



Субъектно-ориентированная технология воспитания детей в дополнительном образовании

Байбородова Людмила Васильевна

заведующий кафедрой педагогических технологий

Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского,
Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор



Понятие «технология»

Технология - это *алгоритм* целенаправленных последовательных *совместных действий* участников деятельности, обеспечивающий достижение *намеченного результата*



Характеристика любой технологии включает:

- цели и задачи, которые должна решать технология
- педагогический результат, который предполагается получить;
- пошаговая деятельность детей;
- этапы педагогического сопровождения деятельности детей (деятельность педагога)



Признаки технологии

- целенаправленность
- **алгоритмичность**
- фиксированность результата и его гарантия
- **воспроизводимость**
- системность
- законосообразность
- оптимальность



Взаимосвязь понятий: «технология», «метод» и «форма»

Вариант взаимосвязи	Примеры
Технология реализуется с помощью различных форм и методов	Проектная деятельность предполагает использование методов беседы, дискуссии, создание проблемной ситуации, групповой работы и др.
Форма реализуется с использованием различных технологий	На сборе объединения может использоваться несколько технологий: технология дискуссии, игровая технология, технология целеполагания и др.
Метод или форму можно представить технологично	Метод дискуссии, экскурсию можно представить технологично

Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая характеристика
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что мне помогло добиться положительных результатов и почему?», «Что мне мешало быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия

Суть субъектно-ориентированной технологии состоит в **принятии ребенком самостоятельных решений** в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями

Субъектно-ориентированная технология

День победы

Самодиагностика

Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т.п.

Ребенок продолжает фразы:

«Для меня День Победы - это ...»,

«День победы в моей семье – это...».

Ответ на вопросы:

Что я знаю (чего не знаю) о Дне Победы?

День победы

Самоанализ

Как отмечают этот день в нашей стране? Почему это день «со слезами на глазах»?

Как отмечают этот день в моей семье? Почему? Самоопределение

О чем я хочу узнать?

Кого я поздравлю в этот день?

Что для этого мне нужно сделать?

С кем я буду это делать?

К кому обращусь за помощью?

День победы

Самореализация

Ребенку предлагается объединиться или работать индивидуально, чтобы подготовиться к празднику и поздравить близких людей. Он собирает информацию, обрабатывает ее и решает, в какой форме, в каком виде и кому она будет представлена.

Реализует намеченное.

День Победы

Самооценка

Ребенок отвечает на вопросы:

Что получилось в результате моих действий и почему? Чего удалось добиться из того, что хотел и почему?

Самоутверждение

Правильно ли я действовал?

Оправдались ли мои ожидания?

Какие я извлек уроки? Чему научился? Что понял? Что учту в дальнейшем?

Основные средства сопровождения ребенка:

Методики самодиагностики (диагностические ситуации, ситуации проб, тесты)

Проблемный вопрос

Создание ситуаций выбора и самоопределения

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Самодиагностика	Предлагается тест, выполнение задания, проблемные ситуации	Называет задания, объясняет свой выбор и представляет результат работы, отвечают на вопросы
Самоанализ	Задает вопросы: Какие виды деятельности, задания вызвали сложности и почему? Что не получилось и почему? Что нужно учесть в дальнейшем?	Отвечает на вопросы. Обменивается мнениями
Целеполагание, самоопределение	Предлагает на основе проблем и трудностей, которые возникли при выполнении самостоятельной работы, определить цели своей деятельности на занятие, а затем желающим высказаться и обосновать свои цель и задачи	Записывает индивидуальную цель и задачи на учебное занятие, обосновывает их
Определение содержания и способов освоения материала	Предлагает на основе программы и поставленных на занятии задач, выбрать содержание материала для освоения, степень его глубины, сложности, самостоятельности, а также способ его изучения и формы представления результатов своей деятельности	Выбирает вопрос(ы) для изучения, форму работы, источники, Интернет, индивидуально или в паре (группе) и т.д., а также форму представления результатов работы
Самостоятельная работа	Наблюдает за деятельностью обучающихся, включается в общение с ними по их просьбе	Работает самостоятельно, при необходимости обращается за помощью к другим обучающимся или педагогу
Представление результатов	Предлагает представить результат работы, задавать вопросы друг другу, дополнять информацию	Представляет результаты работы, отвечает на вопросы
Самооценка	Предлагает оценить свою работу, соотнести поставленные задачи на занятии и успешность их решения	Оценивает свою деятельность, определяет достижения, проблемы и трудности
Определение задач, содержания и формы выполнения самостоятельной работы	Предлагает обосновать задачи для самостоятельной работы на основе результатов и самооценки достижений, выбрать содержание и форму деятельности	Обоснованно выбирает вариант домашней самостоятельной работы на основе поставленных задач

Субъектно-ориентированная технология обеспечивает:

- проявление и развитие индивидуальности, субъектности ребенка;
- возможность удовлетворить свои потребности и интересы;
- право самому ребенку выбирать содержание, форму, роль, способы деятельности, характер общения со сверстниками и взрослыми;
- личностное самоопределение и принятие ребенком самостоятельных и осознанных решений;
- рефлексивность деятельности и поведения ребенка;
- удовлетворенность деятельностью и ее результатами.

Стадии организации коллективного творческого дела (по И. П. Иванову)

Название этапа	Педагогическое целеполагание, вопросы педагога для размышления	Методы и приемы организации деятельности
Предварительная подготовка	– Какое дело будет полезным для всех и каждого? – Для чего? С какой целью будет проведено дело? – Какие воспитательные задачи можно решать в процессе проведения? – Как провести свои замыслы через детей? – Кто может помочь? – Кому быть организатором? – Как смотивировать детей? – Как найти каждому привлекательную сторону в этом деле?	Создание ситуаций, мотивирующих на предстоящее дело: – «стартовые беседы»; – увлеченный рассказ; – создание проблемных ситуаций; – размышление, убеждение на собственном опыте; – встреча с авторитетным человеком и др.
Коллективное планирование	– Кому принесем радость, для кого сделаем доброе дело? – Какие дела проведем? – Где лучше проводить? – С кем лучше проводить? – Как организовать работу? – Как распределить работу? – Кто и какую работу будет выполнять?	Сбор-старт: постановка проблемных вопросов, «мозговой штурм», обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск: открытая дискуссия, деловая игра, побуждение (ободрением, похвалой, помощью, доверием), «банк идей», защита идей, выбор идей. Формирование микрогрупп с учетом желаний и интересов, выборы «совета дела»

Название этапа	Педагогическое целеполагание, вопросы педагога для размышления	Методы и приемы организации деятельности
Коллективная подготовка дела	– Как включить всех ребят в активный творческий поиск? – Как помочь преодолеть трудности? – Как регулировать отношения между детьми? – Как обеспечить положительный результат? – Как привлечь к подготовке родителей? – Как организовать взаимодействие старших и младших?	Увлечение добрым сюрпризом. Помощь советом. Доверие. Поощрение. Увлечение делом, поиском, игрой. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта КТД. Сопровождение деятельности совета дела. Помощь в составлении сценария проведения дела. Скрытый контроль за деятельностью микрогрупп, проверка их готовности к проведению дела. Помощь в подготовке ведущих
Проведение дела	– Какую позицию занять на различных этапах проведения дела; – Как обеспечить успех и поддержку каждому ребенку? – Как увлечь учащихся личным примером? – Как добиться активного участия каждого? – Как помочь детям выйти из затруднительного положения? – Как создать положительную и доброжелательную атмосферу? – Как регулировать взаимоотношения детей?	Уточняющие и проблемные вопросы по ходу дела. Поощрение и поддержка. Акценты на важных моментах и воспитывающих ситуациях. Помощь в случае затруднений ведущим и выступающим

Название этапа	Педагогическое целеполагание, вопросы педагога для размышления	Методы и приемы организации деятельности
Коллективный анализ	– Как научить воспитанников анализировать и объективно оценивать свою работу? – Как изучить результаты КТД? – Каким должно быть содержание и методика анализа? – Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни?	Сборы-«огоньки». Обсуждение. Похвала, поддержка, побуждение, деловой спор. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия
Ближайшее последствие	– Как научить детей реализовывать выводы и предложения? – Как обеспечить использование полученного опыта в дальнейшей деятельности каждого ребенка и жизни коллектива? – Как обеспечить реализацию принятых решений в ходе анализа дела? – Как заинтересовать, чем увлечь тех, кто не участвовал?	Формирование микрогрупп для проведения последующих дел. Регулирование отношений. Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Взаимопомощь

Технологии воспитания должны быть:

Человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию и саморазвитие;

Ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

Субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности;

Рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности обучающихся.

Технологии воспитания должны быть:

Диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников деятельности, взрослых и детей;

Коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

Творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

Побуждать детей к преодолению трудностей