Приложение 1

**Урок мужества  
для обучающихся начальной школы (1–4 классы)**

**Цель:** формирование гражданской позиции, понимания и принятия нравственных ценностей на примерах повседневного мужества детей-лауреатов Инициативы.

**Используемые технологии и методы обучения:** кейс-обучение, коллективная творческая деятельность, игровой тренинг.

**Направление дискуссии**:«Подвиг – это доброта и сила в одном человеке».

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование детей об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Уважаемые ребята! Мы с Вами начинаем социальный проект «Электронная книга героев Инициативы «Горячее сердце». Сегодня мы с Вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.**

*Используется видеозарисовка с рассуждениями детей о подвиге* <https://youtu.be/KSqJ1olhokk>.

Обсуждение с детьми основных понятий:

- Что такое подвиг?

- Кто такой герой?

Используется видеоматериал Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» «Дети спасают детей» <https://www.youtube.com/watch?v=5aV3Z7oJSXU&t=91s>, «Горячее сердце» Анастасии Майоровой».

**Групповая работа**: группам предлагаются следующие вопросы:

Какая история героя вам запомнилась больше всего? Какими качествами обладают эти герои? Что нужно делать, чтобы формировать такие качества? Как в этом помогают спорт, чтение книг, просмотр кинофильмов, общение с профессионалами? В каком возрасте человек начинает принимать самостоятельные решения? Как и какие качества определяют процесс принятия решений в сложной ситуации?

Данное задание выполняется с помощью следующих приемов и методов: мозговой штурм, «Согласен - Не согласен», «Да – нет», «Я беру тебя с собой», «Снежный ком», «Шаг за шагом», «До – После», «Корзина идей, понятий, имен».

**2.2.** **Игровой тренинг 1. «Позиция героя»**

**Цель:** формирование представлений и убеждений о нравственных ценностях и качествах личности, определяющих поведение и принятие решений в сложных жизненных ситуациях.

**Этапы выполнения:**

1) На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались на пожаре. Вам разрешают взять с собой только семь качеств личности человека, которые помогут Вам справиться с ситуацией, чтобы помочь себе и другим людям».Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2) Второй этап: «Через некоторое время к вам на помощь приходит Ваш знакомый (друг). У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Цель: составить один список, включающий семь пунктов.

3) На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4) На четвертом этапе ребята оставляют только те качества, которые   
им пригодятся в будущем.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции значимости личностных качеств (зачем это нужно, например, сила воли, мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта) и с позиции ценностей, ради которых совершаются подвиги (что для вас ценно: Отечество, Родина, семья, здоровье).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?

- Что оказалось самым ценным для нашей группы?

- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?

- Какие качества являются главными для человека?

1. **Содержательный этап занятия.**

В группах начните разработку проектов «Галерея портретов геров – галерея достоинства, мужества и смелости»

Этапы работы:

1. Каждая группа учащихся получает для выполнения кейс-задание;
2. На основе ситуации кейса проводится опрос учащихся, формируется общая позиция участников группы;
3. На основе анализа ситуации готовится выступление представителей группы, защита своей позиции, ответы на вопросы;
4. Итоговое обсуждение работы групп.

**Кейс. Дети спасают других детей в чрезвычайных ситуациях (на основе одного из очерков** **из почетной книги Инициативы «Горячее сердце»).**

После просмотра видеоматериалов - спасение в чрезвычайных ситуациях <https://www.youtube.com/watch?v=srX-flCsUT8&t=89s> из почетной книги Инициативы «Горячее сердце» идет обсуждение. Чем запомнился рассказ, какими качествами обладает его герои, почему они поступили именно так в данной ситуации.

Затем все участники группы отвечают на вопросы из опросного листа.   
Опросный лист*:*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответы |
| Были ли в твоей жизни случаи, когда тебе нужно было помочь кому-нибудь? |  |
| Как ты думаешь, значение слов «сила» и «доброта» -одинаковое или разное? |  |
| Важнее быть «добрым» или «сильным» человеком? |  |
| Какие поступки ты бы назвал героическими? |  |
| Отличаются ли дети-герои от обычных детей? |  |

Проводится итоговое обсуждение и готовится выступление перед другими группами.

**4. Рефлексия учебной деятельности на занятии.**

Проводится итоговое обсуждение работы групп с использованием критериев:

- полнота и содержательность вопросов опросного листа;

- участие в обсуждении всех членов группы;

- выражение эмоционального отношения к обсуждаемым вопросам;

- наличие «Я-высказываний», собственного отношения к историям.

В завершении обсуждения детям предлагается заполнить следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что такое подвиг? | Кто такой герой? | Какие качества нужны герою? | Какие качества героя есть у меня? |
|  |  |  |  |

– Ребята! Сегодня мы с Вами обсуждали очень важную проблему, высказали разные точки зрения и пришли к одному выводу: каждый человек должен быть готов справляться и правильно поступать в экстремальной, сложной ситуации в жизни. Для этого у него должны быть сформированы главные качества: доброта, отзывчивость на боль другого человека, смелость и мужество для преодоления страха.

Мы познакомились со страницами Почетной книги «Горячее сердце».

Для самостоятельной работы и продолжения размышлений:

*–* Напишите письмо*~~-~~*обращение к этим героям, детям, совершившим подвиги. Спросите их, что они чувствовали, когда приняли для себя такие смелые решения. Как они преодолели страх. Почему для них стала важной жизнь другого человека. Как к этому отнеслись их родители и друзья. Считают ли они себя героями? Готовы ли в случае опасности оказать помощь снова?

- Посмотрите с родителями и друзьями документальный фильм «Горячее сердце» <https://youtu.be/3abqsw0MU3k>. Фильм посвящен храбрым детским сердцам, которые не остались безучастны к чужой беде и в трудную минуту, рискуя при этом собственной жизнью, протянули руку помощи нуждающимся в ней. Кто-то из ребят совершил героический поступок лишь однажды, а для кого-то помогать другим уже стало образом жизни.

Дети видят многое, что остается недоступно нашему взгляду, их чуткость и любознательность – не просто проявления их возраста — это свойства сердца, которое неравнодушно к тому, что происходит рядом, а в критических ситуациях оно способно на решительные и отважные поступки.

Документальный фильм (Россия, 2015). Режиссер и автор сценария: Надежда Попова. Студия "Остров" по заказу Фонда социально-культурных инициатив.