



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ ВЦХТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Экспертные консультации от спикеров ФГБУК «ВЦХТ»

- **ЛЬВОВА Лариса Семеновна**, заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ», канд.пед.наук
- **РОЖКОВ Михаил Иосифович**, главный научный сотрудник ФГБУК «ВЦХТ», докт.пед.н., профессор
- **КРИНИЦКАЯ Галина Михайловна**, начальник научно-методического отдела ФГБУК «ВЦХТ», канд.пед.наук
- **ДАНИЛОВА Татьяна Михайловна**, руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК «ВЦХТ»
- **ЛАВРЕНОВА Татьяна Сергеевна**, начальник информационно-аналитического отдела ФГБУК «ВЦХТ»
- **КРЫЛОВ Андрей Владимирович**, начальник научно-методического отдела ФГБУК «ВЦХТ»
- **ДОВИДЕНКО Ольга Петровна**, методист ФГБУК «ВЦХТ»
- **ЗАХАРОВА Юлия Вячеславовна**, методист ФГБУК «ВЦХТ»
- **ТОЛКАЧЕВ Андрей Анатольевич**, специалист ФГБУК «ВЦХТ»
- **КОЛЬМАЙ Дмитрий Викторович**, методист ФГБУК «ВЦХТ»

Ключевые слова

- цели, задачи и планируемые результаты в дополнительной общеразвивающей программе
- направленность дополнительных общеразвивающих программ
- Отличие дополнительное профессиональное образование от дополнительных предпрофессиональных программ?
- Какую из дополнительных общеразвивающих программ можно считать авторской?
- рабочие программы в дополнительном образовании
- учебный план объем календарный учебный график
- срок освоения срок обучения



Ключевые слова

- журнал в дополнительном образовании
- региональный навигатор
- номинал стоимости дополнительной общеразвивающей программы
- Сертификат персонифицированного финансирования
- Приоритетные направления обновления и развития ДОД
- Единый национальный портал дополнительного образования
- итоговая промежуточная аттестация

Как правильно описывать цели, задачи и планируемые результаты в дополнительной общеразвивающей программе?

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, **планируемые результаты**) и организационно-педагогических условий.....

п. 9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ»

Цель программы

- 
- The background of the slide features a series of arrows on the left side, all pointing towards the right. There are four white arrows and one prominent red arrow in the center. On the right side, there is a target graphic consisting of several concentric red and white rings. The red arrow points directly at the center of the target.
- • Цель должна быть конкретна.
 - • Результаты её достижимы и измеримы.
 - Цель формулируется через существительные:
 - помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Задачи программы

Задачи должны соответствовать цели.

Задачи делятся на:

- обучающие: предметные и метапредметные (формирование определенных компетенций);
- воспитательные и развивающие (достижение определённого уровня личностных результатов).



По какому основанию
правильно определять
направленность
дополнительных
общеразвивающих
программ?

«Направленность» в действующей нормативной рамке

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 06.02.2020) «Об образовании в
Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018
N 196 "Об утверждении Порядка организации
и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам«(с измен.
2019 г.)

История вопроса направленности

- Внешкольные учреждения.
- Целью и предметом деятельности внешкольного учреждения в период 90-х годов XX века выступала не образовательная деятельность, а реализация **«программы деятельности»** внешкольного учреждения. Деятельность внешкольного учреждения осуществлялась через детские «объединения».
- Требование: а) **наличие профилей**; б) наличие сквозных и комплексных программ; в) взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями, учебными заведениями; г) создание лабораторий для опытнической, экспериментальной, научно - исследовательской работы, научных объединений учащихся; д) создание условий для сдачи квалификационных экзаменов и выдачу свидетельств (удостоверений) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии обучающимся, прошедшим квалификационные испытания (пп.9,14,16) Типовое положение.
- Понятие *«направленность»* в период 1995-2012 гг. получило наиболее точное и полное отражение взаимосвязи **направленности** дополнительных образовательных программ с содержанием (тематикой) программ и **профилем учреждения дополнительного образования** детей, которое подвергалось к процедурам «лицензирования, аттестации и аккредитации» на институциональном уровне требований оценки качества образования.
- **профильные или специализированные учреждения** типа «станции юных натуралистов, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детская школа искусств, в том числе по видам искусств» и др.; комплексные учреждения типа «дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, пионеров и школьников»

Диалектика развития направленности

- Изменение и существенное повышение статуса внешкольных учреждений в «учреждение дополнительного образования детей», закономерно повлекло за собой и процедуры: лицензирования, аттестации один раз в пять лет, целью и содержанием аттестации учреждения было установление соответствия содержания обучения и воспитания детей уровню и *направленности* образовательных программ и полноте их выполнения, а также аккредитации (п.14), которые осуществлялись до 20.04.2007 года, когда Федеральным законом от 20.04.2007 N 56-ФЗ вопросы аттестации были совмещены с процедурой аккредитации учреждений дополнительного образования детей
- понятие «*направленность*» в период 1995-2012 гг. получило наиболее точное и полное отражение взаимосвязи *направленности* дополнительных образовательных программ с содержанием (тематикой) программ и профилем учреждения дополнительного образования детей, которое подвергалось к процедурам «лицензирования, аттестации и аккредитации» на институциональном уровне требований оценки качества образования.
- Письмом Минобразования РФ от 20.05.2003 N 28-51-391/16 "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей", которое установило наличие *разновидностей направленностей*: «дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности», и было перечислен открытый список, состоявший из 7 направленностей: «художественная, научно-техническая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, военно-патриотическая»,

Направленность в рамках преемственности нормативно-правового регулирования

- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" был признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей", а пунктом 9 были установлены шесть направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [8]. Правопреемником Приказа № 1008 стал Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", в котором сохранены вышеперечисленные направленности [9].
- п. 25 ч.1 статьи 2 273-ФЗ установлено понятие *направленности*, применяемое федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «*направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».
- законодательно введенное понятие «*направленность – профиль*» определяет содержательное отношение не только к направленностям дополнительных общеразвивающих программ, но имеет прямую связь с содержанием образования по всем видам и уровням образования.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Чем дополнительное профессиональное образование отличается от дополнительных предпрофессиональных программ

Дополнительное образование



Дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Имеет два ПОДВИДА, которые лицензируются двумя разновидностями лицензий на ДОДиВ и ДПО:

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование



статья 2, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10. 2022)

Чем дополнительное профессиональное образование отличается от дополнительных предпрофессиональных программ



Дополнительное профессиональное образование — направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Существует две разновидности программ ДПО:

- Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации;
- Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.



статья 75, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10. 2022)

Чем дополнительное профессиональное образование отличается от дополнительных предпрофессиональных программ



Дополнительное образование детей и взрослых – направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей и взрослых включает в себя:

- Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы (в области искусств, физической культуры и спорта)-прием на обучение проводится на основании результатов индивидуального отбора ,проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – к их освоению допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.



статьи 75, 83, 84, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.2.2012 273-ФЗ (ред. от 07.10. 2022)

Разновидности программ



ДОП- дополнительные общеобразовательные программы

- Дополнительная
- Общеобразовательная
- Предпрофессиональная
- Программа

ДОП- дополнительные профессиональные программы

- Программа повышения квалификации
- Программа профессиональной переподготовки



Чем дополнительное профессиональное образование отличается от дополнительных предпрофессиональных программ



Дополнительное профессиональное образование	отличия	Дополнительные предпрофессиональные программы
Взрослые и только на основании образовательного ценза (слушатели)	Категория обучающихся	Дети в возрасте от 6, 5 лет до 18 лет (обучающиеся)
Наличие профессионального образования СПО или ВО по УГС и направлениям подготовки	Требования к приему	Наличие творческих способностей и физических данных, определяемых на основании результатов индивидуального отбора физических лиц
От 16 часов и более 250 ч. , с учетом Профстандарта	Объем и сроки реализации	Многолетние в соответствии с ФГТ Минкультуры России или Минспорта России
Совершенствование имеющихся или формирование новых профессиональных компетенций или нового вида профессиональной деятельности	Цель и Результат обучения	<u>Предпрофессиональное</u> обучение по программе в соответствии с ФГТ, в рамках непрерывного художественного образования или спортивной подготовки
Документ о квалификации установленного в РФ образца (удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке)	Документ по Результатам обучения	Документ об обучении Свидетельство

Какими документами были
отменены методические
рекомендации и письма
Минобразования России по
дополнительному образованию
от 2004 и Минобрнауки России
от 2008 гг.?

**Какую из дополнительных
общеразвивающих программ можно
считать авторской?**

Нормативно-правовая база дополнительного образования 1992 до 29.12.2012 г.

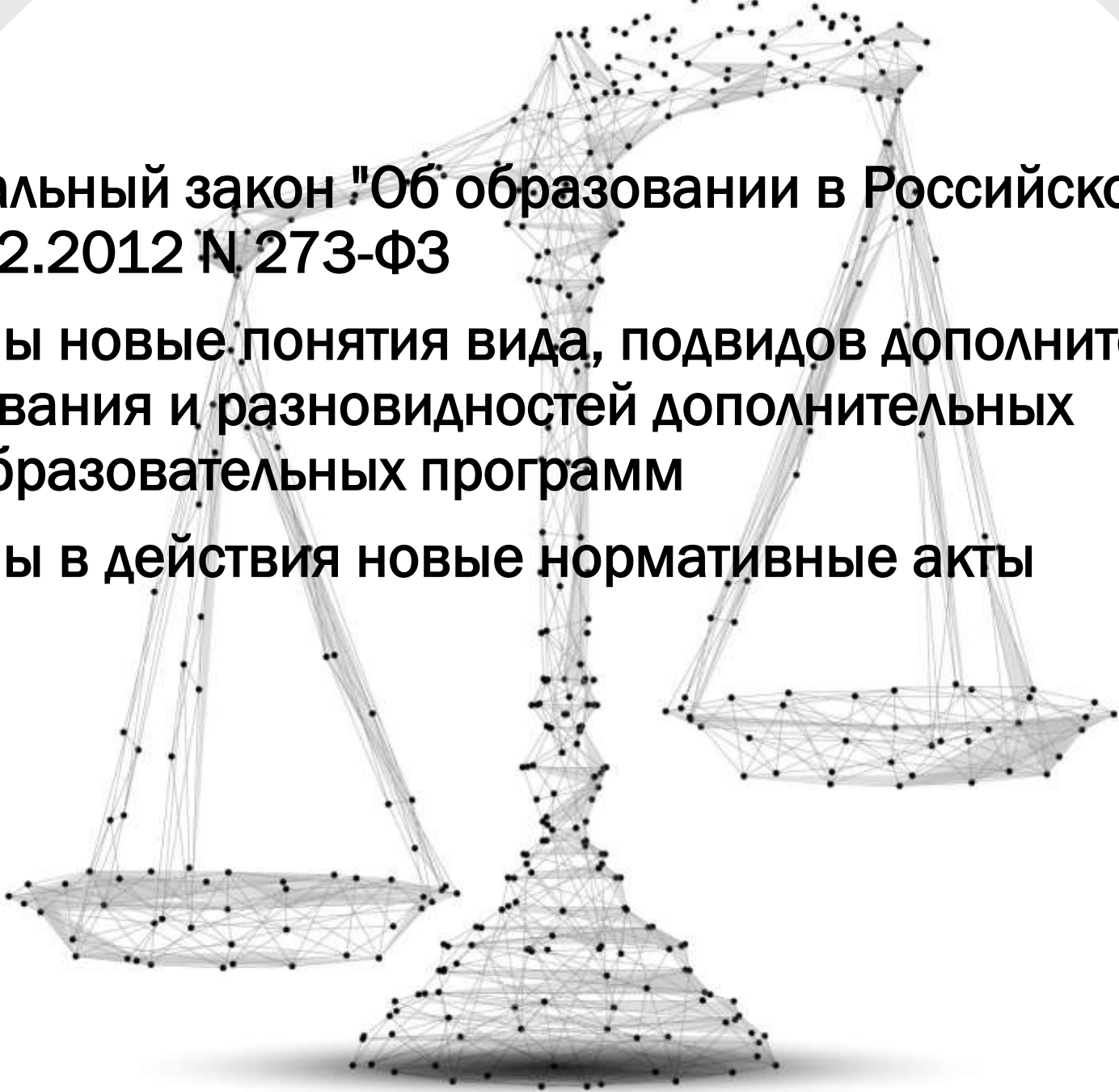
1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1.
2. Письмо Минобразования РФ от 20.05.2003 N 28-51-391/16 "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей"
3. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций".
6. Постановление Совмина РСФСР от 23.02.1991 N 119 "О Временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР".
7. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 N 233 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".

Принципиальные
отличия

**Федеральный
закон "Об
образовании в
Российской
Федерации"
от 29.12.2012
N 273-ФЗ**

**До 2012 г. дополнительные
образовательные программы в
учреждениях дополнительного
образования детей**

**С 2012 г. дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие программы в
образовательных организациях
разных типов**

- 
- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**
 - **Введены новые понятия вида, подвидов дополнительного образования и разновидностей дополнительных общеобразовательных программ**
 - **Введены в действия новые нормативные акты**



Как связаны учебный план с объемом и календарным учебным графиком программы?

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

П. 9 ст. 2. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

П. 22 ст. 2. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242
«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по
проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые
программы)»**

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля



Чем отличаются срок
освоения и срок обучения
по дополнительным
образовательным
программам?



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Статья 12, п. 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - **дополнительные общеразвивающие программы**, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Статья 75, п. 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями

***Пример: Срок обучения по ДОП – 17.10.-29.11.2022
г.***



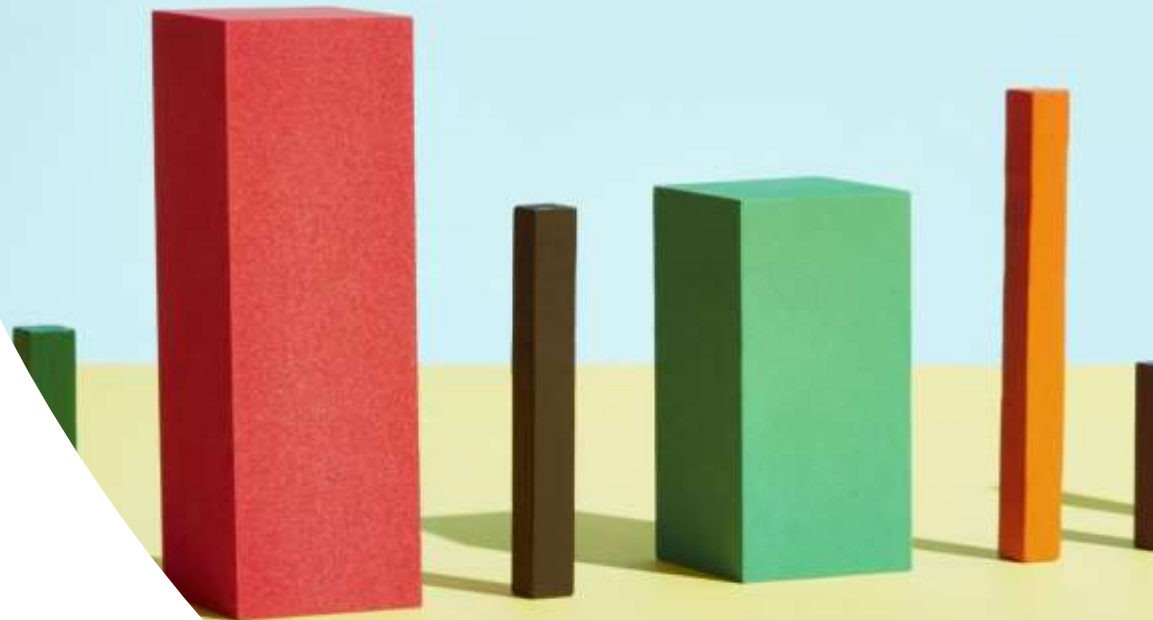


Срок освоения программы – промежуток времени, который должен обеспечивать слушателю возможность достижения планируемых результатов и получение новых компетенций, заявленных в программе

Пример: Срок освоения ДОП – 6 недель

Каков максимальный срок
реализации дополнительных
общеразвивающих программ?

Каков минимальный
объем дополнительных
общеразвивающих
программ?



Объем /трудоемкость/зачетные единицы

- Статья 13 273-ФЗ
- 4. Для определения **структуры профессиональных образовательных программ** и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой **унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося**, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.
- Зачетная единица трудоемкости = 36 академическим часам
- Значение величины одной зачётной единицы, равной именно 36 академическим часам, закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте



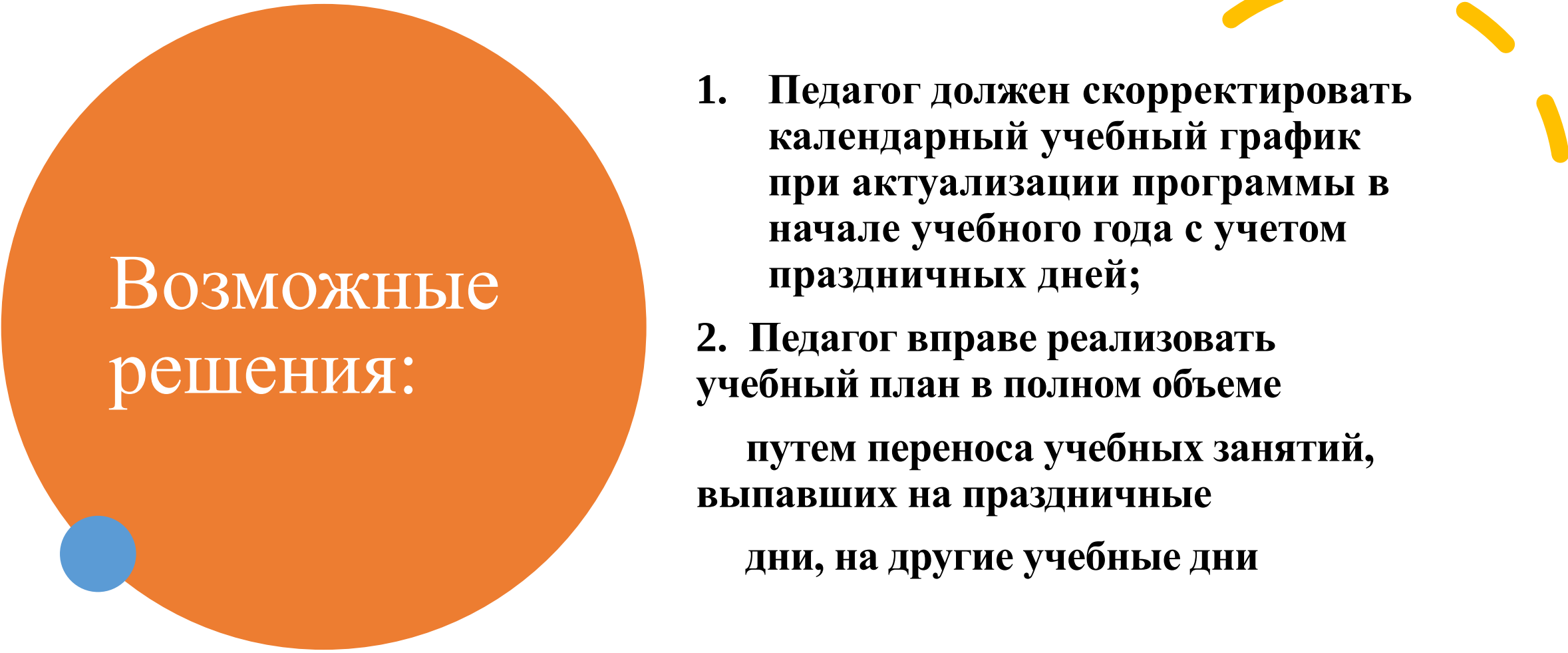
Объем в академических часах

СРОК В УЧЕБНОМ ПЕРИОДЕ ВРЕМЕНИ

**Как реализовать
учебный план в
полном объеме,
если по
календарю
выпадают
праздники?**

Согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе, обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ.



Возможные решения:

1. Педагог должен скорректировать календарный учебный график при актуализации программы в начале учебного года с учетом праздничных дней;
2. Педагог вправе реализовать учебный план в полном объеме
путем переноса учебных занятий,
выпавших на праздничные
дни, на другие учебные дни

**Обязательно ли
вести журнал
учебных занятий
в
дополнительном
образовании?**

**Журнал учета работы педагога
дополнительного образования является
государственным документом, ведение его
обязательно для каждого педагога
дополнительного образования.**

**Согласно абз.3 п. 2.3 Приказа Минобрнауки
России от 11.05.2016 N 536 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЖИМА РАБОЧЕГО
ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в
образовательной организации
осуществляется ведение журнала и
дневников обучающихся в электронной
(либо в бумажной) форме.**



Как продолжать обучать учащихся в организации дополнительного образования, которые достигли совершеннолетия?



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 75 предусматривает, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются, в том числе, и для взрослых. К их освоению допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Часть 2 статьи 61 дает закрытый перечень оснований для досрочного отчисления, в том числе по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Статья 28 подчеркивает, что образовательная организация обладает автономией... К компетенции образовательной организации относятся: разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.



Все условия отчисления, зачисления, перевода и восстановления обучающихся (в том числе обучающиеся 5 лет и старше 18 лет), которые не отражены законом, должны устанавливаться локальными нормативными актами образовательной организации. Условия отчисления обучающихся, достигших 18-летнего возраста, будут отражены в локальных нормативных актах организации.

5 лет и старше 18 лет), которые не отражены законом, должны устанавливаться локальными нормативными актами образовательной организации. Условия отчисления обучающихся, достигших 18-летнего возраста, будут отражены в локальных нормативных актах организации.

Обязательно ли каждую дополнительную общеразвивающую программу размещать на региональном навигаторе?



Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Пункт 4.4. в целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (в том числе образовательными организациями) осуществляется **учет перечней образовательных программ**, доступных для прохождения обучения по ним детям.

Пункт 4.8. в целях повышения доступности, информационной открытости системы дополнительного образования детей и информированности семей (детей и их родителей (законных представителей) о реализуемых в соответствующем субъекте Российской Федерации дополнительных общеобразовательных программах используется **региональный навигатор**.



В 2021 году Минпросвещения России перешло от данных, полученных по формам статистического наблюдения Росстата, к персонифицированному учету через **региональные навигаторы**. Переход осуществлен с целью выявления и учета каждого ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования, ведения статистики наиболее приоритетных программ, по которым обучаются дети, и планирования бюджета органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

На какое количество бесплатных дополнительных общеразвивающих программ можно записаться в региональном навигаторе?



В Российской Федерации существует законодательно установленное разграничение полномочий в сфере дополнительного образования.



В соответствии со **статьями 8 и 9** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.



*Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления **самостоятельно определяют** механизмы финансирования для различных дополнительных общеобразовательных программ, формируют реестры бюджетных и внебюджетных программ и вправе **определить количество бюджетных услуг дополнительного образования, которые может получить ребенок.***

Как рассчитать номинал стоимости дополнительной общеобразовательной программы для сертификата персонифицированного финансирования?



В соответствии со **статьями 8 и 9** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация дополнительного образования детей (в том числе внедрение и реализация системы ПФДО) относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

- **Муниципалитеты сами решают**, как будут проводить программу ПФДО: сколько выделяют денег, сколько стоит занятие в кружке и какие программы включить.
- **У сертификата есть номинал** — сумма, которую можно потратить на дополнительное образование в будущем учебном году.
- **Если** ребёнок посещает несколько кружков и **денег сертификата не хватает, родители доплачивают остальную сумму**.
- **Обналичить сертификат нельзя**. Если ребёнок так и не начал занятия ни в одном из кружков, деньги возвращаются в бюджет.

Как рассчитать номинал стоимости дополнительной общеразвивающей программы для сертификации персонифицированного финансирования?



Номинал сертификата определяется, как совокупный объем затрат, необходимых для реализации ДООП на каждого обучающегося, и включает в себя:

1) затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогического персонала, непосредственно реализующего образовательную Программу;	6) затраты на приобретение услуг связи;
2) затраты на оплату труда педагогического персонала, необходимого для сопровождения реализации образовательной программы (педагоги-психологи, педагоги-организаторы, методисты, социальные педагоги и пр.);	7) затраты на услуги по содержанию объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, включая проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации;
3) затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации образовательной программы;	8) затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников поставщиков образовательных услуг, которые не принимают непосредственного участия в реализации образовательной программы (административно-управленческий, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и иной персонал);
4) затраты на приобретение, амортизацию и восполнение средств обучения, используемых при реализации образовательной программы;	9) затраты на обеспечение получения дополнительного образования педагогическими работниками, принимающими участие в реализации образовательной программы;
5) затраты на приобретение коммунальных услуг за исключением объемов, необходимых для обеспечения сохранения недвижимого имущества;	10) затраты на обеспечение допуска педагогических работников к педагогической деятельности (в том числе затраты на прохождение медицинских осмотров).



В каждом муниципалитете свой уровень нормативных затрат. Самое главное, он одинаков для программ одной направленности. Закрепляется нормативным правовым актом муниципального образования.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРОТОКОЛ

заседания Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха

от «12» февраля 2021 г.

Москва

№ 1

Председательствовал: Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибов

Заместитель председателя Экспертного совета: Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России Н.А. Наумова

Ответственный секретарь: Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России О.П. Колударова

Присутствовали:

члены Экспертного совета Минпросвещения России по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха:

Н.В. Агре, С.В. Алехина, Н.Г. Антипов, А.Г. Асмолов, А.Г. Благинин, О.В. Гончарова, А.Н. Горбачев, А.В. Джеус, С.Д. Ермакова, И.В. Журавлев, И.В. Козин, Н.С. Кочеткова, А.В. Лубков, Л.Ю. Максимова, В.Н. Мартынюк, А.В. Милёхин, А.В. Минаев, А.А. Морозов, С.А. Найденов, С.Г. Погосян, Л.М. Проценко, Н.В. Соловей, Л.П. Фальковская, К.А. Федоренко, Н.С. Федченко, Г.А. Явкина

Протокол Экспертного совета - 06

Протокол № 1
от 12 февраля 2021 года

↓
6

НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

↓
72

ПРИОРИТЕННЫХ
НАПРАВЛЕНИЯ



БОЛЕЕ 42 000
ОБУЧАЮЩИХСЯ

по краткосрочным
профориентационным ДООП
из 76 регионов России за 2 года



<https://cloud.mail.ru/public/uuwg/baqCYy1So>

Нужно ли размещать дополнительные общеразвивающие программы на Едином национальном портале дополнительного образования?



Да.

Если Вы хотите транслировать лучшие программы и практики, делиться с коллегами опытом региона.



Аудитория портала:

руководители образовательных организаций ДОО, методисты, педагоги, сотрудники органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования субъектов Российской Федерации.



Обновление материалов на портале происходит в течение всего года.

На Портале размещены программы дополнительного образования по шести направленностям: **художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.**

Нужно ли размещать дополнительные общеразвивающие программы на Едином национальном портале дополнительного образования?



Координацию и модерирование наполнения регионального раздела Портала осуществляют Региональные кураторы. Представители образовательных организаций направляют материалы Региональным кураторам. В регионах, где региональные кураторы не определены – материалы направляются в Региональные модельные центры.

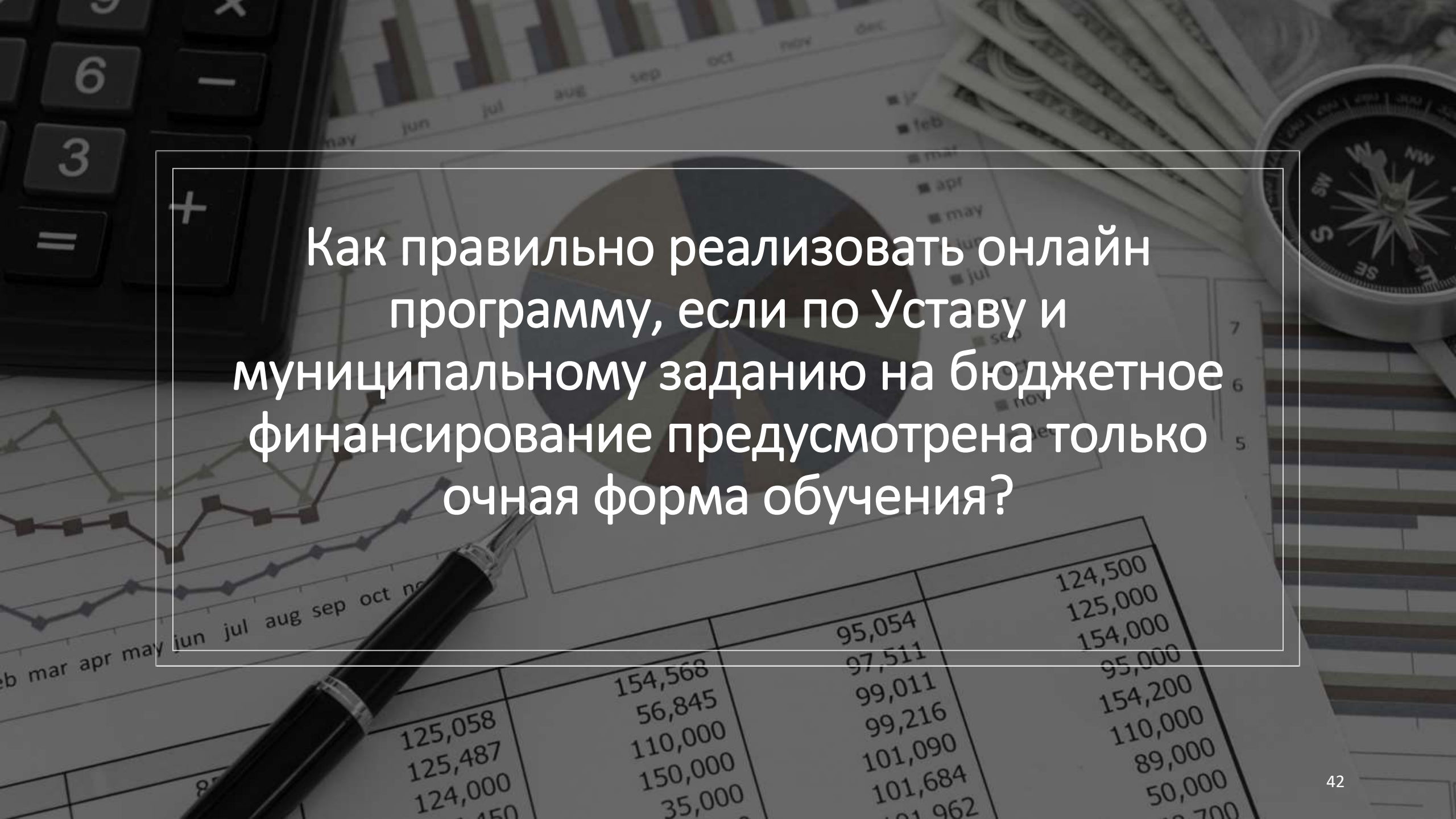


Все материалы, направляемые для размещения на Портале, должны иметь **актуальное содержание**, основанное на достижениях науки и передового педагогического опыта, обладать новизной, содержать показатели результативности личностного развития учащихся. Материалы размещаются в соответствующем разделе с указанием авторства, наименования организации, субъекта РФ, в котором они были разработаны.



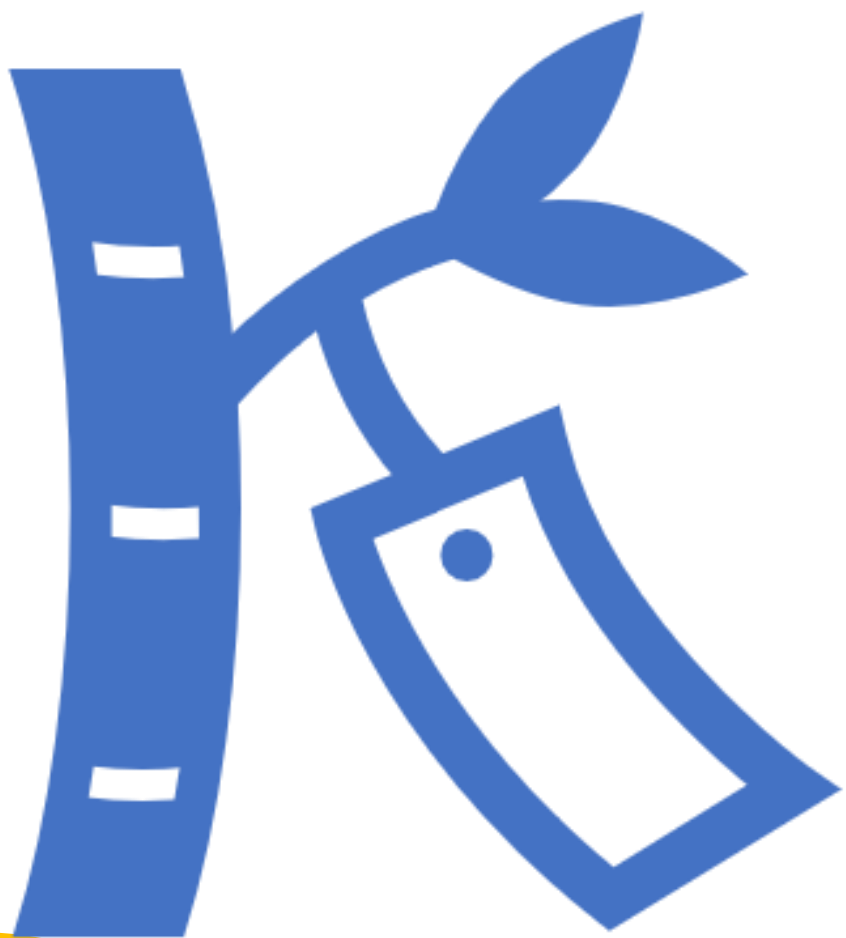
Вопросы о Портале ДОД и размещении материалов:

Татьяна Сергеевна Лавренова, начальник отдела цифровизации
8 (495) 959-71-74
lavrenova-ts@vcht.ru

The background of the slide features a collage of financial and business-related items. On the left, a portion of a black calculator is visible, showing buttons for '3', '6', '+', and '='. In the center, there are several charts: a bar chart at the top with months from May to December on the x-axis, a pie chart in the middle, and a line graph at the bottom with months from February to November on the x-axis. On the right side, there is a stack of Euro banknotes and a silver compass. At the bottom, a black pen lies diagonally across a table with numerical data.

Как правильно реализовать онлайн
программу, если по Уставу и
муниципальному заданию на бюджетное
финансирование предусмотрена только
очная форма обучения?





Как правильно проводить итоговую аттестацию по дополнительным общеразвивающим программам?

- Итоговая аттестация не предусмотрена при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация, в соответствии с ст.59 273-ФЗ, «представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся»
- Итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Государственная итоговая аттестация предусмотрена для завершения освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ
- «Итоговая аттестация» при реализации дополнительных общеразвивающих программах неприменима. Промежуточная аттестация в форме «аттестации по завершении реализации программы» законодательно не запрещена, следовательно, применима при локальных нормативных обоснованиях в организации. Это может быть отражено в локальных нормативных актах и программах в том порядке и тех наименованиях, которые не противоречат законодательству.

Сведения об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения



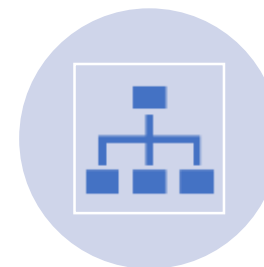
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: *ФОРМЫ,*



ПЕРИОДИЧНОСТЬ, ПОРЯДОК



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
*ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ,
ПОРЯДОК*



АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:
*ФОРМЫ, ПОРЯДОК, ФОРМЫ
ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

