

IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ: ОСНОВНОЕ + ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ПЕРЕКРЕСТОК ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



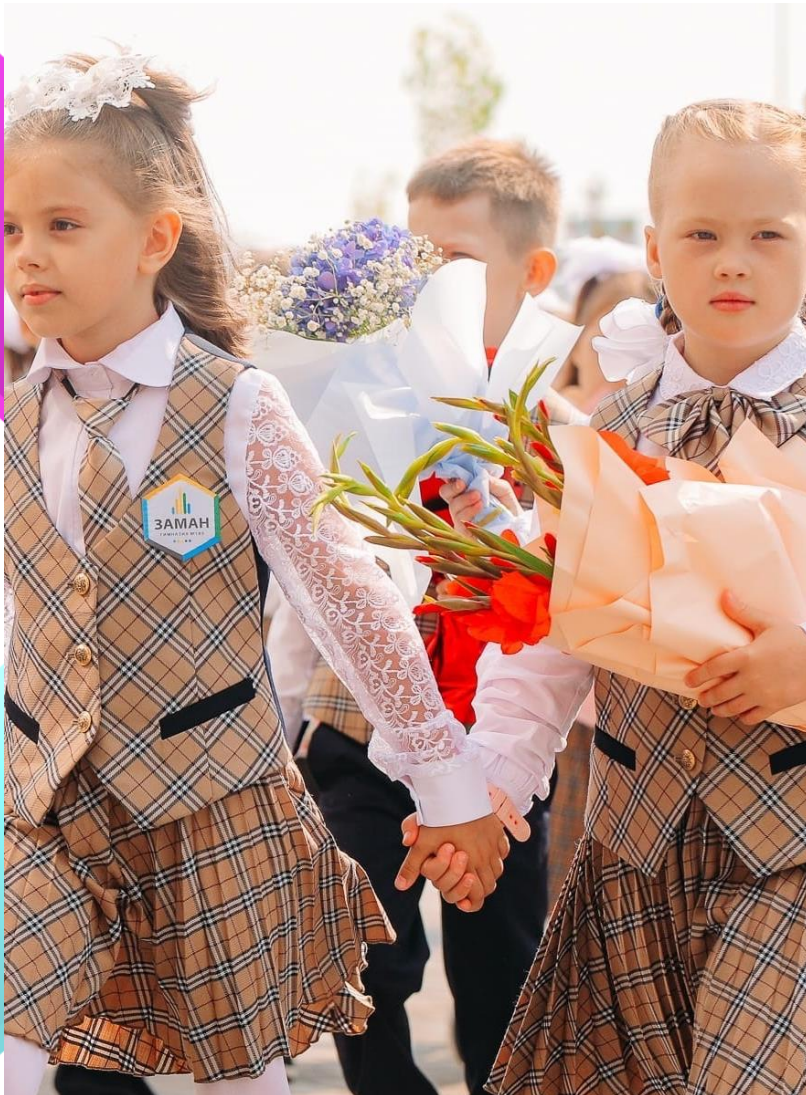
МИССИЯ ГИМНАЗИИ «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЭКОСИСТЕМА СЧАСТЛИВОГО И УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА»

В центре образовательной модели Гимназии находится ребенок и его предпочтения с учетом интереса развития. Каждый обучающийся выбирает индивидуальную учебную и творческую траекторию развития. Учителя не ограничивают выбор, они создают и корректируют его, обращая внимание детей на новые возможности развития и социализации.



ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ПОСТРОЕН НА ПРЕДМЕТНОМ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ПОДХОДЕ.

Предметное обучение предусматривается с 1 класса. Выбор основных образовательных направлений в Гимназии с 5 класса обязательное изучение предпрофильных предметов и дополнительная возможность изучения второго иностранного языка в основное учебное время. Программа каждого направления предусматривает обязательный выбор спецкурсов из числа учебных (суммарно – не менее трех). При формировании классов с 5 по 11 класс желающие обучаться в Гимназии проходят процедуру комплексного тестирования, что позволяет выявить интересы учащихся, построить стратегию формирования кадрового состава, а также сформировать классы предпрофильного и профильного обучения на основе персонализированного подхода.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ 1-4 КЛАССОВ

Педагогическое сопровождение каждого класса включает работу классного руководителя, учителей - предметников, а также куратора второй половины дня. Ежедневно согласно расписанию с ребятами работают педагоги по английскому языку, страноведению, музыке, изобразительному искусству, танцам, робототехнике, театральному и столярному мастерству, а также по спортивным дисциплинам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ 5-11 КЛАССОВ

Обучение включает в себя как стандартные учебные дисциплины (ФГОС СОО и ООО), так и вариативные активности, направленные на развитие функциональной грамотности, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, сотрудничества и работу в команде, информационной грамотности на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности на основе образовательного подхода STEM. Большое внимание уделяется предпрофильным и профильному направлению, где в рамках учебного плана ведутся учебные курсы агротехнологии, интернет вещей, VR/AR, робототехнике, киномастерству, дизайна с учетом современных вызовов .



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИДЕРАЛЬНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕСОЮЗНЫЙ ЦЕНТР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА»

IX Всероссийское совещание работников
сферы дополнительного образования детей

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «5+1»

Обучение в «Заман», ведется по модели «5+1» с использованием ресурсов цифровой платформы «ЯКласс» и «СФЕРУМ» – уникального инструмента визуализации и анализа большого объёма данных о персональном развитии ученика. Меня назначение гаджетов из развлекательных в необходимые инструменты образования, мы стремимся, чтобы информационное пространство для наших детей было безопасным и полезным открывая новые возможности для доступа к онлайн-репетитору, видео-урокам и подготовке к экзаменам.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

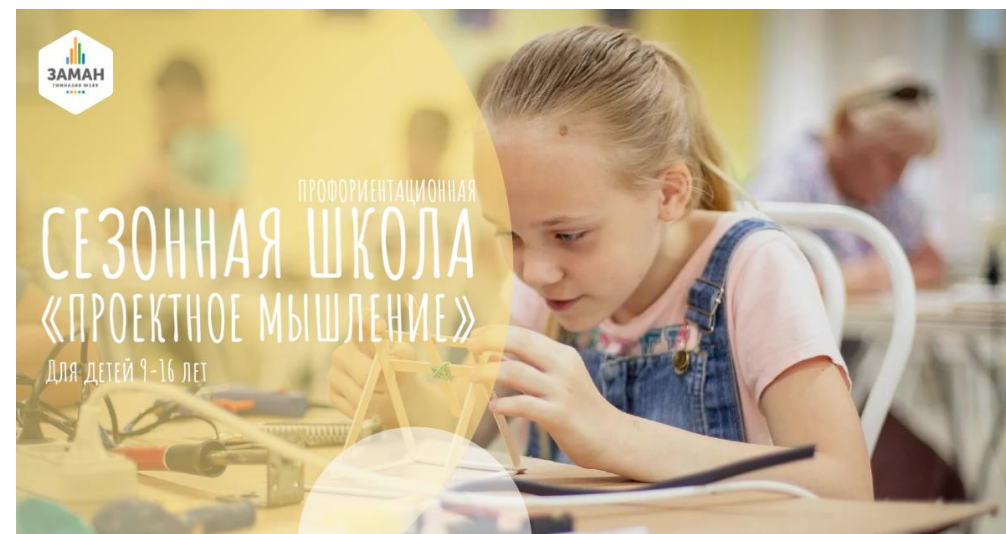
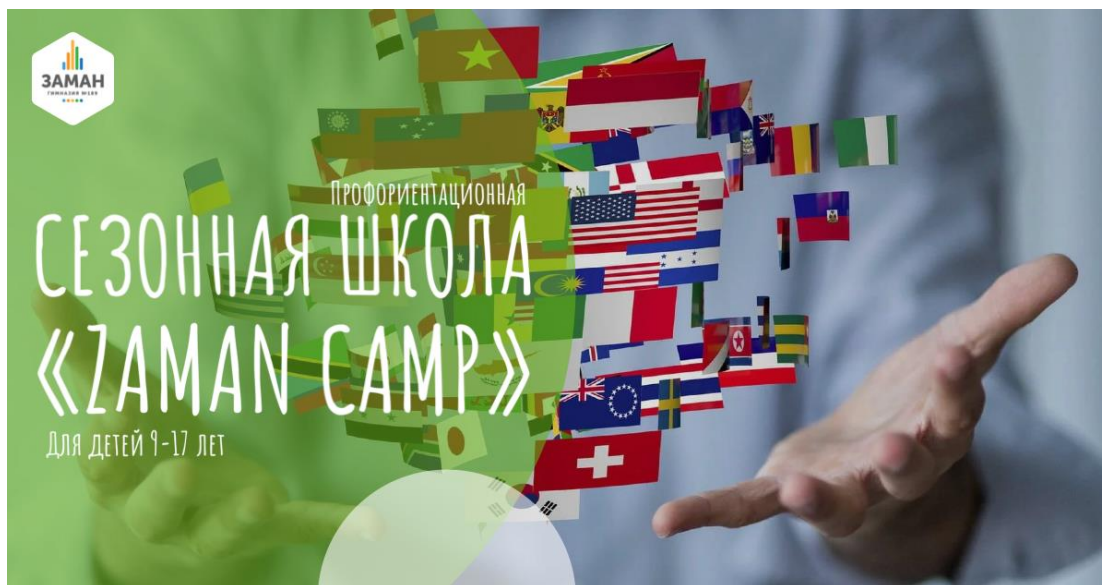
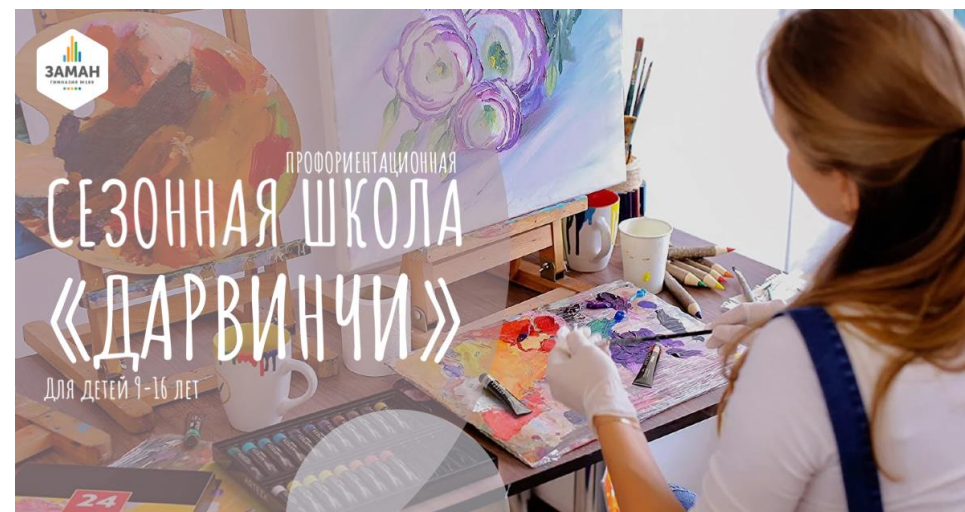
Целью образовательной модели является «Воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через коррекцию отклонений в развитии путем снижения зависимости ребенка от посторонней помощи, активизирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде».



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В основе интеграции находится программа - продукт совместной деятельности одного или нескольких педагогов, объединяющий отдельные образовательные области в единое целое с включением в учебный план. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих предметов или курсов, что предполагает качественное и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового результата.





ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА «ГИМНАЗИИ ЗАМАН»

- ❑ ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЕЙ И МЕТОДИКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОДЮССИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА;
- ❑ ГИБКОСТЬ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ;
- ❑ КРЕАТИВНОСТЬ;
- ❑ УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ МОТИВАЦИЕЙ ДЕТЕЙ;
- ❑ ПАРТНЁР ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
- ❑ ОТКРЫТ К ИННОВАЦИЯМ И ПОИСКУ ЗНАНИЙ.



IX Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



**ИДРИСОВ РАНИС
АНВАРОВИЧ**

Директор МБОУ
«Многопрофильная гимназия
№189 «Заман»»



+7(843)-590-22-33



**[https://vk.com/zaman
189kirmos](https://vk.com/zaman189kirmos)**



**420076, Республика
Татарстан, г.Казань,
ул.Альфии Авзаловой,
зд. 10**