

Гунбина Светлана Васильевна,
Социальный педагог
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеский г. Челябинска»
454000 г. Челябинск, ул. Кулибина, 60
averanova23@mail.ru
8-951-808-89-85

**Система обучения детей и подростков основам безопасности
дорожного движения в учреждении дополнительного
образования**

Актуальность заключается в формировании системы обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения в учреждении дополнительного образования от дошкольного возраста до старшего школьного возраста.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основные направления, уровни подготовки детей и подростков.

Gunbina Svetlana Vasilievna,
Social educator
Municipal budgetary institution of additional education
«Center for Children and Youth of Chelyabinsk»
454000 Chelyabinsk, Kulibin St., 60
averanova23@mail.ru
8-951-808-89-85

**The system of teaching children and adolescents the basics of road safety
in the institution of additional education**

The relevance lies in the formation of a system for teaching children and adolescents the basics of road safety in an institution of additional education from preschool to high school age.

Key words: road safety, prevention of children's road traffic injuries, main directions, levels of training of children and adolescents.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или

становятся инвалидами дети.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного и школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве водителей (мопедов, самокатов, скутеров, велосипедов). Если взрослый может контролировать свое поведение на дороге, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают и получают ранения дети и подростки в возрасте до 18 лет.

За 2022 год на дорогах погибло 547 детей, более 17 000 детей получили травмы (44% в качестве пассажиров, 41 % в качестве пешеходов).

Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении многих лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло количество дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Детский дорожно-транспортный травматизм представляет актуальную проблему, масштаб и последствия которой следует рассматривать в ряду факторов риска национальной безопасности.

Тематика детской смертности никого не может оставить равнодушным. Каждая такая трагедия — это вопиющий факт, свидетельство безответственности взрослых, которые не смогли сделать все возможное, чтобы уберечь ребенка и сохранить его жизнь.

Сегодня дети на дороге такие же участники дорожного движения, как и взрослые. И все участники дорожного движения должны соблюдать правила: пешеходов, пассажиров, водителей.

Особое внимание необходимо обращать на необходимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по данному направлению предусматривает обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дороге, воспитание культуры безопасности.

Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасному поведению на дороге и снижению показателей по детскому дорожно-транспортному травматизму необходимо создание системы непрерывной подготовки детей и подростков.

Система непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении предполагает полное взаимодействие в данном направлении, основанное на преемственности учебных планов, программ различных образовательных уровней, и опирается на принципы системности, последовательности и непрерывности обучения. Она включает в себя такие элементы, как: общественно и лично значимые мотивы деятельности; совместная деятельность педагога и обучающихся (воспитанников); соответствующие формы и методы обучения; взаимодействие с социальной средой; непосредственное обучение детей правилам движения с использованием методов программированного обучения; закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков, во время выполнения заданий, проведения занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения, а также работа с семьей.

Основными направлениями системы в учреждении дополнительного образования являются следующие:

1. формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного

поведения;

2. ознакомление и изучение окружающего мира, транспортное средство, его назначение и роль в обществе, особенности автомобилизации общества и тенденции ее развития;

3. воспитание дисциплинированности, основанной как на специфических требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

На базе учреждения дополнительного образования выстроена система обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения. Данная система представлена в виде дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для детей от дошкольного до старшего школьного возраста.

Так, в МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска» в течение нескольких лет, реализуют программы по обучению детей правилам дорожного движения и формирования у них культуры безопасного поведения на дороге.

Программа для детей младшего школьного возраста «Школа юного пешехода» и программа «отряд ЮИД». Также планируется запуск еще 2 программ по ПДД. Программа для дошкольников «Школа профессора ПДДшкина» и профориентационная программа для старшего школьного возраста «Юный водитель».

Первым уровнем в системе обучению детей безопасному поведению на дороге является программа для дошкольников. Основная задача — ознакомить ребенка с миром дорожного движения, привить чувство реальной опасности и уважение к социальным нормам (Правилам дорожного движения). У детей необходимо сформировать модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно в конкретной реальной дорожной ситуации.

Основным принципом обучения на этом уровне является принцип координации взаимодействия педагога учреждения дополнительного

образования, детей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста и семьи. Семья является системообразующим фактором в обучении детей данного возраста. Задача семьи — воспитание у ребенка дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге. Родители должны подкрепить полученные детьми знания собственным положительным примером.

Второй уровень – программа для младшего школьного возраста (7–11 лет). На этом этапе закладываются базовые знания безопасности движения пешеходов, воспитывается культура поведения в транспорте и дорожная этика. К окончанию начальной школы ребенок должен знать основные правила безопасного поведения в штатных режимах движения, уметь прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций и разгадывать основные дорожные «ловушки».

Третий уровень – программа для среднего школьного возраста (12–15 лет). На данном этапе закрепляются полученные в начальной школе знания основ безопасности движения, изучаются основные положения Правил дорожного движения. Происходит более системное изучение движения ЮИД, как общественной организации РФ. На базе МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска» ведется активная работа по реализации субъективно-ориентированных форм и видов деятельности, интегрирующих познание, творчество и досуг, направленных на развитие качеств личности. Содержание программы, которая реализуется в рамках работы объединения «отряд ЮИД» транспорта. Данные мероприятия способствуют социализации детей и подростков в детском объединении, проявлению социальной активности и развитию всесторонних качеств.

Детское движение ЮИД рассматривается нами, как фактор социализации детей и подростков. Во-первых, вовлечение детей и молодежи в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через участие в отрядах ЮИД оказывает прямое

воздействие на показатели аварийности с участием несовершеннолетних, а также опосредованное — на показатели аварийности по вине других участников дорожного движения. Во-вторых, развитие движения ЮИД оказывает «отложенный» эффект, поскольку способствует воспитанию нового поколения участников дорожного движения, взаимоотношения которых будут строиться на взаимном уважении, осознанной необходимости безопасного поведения, приоритете ценности жизни и неприкосновенности имущества других граждан [3].

Основными принципами в части организации деятельности детских общественных объединений ЮИД по социализации детей и подростков является:

«принцип непрерывного общего и профессионального развития личности» является основополагающим. Обеспечивает возможность каждому ребенку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Предполагает обеспечение индивидуальной траектории развития каждого члена движения ЮИД, с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей, сотрудничество наставника и несовершеннолетнего, способствующее самореализации и гармоничному развитию личности. Реализация этого принципа позволяет несовершеннолетним (участникам движения ЮИД) получить представление об «образе мира транспорта», ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формирует учебно-познавательную мотивацию, которая направлена на формирование нравственной оценки своих поступков, поступков окружающих участников дорожного движения. Показывая взаимоотношения человека с дорожной средой, обществом, развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора морального поведения. Данный подход также обеспечивает непрерывное общее развитие несовершеннолетнего.

«принцип природосообразности воспитания» заключается в том, что

ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия выступает обучаемый с его конкретными особенностями и уровнем развития. Современная трактовка принципа природосообразности воспитания предполагает, что оно должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя [1].

«принцип культуросообразности воспитания» предполагает максимальное использование в воспитательном процессе культуры той ориентирована на предоставление каждому ребенку возможности самопознания, самовыражения, социальных проб в разных социальных реях связанных с безопасностью дорожного движения. Активное участие обучающихся в таких мероприятиях как, «День памяти жертв ДТП», городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности», городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога», мероприятия по оказанию первой медицинской помощи и безопасности детей на объектах железного [6].

«принцип социального воспитания», позволяющий создать комфортное, современное, технологичное пространство, позволяющее несовершеннолетнему активно включаться в деятельность в соответствии с целями, задачами, принципами и общей миссией движения ЮИД, позволяет формировать личную социальную ответственность, социальную активность и др [2].

Четвертый уровень – программы ориентированные на старший школьный возраст (16–18 лет). Для старшеклассников целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений Правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров. Проведение практических занятий с использованием электросамокатов и велосмобилей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, а с другой — требуется внедрение в практику этой работы научных достижений и новых педагогических технологий.

Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения правил в области дорожного движения. Учащиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

Для чтения лекций по правовым вопросам необходимо привлекать юристов и сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, знающих законодательство, на занятия по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» при изучении тем «Оказание первой помощи при автодорожном происшествии» — медицинских работников. Эффективность таких занятий на всех ступенях образования очевидна.

В системе обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения в учреждении дополнительного образования детей. В целях реализации принципа непрерывности рекомендуется организовывать образовательный процесс в четыре этапа:

1. изучение основ безопасности дорожного движения дошкольниками;
2. формирование культуры безопасного поведения у детей младшего школьного возраста;
3. совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях: соревнованиях, конкурсах, играх, работе отрядов юных инспекторов

движения, иных объединениях дополнительного образования детей младшего и среднего школьного возраста;

4. профессиональное самоопределение старшеклассников, совершенствование умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы деятельности, включая профессиональную подготовку водителей, участие в мероприятиях по пропаганде правил дорожного движения

Такой подход позволяет комплексно решать задачи дополнительного обучения детей и подростков знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасного вождения велосипедов, мопедов, автомобилей и осуществлять профессиональную ориентацию подростков.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Изучение Правил дорожного движения на занятиях, в ходе классных часов, лекции, беседы с детьми, различные конкурсы и викторины, соревнования, экскурсии и другие формы профилактики должны быть объединены в целостную систему непрерывного обучения и воспитания. При этом эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма достигнет наивысших показателей.

Список литературы:

1. Горбунов В.С. Российское движение школьников есть! Что дальше?: [вопросы организации нового, учреждённого указом президента страны «Российского движения школьников»]/ В.С.Горбунов// Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал.-2016.-№4.-С.62-70.-(Точка зрения).-Библиогр.: с.70.

3. Куприянов Б. Детские общественные организации: инвариант и вариативность/ Борис Куприянов// Народное образование: российский общественно-педагогический журнал.-2007.-№7.-С.207-214.-(Школа и

воспитание).

4. Куртеева, Л.Н. Педагогический потенциал современных детских общественных объединений/ Л.Н.Куртеева// Педагогика: научно-теоретический журнал.-2010.-№1.-С.119-122.- (Из редакционной почты).

5. Лесникова С.Г. Возможности интернет-технологий в развитии детского движения/ С.Г.Лесникова// Педагогика: научно-теоретический журнал.-2011.-№3.-С.37-44.- (Вопросы обучения и воспитания)

6. Научная школа Р.А. Литвак в поисках новых подходов к воспитанию / ред.-сост.: Е.В. Криницына, Н.А. Жернокова; ФГБОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2012. С. 45-58.

7. Специальная педагогика: Уч.пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова.; под ред. Н.М. Назаровой.-М.:Академия, 2000.400с.

