



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



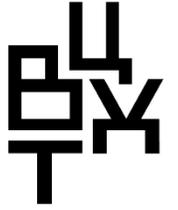
ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие практик общественного управления

Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ФГБУК «ВЦХТ»,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

Государственно-общественное управление

• Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность. Одной из форм государственно-общественного управления является **детское самоуправление.**



Что такое детское самоуправление ?

Демократическая форма организации детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Источник развития - - противоречие между целью и отношением детей к этой цели.

Движущая сила- мотив группового действия (Мы хотим)

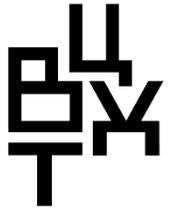


Модель развития детского самоуправления

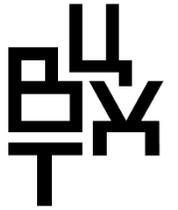




Воспитательный потенциал детского самоуправления

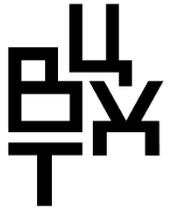


- **личностно-деятельностный характер самоуправления;**
- **создание условий для свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности и круга общения;**
- **реализации ребенком проектов достижения жизненных целей;**
- **Создание ситуаций «взаимной ответственности и ответственной зависимости» (А.С. Макаренко).**



Критерии развития самоуправления

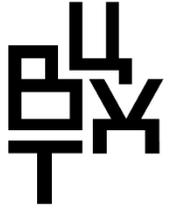
- Включенность в управление;
- Организованность группы (реальное влияние лидера);
- Осознание ответственности.



Принципы развития детского самоуправления

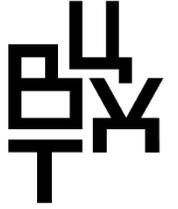
- Главной значимой цели
- Динамичности и вариативности структуры органов самоуправления
- Интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления

Педагогическое сопровождение развития детского самоуправления



УРОВНИ

- Конвенциальный
- Организационно-методический
- Социально-психологический

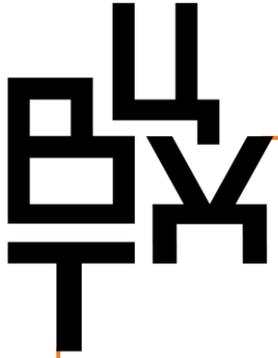


Особенности межличностных отношений современных детей

- В структуру деятельности входит новый параметр –общение в социальных сетях. Даже распределение ролей, которые необходимы для достижения определенных целей, происходит сегодня в социальных сетях.
- Традиционно замкнутый характер малых групп переходит в новое качество, постоянно меняющегося состава участников коммуникаций.
- Традиции, о которых А.С. Макаренко говорил, что они цементируют коллектив, сегодня возникают и развиваются не только в рамках формальной группы. На их создание и функционирование в большей степени влияет обмен мнениями детей и информация, приобретаемая ими в виртуальном пространстве.
- Развитие как формальных, так и неформальных групп может стать цикличным, а не поступательным.

**«Дело рождает
самоуправление,
а не наоборот».**

А.С. Макаренко



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

