

Гаркуша Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования,  
МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района города Барнаула  
[9237975629@mail.ru](mailto:9237975629@mail.ru)

Могильникова Наталья Петровна,  
методист,  
МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района города Барнаула  
[monat.63@mail.ru](mailto:monat.63@mail.ru)

Средства развития мотивации младших школьников  
к занятиям шахматами

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме сохранения интереса и развития мотивации младших школьников к занятиям в шахматы в условиях дополнительного образования. В статье раскрываются формы, методы и средства достижения цели педагога, работающего с младшими школьниками – заинтересовать ребенка шахматами, помочь ему освоить основы этой увлекательной игры, сформировать устойчивый познавательный интерес. Особое внимание уделено последовательности использования в программе «Первые шаги в шахматы» и на занятиях легенд, стихотворений, сказок, дидактических игр, шахматных задач и викторин со сказочным содержанием. Статья может быть полезна педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов, воспитателям, родителям желающим обучать дошкольников и младших школьников игре в шахматы.

*Ключевые слова.* Шахматы; младшие школьники; шахматные задачи; шахматные легенды; интерес.

Garkusha Natalya Anatolyevna,  
additional education teacher,

MBUDO "TsRTDiYu" Leninsky district of the city of Barnaul

[9237975629@mail.ru](mailto:9237975629@mail.ru)

Mogilnikova Natalya Petrovna, methodologist,

MBUDO "TsRTDiYu" Leninsky district of the city of Barnaul

[monat.63@mail.ru](mailto:monat.63@mail.ru)

Means of development of motivation of younger students

to chess

*Annotation.* The article is devoted to the problem of maintaining interest and developing the motivation of younger schoolchildren to study chess in the conditions of additional education. The article reveals the forms, methods and means of achieving the goal of a teacher working with younger students - to interest a child in chess, help him master the basics of this exciting game, and form a steady cognitive interest. Particular attention is paid to the sequence of using legends, poems, fairy tales, didactic games, chess problems and quizzes with fabulous content in the program "First Steps in Chess" and in the classroom. The article may be useful to teachers of additional education, primary school teachers, educators, parents who want to teach preschoolers and younger students to play chess.

*Keywords.* Chess; younger students; chess problems; chess legends; interest.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос успешным и счастливым человеком. И поэтому современные родители заинтересованы во всестороннем развитии своего ребенка. Одной из составляющих развития ребенка - игра в шахматы. Шахматы — это упражнения для ума, которые развивают умственные способности, используемые на протяжении всей жизни, такие как: концентрация, критическое мышление, абстрактное мышление, решение проблем, распознавания образов, стратегическое планирование, творчество,

анализ, синтез и оценка. Поэтому занятия шахматами полезны для всех, и начинать лучше с раннего детства. Игра в шахматы помогает многим обучающимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа, расширяет их круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации. Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, у других, в большинстве случаев - под влиянием родителей и товарищей, у третьих - его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав, сказок, а не принуждением.

Цель педагога, работающего с младшими школьниками – заинтересовать ребенка шахматами, помочь ему освоить основы этой увлекательной игры, сформировать устойчивый познавательный интерес.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в шахматы» в МБУДО «ЦРТДиЮ» позволяет последовательно решать эти задачи. Цель программы: развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение навыками шахматной игры.

Обучающиеся делают первые шаги в мире шахмат, осваивая учебный материал стартового уровня сложности. Дети в младшем возрасте редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. А если действовать правильно, ребенок постепенно заинтересуется шахматами, и можно будет через несколько занятий перейти на новый этап – от азов к основам теории. Формирование и закрепление интереса к игре в шахматы осуществляется посредством знакомства с шахматными легендами, стихами, играми и сказками.

Через игровые формы они знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски, основными тактическими идеями и приемами, разыгрывать дебют.

Какова последовательность обучения игре в шахматы детей младшего школьного возраста? На первом занятии обучающиеся знакомятся с индийской шахматной легендой о возникновении шахмат. Эта легенда увлекает детей в удивительный мир шахмат. Знакомство с шахматными фигурами, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях шахматной доски, об элементарных правилах и некоторых ее принципах проводится в игровой форме. Например, чтобы помочь овладеть пространственным ориентированием на плоскости, познакомиться с такими понятиями как горизонталь, вертикаль, диагональ, видеть всю доску, а также отдельное поле шахматной доски можно предложить такое стихотворение, которое поможет запомнить линии шахматной доски:

В поле много есть дорожек.

Будь и смел, и осторожен.

Вверх пойдешь – по вертикали,

Вправо – по горизонтали.

А с угла на угол, вдаль

Нас ведет диагональ.

Так о каждой шахматной фигуре можно рассказать стихотворение, небольшую сказку или игру. Стихи для знакомства с шахматными фигурами следует выбирать такие, чтобы из их содержания дети могли понять главные особенности фигуры. Так о мощности Ферзя рассказывает такое лаконичное стихотворение:

Самый сильный – это Ферзь.

На него ты зря не лезь!

Он по многим клеткам

Бьет – и очень метко.

Стихотворение – это лишь один из элементов занятия. Чтобы ребенок запомнил стихи, и от них была бы польза, часто вводить этот элемент занятия не следует. При обучении правилам шахматной игры можно предложить сказки, где действующие герои – ровесники ребят. Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомим их с различными правилами. Так играя в «ладью», можно рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Обучающийся, при решении шахматных задач сказочного содержания, вживается в их события. Становясь действующим лицом, стремится быть активным в любой ситуации, изменить события сказки, выполнив определенные задания. Сказка может быть наполнена учебным материалом по различным разделам и позволяет углубить знания обучающихся о правилах игры, ходах фигур, занимательность материала делает сказку интересной и познавательной, предлагаемые детям задания дают им возможность быть участником разворачивающихся событий.

Для закрепления изученного материала вводятся викторины, загадки, дидактические игры с шахматным содержанием такие, как «Чудесный мешочек», «Кто быстрее расставит фигуры», «Что общего и чем отличаются», «Сделай так». Подобные игры и задания развивают у обучающихся логическое мышление, приучают рассуждать нестандартно, находить выход из сложных ситуаций. Игры чередуются с традиционным решением задач и разбором позиций и партий на демонстрационной или обычной доске.

В современном мире компьютер неотъемлемая часть жизни человека, в том числе и ребенка. Поэтому педагогически целесообразно включение компьютерных программ «Динозавры учат

шахматам», «Шахматная школа» и образовательных шахматных порталов, таких как «Шахматы с Жориком», «Chess.com», «Lichess.org» для обучающихся младшего возраста - это, прежде всего, обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков). Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности.

Завершить свои рассуждения хочется емким высказыванием Севастьянова В., летчика – космонавта: «Шахматы – это не просто спорт, не просто отдых и развлечение. Занятие ими развивают логическое и творческое мышление, приучают анализировать и решать проблемы, а все это пригодится будущему специалисту в любой области. Так что шахматы – дело серьезное, и приучать к ним детей, поддерживать возникшую у них любовь к этой игре – важная задача взрослых».