**Методические рекомендации -**

**Особенности знакомства с государственной символикой детей
от 7 до 12 лет**

Знакомство школьников 7 – 12 лет с государственной символикой осуществляется в рамках формирования гражданской идентичности. Согласно методическим рекомендациям «Об использовании в обучении
и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», важнейшими символами российского государства выступают его государственные символы. Использование
в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Работа по знакомству детей с государственной символикой начинается уже в дошкольном возрасте. Согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования ключевыми достижениями детей в процессе формирования основ гражданственности
и патриотизма становятся:

‒ уважительное отношение к Родине ‒ России;

‒ знание государственной символики Российской Федерации: Российский флаг и герб России;

‒ знание истории их возникновения;

‒ проявление уважительного отношения к символам страны, владение важными правилами использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Такая целенаправленная работа позволяет обеспечить преемственность дошкольного и начального общего уровней образования, организовать сложную работу по знакомству обучающихся
с государственной символикой с опорой на уже имеющийся опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, ориентироваться
на стратегический приоритет непрерывного образования ‒ расширяя
и углубляя знания и опыт детей в выделенном направлении.

Качество образовательного процесса, связанного с изучением государственной символики в начальной школе, обеспечивает прочную основу не только для дальнейшего историко-культурного образования школьников, но и для формирования их гражданской позиции
и патриотического сознания.

По мнению А.Г. Асмолова, гражданская идентичность предполагает «…целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор». В начальной школе принято говорить
о формировании основ гражданской идентичности, правда, четкого разграничения между основами и сформированной идентичностью
не описано.

Следует учесть, что ребенок не просто должен механически усваивать и воспроизводить те или иные образцы поведения, а трансформировать их
в насыщенные личностные смыслы, ценности, реализуемые
в индивидуализированных формах гражданского и социального поведения. Причем обретение гражданской идентичности важно не только для общества, но и для самого ребенка. Чувствуя свою принадлежность
к обществу, он может себя увереннее ощущать в новых социальных условиях, используя накопленный культурный опыт создавать новое
и получать признание.

Таким образом, гражданская идентичность выполняет как защитную функцию, так и функцию самореализации и самовыражения, позволяет оказывать влияние на гражданское сообщество, которое проявляется
в политической и гражданской активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в рамках достижения личностных результатов предполагает «осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности
и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации
к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом».

В соответствии с требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках достижения личностных результатов в направлении гражданско-патриотического воспитания необходима целенаправленная работа
по становлению ценностного отношения младших школьников и младших подростков к своей Родине – России, осознанию своей этнокультурной
и российской гражданской идентичности, развитию сопричастности
к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважения к своему и другим народам, формированию первоначальных представлений о человеке, о нравственно-этнических нормах поведения
и правилах межличностных отношений. Об этом говорится и в примерной программе воспитания. Причем подчеркивается немаловажный аспект работы с символикой образовательного учреждения: «совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так
и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел
и иных происходящих в жизни школы знаковых событий».

Погружение детей 7-12 лет в процесс знакомства с государственной символикой проходит целостно и системно, позволяя школьникам включаться в различные виды деятельности, закрепляя представления
о главных российских символах и формируя уважительное и бережное отношение к ним.

Непосредственно во урочной деятельности государственная символика изучается в рамках предмета «Окружающий мир» (раздел «Человек и общество»), начиная с 1 класса через изучение государственных символов России, во 2 классе при дополнении представлений о символике своего региона, в 3 классе с опорой на уже знакомое содержание изучают памятники природы и культуры разных стран как символы стран, в которых они находятся. Дети уже знакомы с историей создания государственной символики, понимают значение символов, связанных с геральдикой.

Данная информация дополняется и уточняется в рамках учебных предметов русский язык, литературное чтение, а также при расширении представлений детей о символах в рамках «Основ религиозной культуры и светской этики» (религиозная символика), предметов художественно-эстетического цикла (символы в орнаментах, декоре разных народов или исторических эпох, музыкальной символикой и др.). Современный младший школьник не только целенаправленно, но и стихийно сталкивается с государственной символикой во внеурочной деятельности, воспитательных мероприятиях, ежедневных жизненных ситуациях. Учителю необходимо системно и целенаправленно заниматься формированием правильных и полных представлений о государственных символах, показывать их значение для граждан страны и назначение, заботиться о развитии уважительного и бережного отношения к государственной символике.

В начале средней школы тема, связанная с государственной символикой, изучается в рамках предметов «Обществознание», «История», так же поддерживается в материалах дисциплин «Русский язык», «Литература», «География» и т.п. Следовательно, необходимо системно и целенаправленно заниматься формированием правильных и полных представлений о государственной символике, лежащих в основе формирования гражданской идентичности и патриотизма.

Оценка результативности деятельности в данном направлении опирается на показатели сформированности гражданской идентичности ребенка. Как правило, выделяют не менее 3 основных компонентов:

– *когнитивный* компонент (знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентациях в их функциях и целях и др.), результатами сформированности которого будут:

1) представления о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

2) знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

3) знание основных прав и обязанностей гражданина, начальная ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

4) знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

5) освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

6) ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

7) экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

– *ценностный и/или эмоционально-оценочный* компонент (рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения), включающий:

1) чувство патриотизма и гордости за свою Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников;

2) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.

– *деятельностный* компонент (участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений), сформированность которого проявляется в:

1) участии в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

2) выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

3) умении вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;

4) выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

5) участии в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);

6) умении строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.

Ценностный и эмоциональный компоненты могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента.

По результатам диагностики сформированности основ гражданской идентичности мы зафиксировали, что большинство детей от 7 до 12 лет находятся на среднем уровне, то есть обладают:

* отдельными представлениями об устройстве государства, его историческом прошлом и символике, проявляют заинтересованность в изучении культуры и традиций разных народов, проживающих в стране;
* стойкой эмоциональной привлекательностью действий, помогающих определить собственную гражданскую и жизненную позицию;
* ситуативным характером поведения – действия, объясняющие тот или иной выбор, не продуманы вследствие чего возникают трудности при рассуждении, наблюдается несформированность нравственной позиции относительно окружающих людей, нравственная ориентация проявляется в большей степени на личный интерес.

Стоит отметить необходимость учета возрастных особенностей детей при организации процесса гражданско-патриотического воспитания. Так, возрастной период от 7 до 12 лет является сензитивным для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Почувствовать свою причастность к Родине и происходящим в ней событиям можно в правильно организованной учебной и внеучебной деятельности через активное участие в жизни класса, школы, совместный труд и привлечение детей к общероссийским государственным праздниками. В связи с экспрессивностью и чувствительностью, характерными для данного возраста, может преобладать эмоциональная составляющая гражданственности и патриотизма.

У школьников 7 – 12 лет ограничен социальный опыт, им сложно выстраивать причинно-следственные связи, они часто находятся под влиянием авторитетных взрослых, зависимы от мнения учителя, не всегда могут спрогнозировать результаты своих поступков, пока учатся рефлексировать, неосознанно могут изучать окружающий мир и подчиняться законам общества. Все это определяет логику образовательного процесса и повышает ответственность учителя за результаты усвоения понятий, лежащих в основе гражданской идентичности.

Ведущими для младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности, направленной на гражданское воспитание, являются мотивы: долга, сочувствия другим людям, желания помочь, а также чувство собственного достоинства и обязанности.

При этом у детей в начальной школе и младших подростков наблюдается недостаточная дифференцированность восприятия, слабость развития произвольности психических процессов с постепенным изменением к 11-12 годам осознанности и произвольности познавательного процесса, овладением умениями управлять восприятием, вниманием, памятью, зависимость от внешних факторов, мнения авторитетных людей, высокая подражательная активность, желание быть похожим на значимого взрослого, подражать его поступкам и действиям, зависимость от чужого мнения.

Выделенные особенности позволяют определить ведущие дидактические принципы в работе с детьми от 7 до 12 лет: принцип наглядности, принцип сознательности и активности, принцип научности, принцип систематичности, и последовательности.

Важно отметить, что в начальной школе при изучении государственной символики происходит переход от узнавания, идентификации символов, ко все большей их дифференциации, пониманию значимости, выделению функций государственных символов, правил их использования, истории возникновения. Именно в этом возрасте в процессе становления ценностно-смысловых ориентиров личности государственная символика начинает приобретать для младшего школьника и большую информационную наполненность, связываться с чувствами сопричастности и гордости за страну.

Стоит подчеркнуть, что изучение государственной символики также связано с развитием познавательных универсальных учебных действий (УУД) – умения работать с информацией.

В процессе изучения государственных символов необходимо постепенно не только обогащать знания учеников, но и способствовать более глубокому пониманию изучаемой темы, зарождению гражданской самоидентификации детей. Именно поэтому немаловажное значение в изучении государственной символики играет и выстраивание, поддержание субъектной позиции школьника, проявление безусловного уважения к ребенку и к тому, что с ним происходит на уроках изучения темы «Государственные символы Российской Федерации».

В процессе подготовки к урокам необходимо уделить внимание тому, какого качества раздаточные материалы предлагаются детям: изображения должны быть четкими, звук, по возможности, чистым, без шумового загрязнения.

Использование приемов игровых технологий, проблемного обучения, технологии развития критического мышления, включение детей в совместную деятельность позволяют достичь заявленных на уроке цели и задач.

Работа с научными данными и достоверными источниками информации на уроке и за его пределами, а также опора на жизненный опыт ребенка и обращение к его эмоциональному опыту делают урок личностно значимым. Это особенно важно в процессе выстраивания системы работы над темой «Государственные символы Российской Федерации», в ходе формирования линий преемственности на различных ступенях общего образования.

**Включение субъектов образовательного процесса школы в решение задач по ознакомлению детей младшего школьного возраста и младшего подростка с государственными символами**

Важным субъектом воспитательного процесса являются родители. Политические темы, отношение к Родине, гражданская позиция сегодня часто становятся предметом обсуждения дома. Ребенок 7-12 лет, с одной стороны, не является полноценным участником этой дискуссии, с другой, постоянно наблюдает и впитывает декларируемое отношение, переживания взрослых, то есть эмоциональную составляющую. Однако, как мы уже подчеркивали, осознанное и системное представление об истории, ~~и~~ гражданских правах и обязанностях в сочетании с эмоционально-ценностным отношением может привести к правильному гражданскому поведению. Важным условием становится гибкая, мягкая, но целенаправленная работа с семьей по определению согласованных педагогом и родителями вопросов гражданского воспитания.

Ключевыми задачами такой деятельности становятся:

* Совместное согласование смыслов понятия «гражданская идентичность»;
* согласование семьей и школой ценностных регуляторов гражданского поведения;
* совместное выстраивание семьей и школой иерархии задач по формированию у младшего школьника основ гражданской идентичности;
* коллегиальный выбор тактики и технологий образования ребенка младшего школьного возраста в области ознакомления с государственными символами.

При проведении такой работы важно учесть тщательность подготовки материала, помнить о проблемном характере вопроса, а значит возможности учесть разные точки зрения и мягко согласовать единые позиции в данном аспекте воспитания. Следует проявлять такт и осведомленность, рассматривать родителей как партнеров, стараться избегать политизации вопроса, который поднят.

Приглашение к диалогу и сотрудничеству должно быть персонализированным. Важно заранее огласить тематику обсуждений, родительских собраний, посвященных вопросу воспитания гражданской идентичности и знакомству детей с государственной символикой. При организации данной работы следует учесть наличие в классе граждан других государств. Знание символики страны, в которой они живут является признаком уважительного отношения к себе, как к гражданину своей страны и к стране, в которой в настоящий момент проживают.

Перед организацией очных встреч целесообразно провести небольшой опрос, анализ результатов которого позволит правильно расставить акценты на самом мероприятии. Опросник может быть как анонимным, так и персональным. Примерный список вопросов такой: Обсуждали ли вы с ребенком вопрос «что значит быть гражданином?» Если обсуждали, то кто был инициатором этого разговора? Если нет, то напишите, почему? Знает ли ребенок государственные символы России? Может ли их выделить в ряду других таких же (в ряду флагов – российский флаг, гербов – российский герб)? С какого возраста, на ваш взгляд, стоит обсуждать с ребенком вопросы, связанные с гражданской идентичностью? Почему вы определили именно этот возраст как начальный для открытого разговора с ребенком? Как вы понимаете понятие «гражданская идентичность»?

**Рекомендуемая литература**

1. Вилинбахов Г.В., Дрык С.В., Калашников Г.В. Государственные символы Российской Федерации. М.:ГАММА-ПРЕСС. – 216.
2. Маленькие граждане большого города. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Акулова О.В., Березина Т.А., Вербенец А.М., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Езопова С.А., Куликова Е.А., Смирнова В.В., Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Полякова М.Н., Римашевская Л.С., Никонова Н.О., Немченко Л.В., Новицкая В.А., Яфизова Р.И., Гарифуллина И.В. и др. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства. Санкт-Петербург, 2007. С. 262-283.
3. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : коллективная монография / О. В. Акулова, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – 355 с. – ISBN 978-5-8064-2697-1. – EDN ZCYXHF.
4. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2013" : для учителей 1-4 классов / Т. В. Александрова, А. Б. Афанасьева, В. Н. Винарчук [и др.]. – Санкт-Петербург : Фрегат, 2012. – 194 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN TKYVGJ.
5. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014" : для учителей 1-4 классов / А. Б. Афанасьева, А. А. Казакова, С. А. Кислинская [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство Фрегат, 2013. – 194 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN TKYVHN.
6. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015" : для учителей 1-4 классов / А. Б. Афанасьева, А. А. Казакова, С. А. Кислинская [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство Фрегат, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN TKYVHX.
7. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2017" для учителей 1-4 классов / А. Б. Афанасьева, А. А. Казакова, С. А. Кислинская [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство Фрегат, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN XRDQRN.
8. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь России. Владимирская область. 2019/2020 учебный год" : для воспитателей детских дошкольных организаций / А. Б. Афанасьева, С. А. Белоруссова, А. А. Казакова [и др.] ; Департамент образования администрации Владимирской области, Владимирский институт развития образования им. Л. И. Новиковой, Институт детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербургский государственный университет (факультет политологии). – Санкт-Петербург : Фрегат, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN LCNCDM.
9. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга - 2020" : для учителей 5-8 классов / Э. В. Онищенко, Л. В. Коновалова, А. Б. Афанасьева [и др.] ; Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью "ФРЕГАТ", 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN QYONIO.
10. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга - 2021" для учителей 1-4 классов / Э. В. Онищенко, А. Б. Афанасьева, С. А. Белоруссова [и др.] ; Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга. – Санкт-Петебург : Общество с ограниченной ответственностью "ФРЕГАТ", 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-7434-0461-8. – EDN PKKKMF.
11. Савинова, Л. Ю. Педагогический мониторинг воспитания основ гражданской идентичности в начальной школе / Л. Ю. Савинова, Ю. И. Яковлева // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2015. – Т. 6. – № 2. – С. 83-87