



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# Воспитательный потенциал профориентационных смен

**Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ФГБУК  
«Всероссийский центр развития художественного творчества и  
гуманитарных технологий», доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ.**

# ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ▶ **Воспитание-** педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях.

## **Основные признаки воспитания:**

- ▶ **Целенаправленность**
- ▶ **Динамичность (процесс)**
- ▶ **Воспитание это взаимодействие**
- ▶ **Гуманистическая направленность**
- ▶ **Духовно- нравственная доминанта**

# ЧТО ТАКОЕ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЁНКА?



*Субъектная позиция* подразумевает активную творческую деятельность, сознательность, целеполагание и осознание самого себя, свободу, возможность выбора и в силу этого в известной мере непредсказуемость, уникальность, неповторимость [Кон И.С.].

В процессе реализации субъектной позиции вырабатывается критическое мышление, заставляет серьёзно задуматься над сами собой и приводит к значительному развитию у детей самосознания, т.е. эмоционально-ценностному отношению к себе.



# ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ



- ◎ Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- ◎ Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».
- ◎ Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- ◎ Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».
- ◎ Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.

# Профессиональный выбор

- ▶ **Профессиональный выбор характеризуется как акт осознанного, самостоятельного и ответственного определения сферы, целей, средств реализации профессиональных планов и намерений субъекта.**
- ▶ Какой Я?
- ▶ Кем Я хочу стать?
- ▶ Кем Я могу стать?
- ▶ Знаю ли Я себя?
- ▶ Какие у меня личностные качества?
- ▶ Позволят ли они мне стать тем, кем Я хочу?

# Компоненты профессионального выбора

- ▶ субъектно-личностный компонент (связан с формированием достаточно высокого уровня самооценки, ответственности и осознанного подхода к выбору жизненного пути);
- ▶ ценностно-мотивационный компонент (выражается в высокой значимости для личности таких ценностей как «самоконтроль», «самостоятельность, независимость в суждениях и поступках», «честность», «смелость в отстаивании своего мнения, взглядов», «жизненная мудрость», «физическое и психическое здоровье», «материально обеспеченная жизнь»);
- ▶ ориентационно-поведенческий компонент (характеризуется постепенным сужением области профессиональных интересов, формированием профессиональной направленности).

# Стадии профессионального выбора

- ▶ **этап фантазии** (4 - 10 лет), когда доминируют детские потребности, профессии воспринимаются по внешним признакам;
- ▶ **этап интересов** (11-12 лет), на котором формируются профессионально важные предпочтения;
- ▶ **этап способностей** (13-14 лет), на котором проверяются индивидуальные способности, появляются представления о профессиональных требованиях и профессиональном образовании;
- ▶ **тентативный этап** (15-17 лет). На нем делается предварительный профессиональный выбор, который апробируется в планах или в реальности.

# Экзистенциальный подход к педагогическому сопровождению профессионального выбора

- ▶ Адекватность профессионального выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни
- ▶ Экзистенциальный подход, предполагает, что воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности - осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией.
- ▶ Такой подход предполагает понимание человеком самого себя и доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств и развитие его индивидуальности.
- ▶ При этом происходит понимание смысла своего существования и профессиональной деятельности, создание проекта своей жизни и определение в этом проекте перспектив профессионального и социального роста, реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта.



# Педагогическое сопровождение профессионального выбора

- ▶ Взаимодействие педагога и ребёнка в овладении детьми новыми знаниями о себе и о профессиональной деятельности
- ▶ Способствует формированию готовности воспитанников к самостоятельному проектированию своей жизни на основе рефлексии и установления приоритетности имеющихся ценностей и ценностных ориентаций.
- ▶ Педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.
- ▶ Сопровождение, включающее в себе помощь и поддержку предполагает не решение проблемы ребенка за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

# Компоненты педагогического сопровождения

- ▶ **Пропедевтический компонент** предполагает формирование у ребёнка потребности в самосовершенствовании и понимание того, что преодоление возникающих жизненных затруднений только возможно на основе самосовершенствования.
- ▶ **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагогов в период возникновения у воспитанников интереса к профессии, которая требует помощи педагогов в определении ребёнком задач саморазвития.
- ▶ **Рефлексивный компонент** или компонент последствий предполагает осмысление происходящего, проектирование определенных действий в будущем, самокоррекция имеющихся профессиональной ориентации.

# Содержание педагогического сопровождения профессионального выбора

- ▶ Осознанный выбор деятельности.
- ▶ Социально-педагогическое сопровождение индивидуального маршрута своего самосовершенствования.
- ▶ Создания поля профессиональных проб.

# Самореализация как фактор профессионального выбора



Самореализация - это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.

*Гордон Олпорт.*

Самореализация в каждом человеке заложена природой и является его наивысшим желанием развивать свои таланты и способности.

*А. Маслоу*

Успешность самореализации зависит от сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели.

Переход от активности целеполагания к активности целеосуществления, от познания своего будущего к практике, переводу этого будущего в настоящее

# Саморазвитие



Воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Саморазвитие это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться.



# Ситуации успеха

- ▶ Ребёнок должен ощутить необходимость преодоления и познать радость преодоления, существенно влияют на результаты его деятельности на его реальный успех.
- ▶ Именно в процессе преодоления возникает стремление к саморазвитию, основанное на мотивации самосовершенствования, обеспечивается желанием стать лучше, изменить себя, чтобы стать успешным (свои личностные качества, отношения к себе, другим, жизни, событиям и т.д.).

# МЕРОПРИЯТИЕ НЕ ВСЕГДА ВОСПИТЫВАЕТ

- ▶ Воспитывает не мероприятие, а событие
- ▶ Событие- это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.
- ▶ Событие становится воспитывающим, когда оно обеспечивает осознание ребёнком своего отношение к происходящему, когда обеспечивается его включенность в те ситуации, в которых он становится субъектом деятельности или общения.

# Событие и его сопровождение

- ▶ *Событие - это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему*

Компоненты:

- ▶ **Пропедевтический компонент** предполагает подготовку ребенка к событию
- ▶ **Актуальный компонент** предполагает конкретную деятельность педагога в период события
- ▶ **Рефлексивный компонент** или компонент последствия предполагает осмысление происходящего и проектирование определенных действий в будущем.



# Педагог и ребёнок



Я сам.... Я хочу....Я смогу.....	Научись сначала.....
Я сам.... Я хочу....Я смогу.....	Попробуй, у тебя получится.....
Я сам.... Я хочу....Я смогу.....	Предлагай и делай....





## Махатма Ганди



*Функция учителя стимулировать и привлечь к себе ученика и таким образом помогать его развитию, не заменяя его натаскиванием, а помогать ему, помятуя об имманентной природе становления человека.*