Приложение 2

**Урок мужества   
для обучающихся, осваивающих программы основного общего образования (5–9 классы)**

Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Дети - детям и о детях: чему меня научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

**Цель:** формирование активной гражданской и личностной позиции, понимания и принятия нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, тренинг.

**Направление дискуссии**:«Ценности героизма в 21 веке»

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

**Групповая работа**: группам предлагаются следующие вопросы и задания: **«**Что такое ценности?»; Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать? «Что такое подвиг?», «Кто такой герой?», «Что такое истинный и ложный героизм?» Какие правила социального поведения имеются в нашем обществе?

Данное задание можно оформить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека, исторической личности, героя Великой Отечественной войны», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», поиск синонимов и антонимов словам «доброта» и «мужество», создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалога.

Видеоматериалы для обсуждения:

<https://youtu.be/KSqJ1olhokk> - Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» - новый проект Фонда социально-культурных инициатив . Его цель -- найти, поддержать, выразить признание и благодарность неравнодушным людям, детским и молодежным общественным объединениям и организациям, которые готовы бескорыстно прийти на помощь нуждающимся людям, показали примеры мужественных и отважных поступков, реализовали социально-значимые инициативы и проекты.

<https://www.youtube.com/watch?v=inzdoAS0N_g> - Обращение Министра внутренних дел РФ Колокольцева В.А. к участникам Всероссийского Урока мужества (2019г).

**Задание 1.** «Из прошлого в будущее»

Цель: формирование активной гражданской и личностной позиции, принятие ценностей мужества и героизма как нравственных ценностей человека.

**Этапы выполнения:**

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям».Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14.   
Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые   
им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции значимости личностных качеств (зачем это нужно, например, сила воли, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта) и с позиции ценностей, ради которых совершаются подвиги (что для вас ценно: Отечество, Родина, семья, здоровье).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?

- Что оказалось самым ценным для нашей группы?

- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?

- Какие качества являются главными для человека?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться определения понятий, которые выводятся на экран:

**Истинный героизм –** это доблесть, бесстрашие, стойкость, самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных   
и нравственных целей.

**Ложный героизм –** действие человека, цель которого, показать себя, заявить о себе.

**Ценности** – это представления человека о самом важном в жизни. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

**Виды ценностей:**

**Духовные ценности —** это система убеждений, традиций, норм морали, которые формируют приемлемое и неприемлемое поведение человека в обществе, а также задают идеалы, к которым стремится общество. Они определяют отношение человека к самому себе, другому.

**Материальные ценности** – это социальные ценности (простейшие блага - жилье, пища, предметы быта, одежда и т. д.) и блага более высокого порядка (средства производства).

**3. Содержательный этап занятия.**

В группах начните разработку проекта на тему: «Дети - детям и о детях: чему научил героизм лауреатов Инициативы «Горячее сердце»

Этапы работы:

Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;

На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;

На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;

Итоговое обсуждение работы групп.

**Кейс 1. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).**

После просмотра видеоматериалов <https://youtu.be/srX-flCsUT8> из почетной книги Инициативы «Горячее сердце» идет обсуждение: чем запомнился рассказ, какими качествами обладают его герои, почему они поступили именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа. Два ученика фиксируют ответы, кратко резюмируют результаты.

###### Опросный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответы |
| Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя готовности прийти на помощь? |  |
| Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» - одинаковое? |  |
| Важнее быть «добрым» или «сильным» человеком? |  |
| Какие поступки ты бы назвал героическими? |  |
| Отличаются ли дети-герои от обычных детей? |  |

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

**Кейс 2. Герой, преодолевающий свои физические ограниченные возможности** **и демонстрирующий пример стойкости** (**на основе другого очерка из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»)**

После просмотра видеоматериала <https://youtu.be/7IaI5gPPYvc> из почетной книги Инициативы «Горячее сердце», обсудите с детьми следующие вопросы: «Чем запомнился рассказ?», «Какими качествами обладают его главные герои, почему они поступили именно так в данной ситуации?».

Опросный лист

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответы |
| Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя терпения, стойкости, преодоления сложных ситуаций и помощи другим? |  |
| Как ты думаешь, значение слов «человек с инвалидностью-чемпион» и «героизм» - одинаковое? |  |
| Какие духовные ценности для тебя наиболее важны? |  |
| Важнее обладать духовными или материальными ценностями? |  |
| Отличаются ли дети-герои от обычных детей? |  |

Итоговое обсуждение работы всех групп проводится на основе критериев:

- полнота использования материалов Инициативы, биографий детей-героев Великой Отечественной войны и опросного листа;

- участие всех членов группы;

- эстетичность представления;

- аргументированность ответов и пояснений по ходу обсуждения Ваших рекомендаций.

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

**4. Рефлексия коммуникативной деятельности на занятии.**

Проводится итоговое обсуждение работы групп с использованием критериев:

- полнота и содержательность вопросов опросного листа;

- участие в обсуждении всех членов группы;

- выражение эмоционального отношения к обсуждаемым вопросам;

- наличие «Я-высказываний», собственного отношения к историям.

В завершении обсуждения учащимся предлагается дать ответы на следующие вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что такое подвиг? | Кто такой герой? | Какие качества нужны герою? | Какие качества героя есть у меня? |
|  |  |  |  |

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу, что каждый человек должен быть готов в экстремальной ситуации в жизни. Для этого у него должны быть сформированы главные качества: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы познакомились со страницами Почетной книги «Горячее сердце».

Для самостоятельной работы и продолжения размышлений:

*–* Напишите письмо*~~-~~*обращение к этим героям, детям, совершившим подвиги. Спросите их, что они чувствовали, когда приняли для себя такие смелые решения. Как они преодолели страх. Почему для них стала важной жизнь другого человека. Как к этому отнеслись их родители и друзья. Считают ли они себя героями? Готовы ли в случае опасности оказать помощь снова?

- Посмотрите с родителями и друзьями документальный фильм «Горячее сердце» <https://youtu.be/3abqsw0MU3k>. Фильм посвящен храбрым детским сердцам, которые не остались безучастны к чужой беде и в трудную минуту, рискуя при этом собственной жизнью, протянули руку помощи нуждающимся в ней. Кто-то из ребят совершил героический поступок лишь однажды, а для кого-то помогать другим уже стало образом жизни. Дети видят многое, что остается недоступно нашему взгляду, их чуткость и любознательность - не просто проявления их возраста — это свойства сердца, которое неравнодушно к тому, что происходит рядом, а в критических ситуациях оно способно на решительные и отважные поступки.

Документальный фильм (Россия, 2015). Режиссер и автор сценария: Надежда Попова. Студия "Остров" по заказу Фонда социально-культурных инициатив.