

«Современные дети и дополнительное образование.»  
«Расширять свои знания  
можно только тогда, когда  
смотришь прямо в глаза  
своему незнанию»  
Ушинский .К

**Ткаченко  
Наталья Валерьевна**

заведующий Косьяненко Марина Борисовна

дошкольное образовательное учреждение  
муниципальный детский сад №9 «Золотой ключик»  
города Жирновска Волгоградской области

город Жирновск

Каждый ребенок неповторим и уникален. Внутренний мир ребенка – это шкатулка с секретом. У каждого ребёнка содержание шкатулки разное, это его взгляды, убеждения, нравственные качества, чувства, интересы, таланты. Поэтому задача педагогов дополнительного образования – подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны. Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в общем развитии ребенка. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни.

Поэтому родители уже в дошкольном возрасте, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования.

Исходя из уникальности и неповторимости каждого ребенка, педагог должен опираться на те природные способности и возможности, которые заложены в ребенке. Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом. Сегодня дополнительное образование представляет собой систему непрерывного образования – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности на основе свободного выбора. Самое главное, дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования. Мотив – это желание ребенка.

Педагог дополнительного образования должен обладать отличительными чертами

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности)

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого.

Педагог дополнительного образования стремится получить детальную информацию об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки; психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, где вращается ребенок, его семье и т.д.; создание условий для самореализации личности;

Признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе. Применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Таким образом, педагог разделяет с ним ответственность за творческое развитие его личности, за изменения в его внутреннем мире (в мыслях, чувствах, желаниях, переживаниях, действиях и т.д.). Особенности личности педагога дополнительного образования, знания, отношение к делу, к воспитанникам, методическое мастерство во многом определяют успех в реализации воспитательного потенциала дополнительного образования детей.