalist to teacher: internal transformation**

**Abstract.** The article presents the experience of methodological support of professional development of a teacher. The authors offer their vision on the process of changes that occur in a person changing the sphere of professional activity. Methodological support is built around the key characteristics of the inner transformation of a person. With such characteristics, the authors define five vectors of movement towards changes in their professional activities. The text of the article contains personal impressions of a teacher who has already passed most of the way of internal transformation from a journalist to a teacher.

**Keywords:** methodological support, professional development, internal transformation, professional experience, retraining, professional skills competition.

Одной из задач развития дополнительного образования детей является создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей [2]. В связи с этим, каждый педагогический коллектив образовательной организации находится в поиске результативных способов методического сопровождения

профессионального развития педагогов дополнительного образования.

Предлагаем опыт такого сопровождения для педагогов Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска. Мы придерживаемся позиции коллектива авторов [1, с. 129] в том, что методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, поиск возможного пути решения проблемы.

В ходе методического сопровождения мы наблюдаем качественные изменения, связанные с осмыслением профессионального опыта педагога, актуализацией саморазвития, достижения профессионального успеха. Данные изменения, мы вправе назвать внутренней трансформацией.

Под внутренней трансформацией мы придерживаемся взглядов психологов и понимаем, как изменение взглядов, позиций, мировоззрения, которые могут произойти в результате внутренних и внешних факторов. Человек «перерастает» себя прежнего, подвергает принципиальной ревизии взгляды на жизнь, начинает руководствоваться новыми, более совершенными [3].

Для рассмотрения общей картины внутренней трансформации, предлагаем пример изменений от журналиста к педагогу с высказываниями самого педагога. Это не просто смена места работы, но это развитие своего потенциала в новом виде деятельности.

Фактор, подталкивающий человека к трансформации может быть негативным, а может быть позитивным. В нашем примере, это стресс как стимул для отказа от предыдущего образа жизни журналиста: *«...медиамир поглощает настолько, что вытесняет собственную жизнь и кажется, важнее его ничего нет. Я переполнена, ставлю на «стоп»...»*. Этот негатив, человек может сам

или после собеседования, перевести в позитив – желание завершить предыдущий жизненный этап и сменить род деятельности.

Следовательно, у человека возникает вопрос: Кому и чем я могу быть полезен? В нашем примере, бывший журналист решает, что её опыт может быть полезен тому, кто открывает мир медиа для себя, а именно подрастающему поколению: *«...я смотрю на детей, которые уже почти «рождаются» с телефонами, поглощая видео из «тиктока» и «ютуба». Мой ребёнок тоже тянется к компьютеру и телефону. Я могу научить его и других детей брать из интернета и гаджетов только полезное, сохраняя себя и своё здоровье...»*.

Учитывая свою внутреннюю потребность и накопленный опыт, человек решается стать педагогом дополнительного образования со своими представлениями, планами и мечтами: *«...увлечь, объяснить, показать, мягко указать на ошибки и вывести на новый уровень работы с информацией так, чтобы огонёк в этих глазах не угас, а разгорелся. У меня есть план действий...»*.

В рамках методического сопровождения для начинающего педагога нам важно обозначить для него векторы движения к таким изменениям. Здесь мы обозначаем первый вектор внутренней трансформации – **реализовать себя в другой сфере деятельности**.

В самом начале нам важно понимать, что является нашей стартовой ситуацией и в каком направлении нам двигаться. Поэтому мы делаем анализ компетенций пришедшего к нам бывшего журналиста. Прежде всего, изучаем её опыт работы, предмет профессиональной деятельности. Далее изучаем личные качества. В деятельности педагога ценятся такие качества, как: ответственность, доброжелательность, любит учиться и познавать новое. Также интерес вызывают увлечения, хобби. Это может сказать о возможном потенциале для развития.

Вне зависимости от причины, трансформация никогда не бывает спонтанной. Этот процесс является естественным стремлением изменить свою жизнь, сделать ее более удобной для себя в конкретный период времени. Но на этом пути возникают риски, связанные с освоением новой деятельности. И новичок в этой сфере чувствует неуверенность: в написании программы, в выборе как содержания, так и путей освоения материала для обучающихся.

И конечно, обращая на это внимание, мы обозначаем второй вектор изменений – **необходимость в получении образования.**

В качестве решения, мы направляем педагога на обучение по программе переподготовки: «Педагогика и методика дополнительного образования». Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [4].

Так в теории начинающий педагог изучает пути реализации своей дополнительной образовательной программы, взаимодействия с обучающимися, а на практике, применяет методы и приемы эффективной коммуникации, оценку промежуточных результатов. Этот этап помогает перейти от интуитивного обучения детей – к следованию педагогической методике, расширению представлений о работе педагога.

Процесс написания выпускной работы по теме: «Развитие социальных компетенций обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы» помог обосновать теорию и практику своей деятельности в рамках социально-гуманитарной направленности.

Так как бывший журналист выбрала предметом своей педагогической деятельности «журналистику» и «блогинг», мы не

оставляем это без внимания. И здесь третий вектор трансформации – **анализ предыдущего опыта.**

При этом эта внутренняя работа была проведена в период переподготовки и позволила начинающему педагогу определить ряд преимуществ своего прошлого опыта. Среди таких преимуществ отмечаются:

1. *Позиция «старшего друга».* Обучающиеся сразу чувствуют, что ты не учитель в классическом понимании, и на занятии более свободны в общении, не боятся сделать ошибку, настроены дружески.

2. *От «А» до «Я».* Ты можешь открыть свой предмет деятельности в полной мере. Специалист-практик знает свою сферу, а значит и объяснить тонкости своей ежедневной работы ему проще.

3. *Профессиональные связи.* У практиков на предыдущем месте работы остаются коллеги. Это позволяет открыть двери на производство и показать детям реальную профессию. Это могут быть как экскурсии, в нашем случае на телерадиокомпании города с посещением студий, аппаратных, видеоархива, так и организация творческих встреч с мастерами своего дела.

4. *Ориентация в новых трендах своей профессии (медиа сферы).* Практик достаточно быстро знакомится с новыми форматами и видами деятельности в своей сфере, и при определенной методической поддержке может перенести в педагогическую деятельность. А значит он видит перспективу развития своей программы, содержания и практики для обучающихся.

Через некоторое время у педагога нарабатывается педагогический опыт и возникает необходимость в изменениях, в развитии своего вида деятельности в рамках реализации программы.

И здесь мы отмечаем четвертый вектор трансформации – **стремление развивать и развиваться.**

У педагога появляется желание и интерес применять новые формы и приемы работы, воплощать в жизнь свои идеи.

Так у коллектива появилось свое название объединения «Школа блогеров “Контент”». Периодически проходят тематические недели. Например, «Неделя медиабезопасности» призвана сформировать навыки безопасного пользования интернетом у детей с помощью обучающих игр, решения кейсов, создания плакатов, лэпбуков, видеороликов.

В объединении проводится конкурс «Полезный контент». Благодаря этой работе создаются видеоролики о здоровом образе жизни, рассчитанные на современных подростков, а также буктрейлеры о книгах, которые дети советуют к прочтению своим сверстникам.

Также проводятся пресс-конференции с ведущими областного телевидения, мастер-классы от профи и творческие встречи, на которых дети могут задать все интересующие вопросы о выборе профессионального пути и не только.

Для внедрения практики наставничества в форме «ученик-ученик», проводится «медиабор», на котором более опытные обучающиеся медиаколлективов Дворца — «Медиа7я» и «Бонжур» — берут шефство над обучающимися первого года обучения коллектива «Школа блогеров “Контент”». Во время сбора обучающиеся совместно создают видеоролики в разных жанрах. В ходе процесса старшие обучающиеся помогают младшим сформулировать и развить идеи, дают профессиональные советы.

Выходы в культурные заведения города превращаются в «медиаэкскурсии». Театр Драмы имени Н.Ю. Орлова, молодёжная библиотека имени А.С. Пушкина, музей «В тишине» и другие культурные и образовательные заведения города попадают в объектив камеры: обучающиеся в реальных условиях снимают сюжеты, берут

интервью у участников событий, а после монтируют видеоролики для видеоканала своего объединения.

Также педагог делает единомышленниками в сфере изучения медиа своих обучающихся и их родителей: активно делится результатами работы детей с помощью доступных мессенджеров; ведет сообщество коллектива «ВКонтакте», в котором рассказывает о творческих работах обучающихся; размещает обучающие видео, которые помогают детям вместе с родителями снимать видеоролик на заданную тему; проводит родительские собрания в формате «родители+дети», способствующие неформальному общению участников коллектива.

В определенный момент у педагога накапливается опыт успешных практик достижения педагогических задач. И в этот момент полезно научить педагога обобщать свой опыт и распространять его.

И здесь мы отмечаем пятый вектор трансформации – **стремление обобщать и распространять свой опыт.**

По этому направлению мы проводим практические семинары о том, как писать статью для публикации. В дальнейшем проводятся консультации по подготовке сообщения, доклада, статьи для выступления на конференции или форуме.

Так, на основе разработок по сохранению мотивации обучающихся, были подготовлены сообщение на медиаобразовательный форум «ImPRO» в Челябинском государственном университете, и статья в сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование».

А на третьем году педагогической деятельности педагог, при нашей поддержке, принимает участие в областном конкурсе

профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Считаем, что каждому педагогу важно представлять свой опыт профессиональному сообществу, пройти конкурсные испытания, познакомиться с опытом коллег, сверить свои профессиональные ориентиры.

Подобные события заставляют иначе взглянуть на свою работу, задать себе вопросы: «Какой я педагог?», «А чем моя программа отличается от остальных?», «Что я могу сказать педагогической общественности?». Найти ответы, подготовить выступления для каждого испытания конкурса, всё это трудо-, энерго- и психологически затратно. Подготовка к конкурсным испытаниям - это уже профессиональный рост.

После конкурса мы вместе с педагогом определили новый вектор для продолжения трансформации – **расширение педагогического инструментария**. В рамках этого вектора планируется: изучение и применение игровых методик, особенно в образовательном процессе детей младшего школьного возраста; мониторинг трендов интернет-направления и внедрение их в образовательный процесс; поиск новых приемов развития интереса для обучающихся: «геймификация», использование цифровых ресурсов.

Таким образом, мы можем сказать, что внутренняя трансформация от журналиста к педагогу, заключается в смене профессиональной сферы, успешно применяя предыдущий опыт в направлении целостного образа педагога дополнительного образования. И если педагог будет идти по пути развития, и не останавливаться, то и образ будет меняться. В этом случае трансформация не заканчивается, а может продолжаться всю жизнь.

## Литература:

1. Поваренков Ю. П., Баранова Н. А. Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной педагогике и психологии [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 124–131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/-klassifikatsiyaosnovnyh-podhodov-k-probleme-soprovozhdeniya-lichnosti-v-otechestvennoypedagogi-ke-i-psihologii>. (дата обращения: 31.05.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>. (дата обращения: 30.05.2023).

3. Урываев В.А., Бойчук Б.В. Трансформации личности как многоаспектная проблема [Электронный ресурс] // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (2). – URL: <http://medpsy.ru/climp> (дата обращения: 30.05.2023).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения: 30.05.2023).