

Отдел образования администрации Токарёвского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Токарёвский районный Дом  
детского творчества»

**Методы реабилитации несовершеннолетних с  
деструктивным поведением в условиях  
образовательных организаций**

Автор: Переточкина Анджела Юрьевна,  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Токарёвский районный Дом  
детского творчества», педагог дополнительного, высшая  
квалификационная категория.

Токарёвка 2023

#### Аннотация

В последние годы в Российской Федерации, в том числе на территории Тамбовской области увеличилось количество случаев общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Как правило, большинство несовершеннолетних, совершающих деструктивные поведения, не осознают ответственности за собственные проступки. Часто это связано с недостаточной профилактической работой либо формальным подходом к её проведению в образовательных организациях. В связи с чем актуальность представленной темы не вызывает сомнения.

Деструктивное поведение можно охарактеризовать как тип поведения, не соответствующий общепринятым социальным нормам.

Хочется подробнее остановиться и рассказать о методе реабилитации несовершеннолетних с деструктивным поведением через программу «Просторы родного края» туристической направленности с реабилитационным компонентом в Токарёвском районном доме детского творчества.

Наш палаточные лагеря мы организовываем с участие любых детей с 5 по 11 класс, в том числе и из категории «трудных».

Поход даёт детям возможность развить чувство коллективизма, навыки самообслуживания в быту, прививает любовь к природе, воспитывает у них чувство любви к своей Родине. У ребят вырабатывается внимательность, терпение, выносливость, доброта, трудолюбие и умение сопереживать.

**Ключевые слова:** профилактика деструктивного поведения, формы и методы психопрофилактической работы, форма тренингов, психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), образовательных программ, «трудные» подростки приходят в туризм, у костра подростки раскрываются, обучение туристско-бытовым навыкам, чувство любви к Родине.

В последние годы в Российской Федерации, в том числе на территории Тамбовской области увеличилось количество случаев общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними.

Зафиксировано большое число расстройств в виде деструктивного поведения. Такое поведение характеризуется доминированием агрессивного в физическом или вербальном плане поведения по отношению, как к окружающим, так и к самому себе. Деструктивное поведение несовершеннолетних может носить форму хулиганства, агрессии и жестокости по отношению к младшим детям и сверстникам, а также выражаться в форме суицидального поведения[1].

Как правило, большинство несовершеннолетних, совершающих деструктивные деяния, не осознают ответственности за собственные проступки. Часто это связано с недостаточной профилактической работой либо формальным подходом к её проведению в образовательных организациях. В связи с чем актуальность представленной темы не вызывает сомнения.

Деструктивное поведение можно охарактеризовать как тип поведения, не соответствующий общепринятым социальным нормам.

Деструктивное поведение - действия (словесные или практические), направленные на разрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, ненависть, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, делу, животным, природе [2].

Деструктивное поведение, как правило, сопровождается негативными эмоциями или эмоциональными расстройствами, например, агрессией или депрессией. Ведущую роль в происхождении подобного поведения играет тревога.

Профилактика деструктивного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, и дифференцированность, своевременность [3].

Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие деструктивное поведение, на ранних этапах появления проблем. Существуют различные формы и методы психопрофилактической работы [4].

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), образовательных программ.

Хочется подробнее остановиться и рассказать о методе реабилитации несовершеннолетних с деструктивным поведением через программу «Просторы родного края» туристической направленности с реабилитационным компонентом в Токаревском районном Доме детского творчества.

Причина, по которой «трудные» подростки приходят в туризм – это сам вид деятельности. Походная жизнь во многом отличается от обыденной. Здесь над тобой нет надсмотрщиков. Стало холодно – иди за дровами, разводи костёр, хочешь, есть – иди за водой, готовь еду, хочешь спать – ставь палатку. Причём рядом нет ни мамы, ни бабушки, которые сделает всё это за тебя. Здесь всё приходится делать самому, здесь каждый ребёнок может почувствовать себя самостоятельным и нужным.

В походе у уютного костра подростки очень часто раскрываются, в располагающей обстановке они могут рассказать о своих проблемах, поделиться своими переживаниями, страхами. Со временем ребята понимают, что в походной жизни просто не обойтись без взаимопомощи и взаимовыручки, что слабым нужно помогать, и что к советам взрослого человека всё-таки нужно прислушиваться.

Данное путешествие – это комплексная, интенсивная и эффективная форма воспитания подростков, которые на протяжении нескольких дней находятся в тесном соприкосновении с миром природы в условиях естественной среды и автономного существования. Здесь у них появляется возможность получить нужные для повседневной жизни знания, умения и навыки и закрепить их на практике.

Поход даёт детям возможность развить чувство коллективизма, навыки самообслуживания в быту, прививает любовь к природе, воспитывает у них чувство любви к своей Родине. У ребят вырабатывается внимательность, терпение, выносливость, доброта, трудолюбие и умение сопереживать.

Основная цель похода - создание условий для формирования мотивации на здоровый образ жизни в подростковой среде.

Вся программа похода - это единая комплексная система, основными элементами которой являются первичная профилактика употребления ПАВ, формирование у подростков навыков активного участия в создании своего жизненного пространства и способности противостоять различного рода внешним стрессовым ситуациям. Мы включили в программу формы работы с подростками, направленными на коррекцию поведения и формирование активной жизненной позиции.

По мере прохождения участниками заранее намеченного маршрута реализуется план мероприятий лагеря, который включает в себя профилактическую, трудовую, оздоровительную и досуговую деятельность.

Программа путешествия построена в форме сюжетно-ролевой игры. С первого дня все участники становятся героями и выбирают себе имя. Любая деятельность согласовывается с программой лагеря и является частью сюжетно-ролевой игры. Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, которые разрабатываются с применением интерактивных методов: работа в малых группах, ролевые игры, разминки, рефлексия. Во время их проведения подростки получают информацию о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими, узнают, как правильно поступать в той или иной сложившейся ситуации, учатся решать свои проблемы с наименьшим дискомфортом для себя и окружающих.

Досуговая деятельность включает в себя и обучение туристско-бытовым навыкам, и мероприятия с учётом набранного контингента детей. Это игры с элементами верёвочного курса, техники пешеходного туризма и ориентирования на местности, различные тематические конкурсы.

Наш палаточные лагеря мы организовываем с участие любых детей с 5 по 11 класс, в том числе и из категории «трудных».

Приглашаем всех желающих!

## Список литературы

1. <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=3448>
2. <https://www.b17.ru/article/112934/>
3. <https://4brain.ru/blog/destruktivnoe-povedenie-formy-vyjavlenie-i-profilaktika/>
4. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. С. 161.