



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

# Технология педагогического сопровождения саморазвития детей в условиях дополнительного образования

Рожков Михаил Иосифович, главный научный сотрудник ВЦХТ,  
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель  
науки РФ



# Саморазвитие

Реализация ребёнком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребёнок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться. Идеал-это символ успеха



# Критерии саморазвития

- ▶ **Мотивационный критерий** предполагает сформированность устойчивой мотивации саморазвития, которая предполагает стремление к познанию ребёнком себя, потребность в приобретении новых компетенций, желание найти средства саморазвития.
- ▶ **Деятельностный критерий** отражается в реальном проектировании саморазвития и реализации проекта, что предполагает определение перспектив саморазвития, знание способов достижения целей саморазвития и осуществление реальных действий для приобретения новых компетенций.
- ▶ **Рефлексивный критерий** отражается в самооценке результатов саморазвития и определении перспектив саморазвития исходя из реальных возможностей, что предполагает осуществление самоконтроля изменений в самом себе, анализ факторов, повлиявших на изменение личности, осознание последствий саморазвития

# Компоненты готовности к саморазвитию

| Компоненты     | Ожидаемый результат   | Показатели  |
|----------------|---|---|
| Мотивационный  | Устойчивая мотивация саморазвития   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Стремление к познанию себя;</li><li>• Потребность в самосовершенствовании;</li><li>• Желание найти средства саморазвития.</li></ul>                               |
| Деятельностный | Реальное проектирование саморазвития и реализация проекта   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение перспектив саморазвития;</li><li>• Знание способов достижения целей саморазвития;</li><li>• Реальные действия направленные на саморазвитие.</li></ul> |
| Рефлексивный   | Самооценка результатов саморазвития и определение перспектив саморазвития исходя из реальных возможностей | <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление самоконтроля изменений</li><li>• Анализ факторов повлиявших на изменение личности</li><li>• Осознание последствий саморазвития</li></ul>            |

# Потребности в саморазвитии

| Сущностная сфера       | Группа потребностей в саморазвитии                                 |
|------------------------|--|
| Интеллектуальная       | <i>Потребности в интеллектуальном развитии</i>                     |
| Эмоциональная          | <i>Потребности в развитии адекватного эмоционального поведения</i> |
| Мотивационная          | <i>Потребности в регулировании своих интересов и желаний</i>       |
| Самокоррекции          | <i>Потребности в изменении своего поведения</i>                    |
| Волевая                | <i>Потребности в преодолении</i>                                   |
| Предметно-практическая | <i>Потребности в самореализации</i>                                |
| Экзистенциальная       | <i>Потребности в понимании перспектив своего существования</i>     |



# Педагогическое сопровождение

- ▶ направлено на поддержку ребёнка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребёнка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации;
- ▶ включенность детей в значимые события, способствующие становлению субъектной жизненной позиции и самореализации в соответствии с ней;
- ▶ переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации личности на формирование качеств личности.

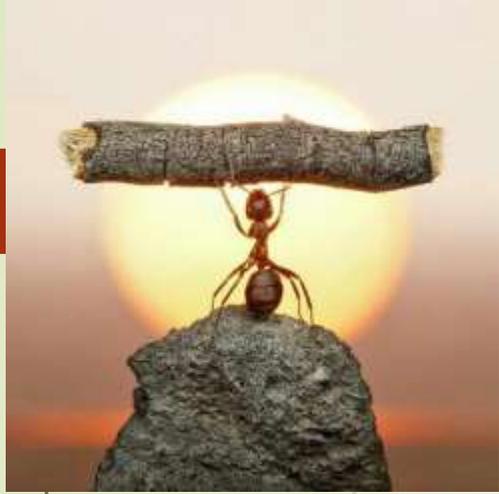
# САМОРАЗВИТИЕ КАК ПРОЦЕСС



# Технология педагогического сопровождения саморазвития

Саморазвитие – это реализация ребенком своего проекта самосовершенствования, формирование у себя необходимых ему качеств

|                                     |                                 |   |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| Мотивация саморазвития              |                                 | Педагогическое обеспечение саморазвития |
| Самопознание<br>Ориентация на идеал | Создание образа своего будущего | Формирование потребности в саморазвитии |
| Стремление к преодолению трудностей | Оценка своего потенциала        | Создание проблемных и дилемных ситуаций |
| Приобретение новых компетенций      | Поиск средств саморазвития      | Рефлексия                               |



## Барьер, преодолеваемый человеком определяет его развитие

### ЭТАПЫ

- Выход из «зоны комфорта». В данном случае можно говорить о проблемной ситуации, решение которой вызывает к необходимости построение проекта саморазвития.
- Самопознание, ответ на вопрос «Готов ли я к переменам?» («Я-реальное»).
- Анализ собственных мотивов самоизменения («Я-реальное»).
- Принятие личной ответственности за свободный выбор («Я-реальное»).
- Составление собственно плана саморазвития в опоре на три ключевые точки: «Я-реальное (точка А)», «Я-идеальное (точка Б)»,
- Продвижение по выбранному пути.
- Рефлексия. Ценностно-смысловое регулирование поведения.

## Проблемная ситуация: три главных компонента

- 
- ▶ познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
  - ▶ неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
  - ▶ возможности детей в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного.



# Социальные пробы

- совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций;
- предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
- целенаправленность создания социальных проб. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации.

# МЕТОДИКА СТИМУЛИРУЮЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

- *Поставь оценки от 1 до 5*  
*Качество у меня почти отсутствует -1*
- *Качество у меня немного развито -2*
- *Качество развито средне-3*
- *Качество развито хорошо 4*
- *Качество развито очень сильно-5*

# Проектирование изменений

| ТАКОЙ Я СЕЙЧАС                          |  |  |  |  | ТАКИМ Я БУДУ ЧЕРЕЗ ТРИ МЕСЯЦА           |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| ОЦЕНКИ→                                 |  |  |  |  | ОЦЕНКИ→                                 |  |  |  |  |
| Общительность                           |  |  |  |  | Общительность                           |  |  |  |  |
| Умение добиваться своей цели            |  |  |  |  | Умение добиваться своей цели            |  |  |  |  |
| Сообразительность                       |  |  |  |  | Сообразительность                       |  |  |  |  |
| Самообладание                           |  |  |  |  | Самообладание                           |  |  |  |  |
| Способность к чему либо<br>Укажи к чему |  |  |  |  | Способность к чему либо<br>Укажи к чему |  |  |  |  |
| Умение увлекать других каким-то делом   |  |  |  |  | Умение увлекать других каким-то делом   |  |  |  |  |
| Наблюдательность                        |  |  |  |  | Наблюдательность                        |  |  |  |  |
| Личная организованность                 |  |  |  |  | Личная организованность                 |  |  |  |  |



# Поиск средств саморазвития

► Что я буду делать, чтобы стать таким как хочу (обведи нужное)

1. Больше общаться с ребятами
2. Больше общаться с педагогами
3. Успешно обучаться в кружках и секциях
4. Организовывать с ребятами интересные дела
5. Участвовать во всех делах дворца
6. Больше читать
7. Стараться найти дело по душе
8. Другое (укажи).....

# САМОАНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ

| ТАКИМ Я ХОТЕЛ БЫТЬ                              |  |  |  |  | ЭТО МНЕ УДАЛОСЬ!                                |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <b>ОЦЕНКИ→</b>                                  |  |  |  |  | <b>ОЦЕНКИ→</b>                                  |  |  |  |  |
| <b>Общительность</b>                            |  |  |  |  | <b>Общительность</b>                            |  |  |  |  |
| <b>Умение добиваться своей цели</b>             |  |  |  |  | <b>Умение добиваться своей цели</b>             |  |  |  |  |
| <b>Сообразительность</b>                        |  |  |  |  | <b>Сообразительность</b>                        |  |  |  |  |
| <b>Самообладание</b>                            |  |  |  |  | <b>Самообладание</b>                            |  |  |  |  |
| <b>Способность к чему либо<br/>Укажи к чему</b> |  |  |  |  | <b>Способность к чему либо<br/>Укажи к чему</b> |  |  |  |  |
| <b>Умение увлекать других каким - то делом</b>  |  |  |  |  | <b>Умение увлекать других каким - то делом</b>  |  |  |  |  |
| <b>Наблюдательность</b>                         |  |  |  |  | <b>Наблюдательность</b>                         |  |  |  |  |
| <b>Личная организованность</b>                  |  |  |  |  | <b>Личная организованность</b>                  |  |  |  |  |
| <b>ДРУГИЕ КАЧЕСТВА, ПЕРЕЧИСЛИ</b>               |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |



# Условия успешности педагогического сопровождения

- **Эмпатийное взаимодействие**
- **Конвенциональность**
- **Оптимистическая стратегия педагогического сопровождения.**
- **Формирование мотивационной перспективы.**

# Путь к вершине

*Педагог предлагает на рисунках отметить ту высоту, которую дети считают, что они достигли. Четыре поляны на горе. На которой, или около которой вы находитесь?*

*А теперь давайте объединимся и попробуем вместе подумать, куда и как нам идти дальше.*





## Константин Дмитриевич Ушинский

«Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки.»