ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

«ПОСТБРУДНОВСКАЯ»

эпоха дополнительного образования детей:

НАЗАД НЕЛЬЗЯ ВПЕРЕД

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Львова Лариса Семеновна,

заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», к.пед.н, почетный работник СПО РФ

ИЗ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БРУДНОВСКАЯ ЭПОХА

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Рубежи перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию

1992

2012

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Сопоставление Закона РФ 1992 г. "Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в РФ 2012 г. 273-ФЗ

- **Учреждения дополнительного образования**
- Образовательные учреждения одного типа подразделяются на виды, определенные федеральными законами или типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, которыми регулируется деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений.
- На основе таких типовых положений разрабатываются уставы этих образовательных учреждений.
- Типовые положения об образовательных учреждениях утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

- **Организация дополнительного образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 273-ФЗ не содержит норм о типовых положениях

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Сопоставление Закона РФ 1992 г. "Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в РФ 2012 г. 273-ФЗ

- **Права и обязанности учреждений дополнительного образования**, предусмотренные законодательством Российской Федерации, **распространяются и на общественные организации (объединения)**, основной уставной целью которых является образовательная деятельность, только в части реализации ими дополнительных образовательных программ.

- Новый закон не содержит аналогичной нормы.

Сопоставление Закона РФ 1992 г. "Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в РФ 2012 г. 273-ФЗ

- **К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности**, реализуемые:
- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, детских школах искусств (в том числе по различным видам искусств), спортивных школах, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);
- посредством индивидуальной педагогической деятельности;
- в научных организациях.

- **К дополнительным образовательным программам** относятся:
- 1) **дополнительные общеобразовательные программы** - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Сопоставление Закона РФ 1992 г. "Об образовании» и Федерального закона «Об образовании в РФ 2012 г. 273-ФЗ

- **Дополнительные образовательные программы** и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

- **Дополнительное образование - вид образования**, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
- **Дополнительное образование включает в себя такие подвиды**, как **дополнительное образование детей и взрослых** и дополнительное профессиональное образование

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Бруднов Алексей Константинович (1948-1999)

Дополнительное образование – внешкольное образование всегда было свободным.

Сегодня мы совершаем переход от внешкольной работы, от политизированных мероприятий к образовательной деятельности

Внешкольное образование это направляемое самообразование.

Дополнительное образование есть образование регулирующее

Наш Бруднов. – М.: Владос, 2002

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Переход внешкольного воспитания в дополнительное образование

Дополнительное образовательное пространство предполагает наличие трех субъектов: собственность, где функционируют детские сообщества и организации, семья, образовательное учреждение

Дополнительное образовательное пространство: не внеурочная работа, не воспитательная работа, а дополнительное образование детей

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Понятие «Дополнительное Образование» в поиске определения

Споры о наименовании внешкольное - это как бы вне школы и вне образования

Дополнительное - неформальное и параллельное

Дополнительное – это компромисс

Но оно самоценно, у него особое содержание. Особая методика, особая технология, оно практико-ориентировано

Когда мы говорим о дополнительном образовании, мы предполагаем, что это особо организованный процесс, где в основе лежат деятельность и общение

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Формирование системы ДОД

1992 год – пакет документов, связанных с задачей образования в организации летнего отдыха детей

Апрель 1993 года – решение коллегии «О поддержке детских общественных организаций»

Октябрь 1993 – решение коллегии «О практике социально-педагогической работы и перспективах»

Май 1994 год - Решение коллегии «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений ДО»

Ноябрь 1994 – решение коллегии «О развитии ДОД в условиях общеобразовательного учреждениях»

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Разноуровневость ДОД

Дополнительное образование, как и общее, должно быть разноуровневым.

Уровни ДОД по Бруднову

1. ***Поисково-диагностический***
2. ***Репродуктивный уровень***
3. ***Уровень допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки***
4. ***Научно-исследовательский, интеллектуальный, эвристический уровень***

1994 год

Наше общество деполитизировано

Мы отвечаем за стратегию развития

Для эволюционного преобразования образовательной сферы эволюционным путем

К опыту, как и к истории, следует относиться очень бережно, ибо он является тем самым источником, который питает и настоящее , и будущее

Принцип свободы образования и плюрализм

В настоящий момент мы пытаемся совершить переход от тотального образования, при котором личность была подчинена неким усредненным представлениям, к личности как таковой и ее интересам

Внешкольное образование – дополнительное образование

Наш Бруднов. – М.: Владос, 20

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

1995 год

В системе образования России утверждается и развивается подсистема дополнительного образования детей. у нее прочный фундамент и замечательные традиции внешкольного образования, внешкольного воспитания и внеурочной работы с учащимися.

Эволюционное преобразование

Современный закон об образовании (1992 года) повысил социально-педагогическую значимость дела

Придан образовательный статус

Наш Бруднов. – М.: Владос, 2002

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

1996 год

Типовое положение об образовательном учреждении ДО детей.

Мы развели ДО детей и ДО взрослых

Типовое положение закрепляет идею предназначения ДО – развивать мотивацию ребенка к творчеству и познанию

Сложилась необходимая база для перехода от внешкольного воспитания, внешкольной работы к образованию

Процедура акредитации учреждений ДОД

С 1995 года все учреждения начали проходить процедуру лицензирования

Наш Бруднов. – М.: Владос, 2002

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

1997 год

С 1997 г. для УДОД были введены процедуры аккредитации и аттестации,
Процедура лицензирования
10 видов учреждений ДОД
15 направленностей

1998 год

Журнал «Народное образование», 6, 199

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Данные

Количество УДОД

- 1992 -8066
- 1995 - **8460**

Контингент

- 1992 -7.464.654
- 1995 – **8.056.203**

«Это означает, что **38% учащихся** систематически занимаются художественным и техническим творчеством, экологией, спортом и туризмом»

Бруднов А.К. «От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей» Внешкольник. № 1, 1996.

Дополнительное образование …. необходимое до полного!

Алексей Брудное

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Дополнительное образование детей

ПОСТБРУДНОВСКАЯ ЭПОХА

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

РАЗВИТИЕ ДОД В НОВОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЕ

2012 – Новый закон «Об образовании в РФ» 273-ФЗ
Для ДОДиВ – только лицензирование бессрочное

2013 – Приказ Минобрнауки №1008, отменивший Типовое положение об УДОД

2014 – Концепция развития ДОД до 2020 г.

2018 – Приказ Минпросвещения № 196

2019 – Приказ Минпросвещения № 467

Проектное управление развития ДОД

2017-2018 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»

2019- н/в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

2021/2022 – 2030 проект Концепции развития ДОД до 2030

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Внедрение Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей

в 2021 году Целевая модель будет внедрена в 15 субъектах РФ
к 2024 году – во всех субъектах РФ

72 субъекта РФ

Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различного типа

в 2021 году будет создано 380 000 новых мест
к 2024 году – 1 350 000 новых мест

900 000 новых мест

Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

в 2021 году Региональные центры будут созданы в 17 субъектов РФ
в 2022 году – в 17 субъектах РФ, в 2023 году – в 17 субъектах РФ

44 субъекта РФ

Обновление материально-технической базы школ сельской местности для занятий физической культурой и спортом

в 2021 году созданы условия в 954 школах (в 82 субъектах РФ)
к 2024 году – в 5700 школах (в 82 субъектах РФ)

2 075 школ

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в 2019 году составила 74,9 % (15,9 млн. детей)

К **2024 году – 80 %**

к 2030 году – 82 %

Общее количество организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в 2019 году – 58,3 тыс. (в 2017 году – 56,3 тыс. организаций)

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Минпросвещения России
Минкультуры России
Минспорт России

НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Техническая
- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная

МЕРОПРИЯТИЯ

- Увеличение охвата детей дополнительным образованием
- Развитие кадрового потенциала и модернизацию его инфраструктуры
- Обновление содержания и методов обучения

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

Обновление содержания и технологий ДОД

- повышение доступности
- развитие региональных систем дополнительного образования
- обновление содержания программ в ДО
- современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, активного взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками.

Целевая модель включает реализацию следующих **мероприятий:**

- **создание и обеспечение деятельности регионального модельного центра**
- внедрение, распространение **персонифицированного финансирования** дополнительного образования и **персонифицированного учета детей**
- **внедрение общедоступного навигатора** по дополнительным общеобразовательным программам

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

Реализация механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями

Создан федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью

ЦЕЛЬ

Обеспечение программно-методическое обеспечение деятельности организаций и специалистов

ВЫПОЛНЕНО

- проведен **мониторинг по вопросам сопровождения** и работы с детьми с ОВЗ;
- разработан **конструктор адаптированных** дополнительных общеобразовательных программ;
- создан **банк адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью и **методических разработок** для педагогов ДО.

Программы и разработки размещены на Едином национальном портале дополнительного образования детей

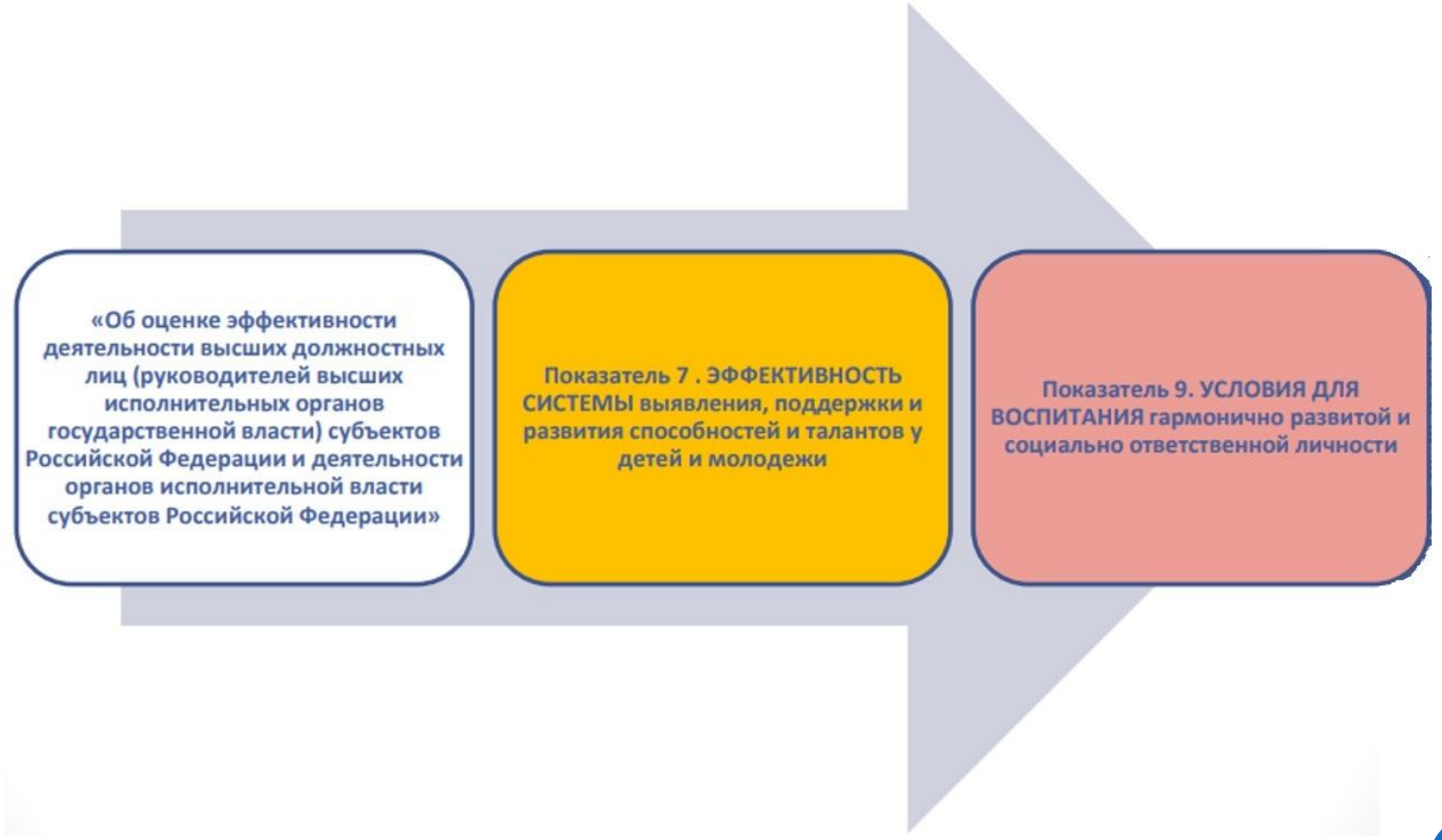
(http://dop.edu.ru)

- Мероприятия в дистанционном формате для детей с ОВЗ
- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества,
- В 2019-2020 году **в 10 субъектах:**

реализован пилотный проект по построению индивидуальных образовательных траекторий в сфере дополнительного образования детей, **находящихся в трудной жизненной ситуации**.

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

Указ Президента РФ № 68 от 04 февраля



«Успех каждого ребенка» № Е2-2020/023

ПОКАЗАТЕЛЬ НП 1. СОЗДАНА И РАБОТАЕТ СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1.1.Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием

1.2. Количество субъектов Российской Федерации, выдающих сертификаты дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

ЕАИС Навигатор (Единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации)

76%-2021

80% - 2024 (до 82% -2030)

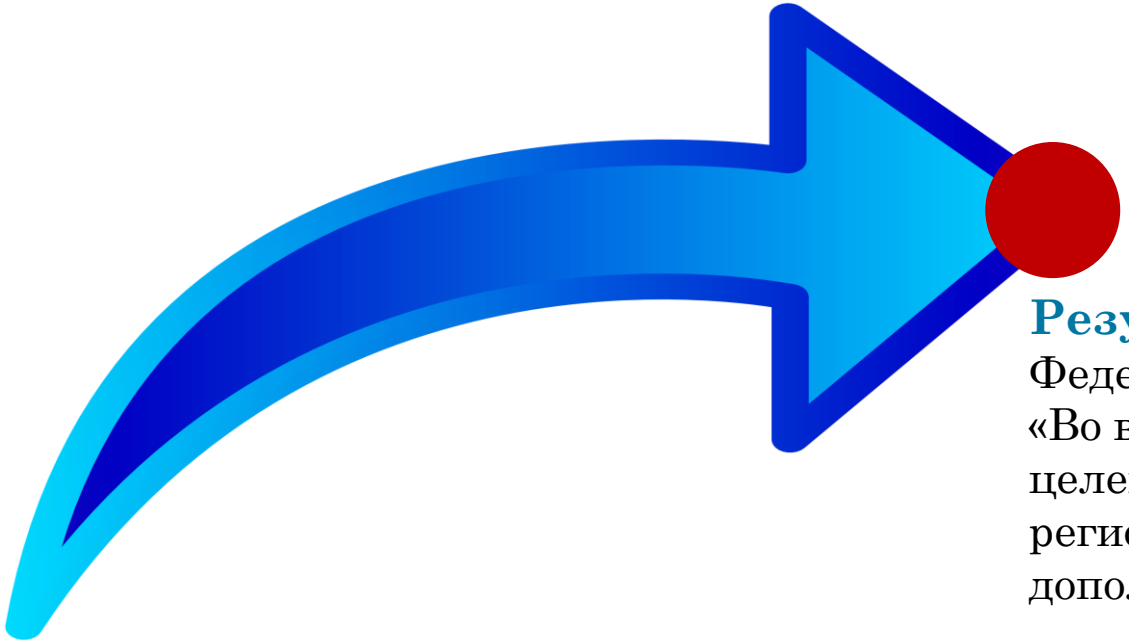
57 субъектов -2020

72 субъекта – 2021

77 субъектов – 2022

85 субъектов - 2023

Достижение результата 1.9 федерального проекта «Успех каждого ребенка»



Результат 1.9
Федерального проекта
«Во всех субъектах РФ внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕАИС ДО

РЕЕСТР ПОСТАВЩИКОВ (78 529 организаций и ИП)

- Государственные (муниципальные) организации
- Частные организации, осуществляющая образовательную деятельность
- Индивидуальные предприниматели
- Организации СПО и высшего образования

РЕЕСТР ПРОГРАММ (1 002 351 программа)

- Программы в рамках государственного (муниципального) задания
- Общеразвивающие программы в рамках внебюджетной деятельности
- Программы спортивной подготовки
- Сертифицированные программы в рамках ПФДО

Два ключевых инструмента изменений в сфере дополнительного образования детей

Персонифицированный учет

ВСЕ!

Персонифицированное финансирование

25%

ФГБУК "ВЦХТ" 2024

Сертификат персонифицированного дополнительного образования

СЕРТИФИКАТ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реестровая запись в информационной системе

ВЫДАЕТСЯ:

- уполномоченным органом (организаций) один раз,
- детям с 5 до 18 дет,
- по заявлению родителей (законных представителей)

Сертификат учета

СТАТУС СЕРТИФИКАТА
Позволяет вести учет охвата детей дополнительным образованием

Сертификат персонифицированного финансирования

СТАТУС СЕРТИФИКАТА
Используется при выборе сертифицированных программ, переданных на персонифицированное финансирование

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

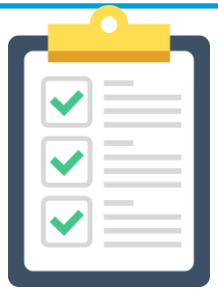
ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Сертификат ДОД как инструмент персонифицированного учета

Электронная реестровая запись в региональном навигаторе, устанавливающая возможность ребенка получать образовательные услуги в определенном объеме

оформляется вне зависимости от формы собственности, ведомственной принадлежности

не предусматривает ограничений по номиналу (только по количеству программ)
в случае выбора социально-значимых программ, программ ДШИ, предпрофессиональных программ в области физкультуры и спорта, программ спортподготовки



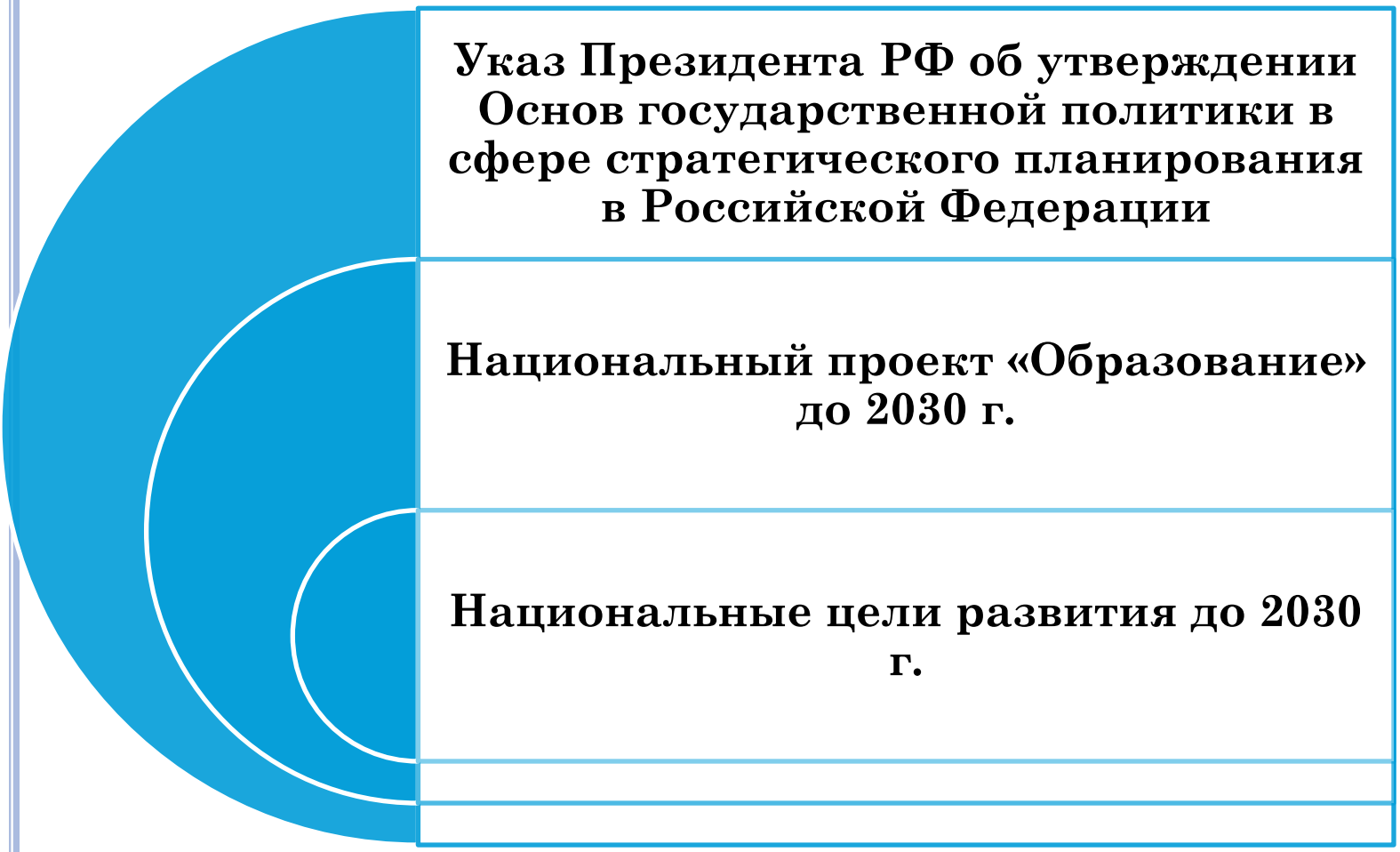
Нарастающее значение охвата детей ДО

Срок сбора данных с помощью ЕАИС ДО:
1 сентября 2021 г.

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.

Механизм персонифицированного финансирования

Из докладов и материалов министерства просвещения РФ 2021 г.


Указ Президента РФ об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации
Национальный проект «Образование» до 2030 г.
Национальные цели развития до 2030 г.

ДОД 2022

Основные тренды развития

Из доклада Министерства просвещения РФ

ФГБУК "ВЦХТ" 2022

Извлечение из основного доклада Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения РФ на всероссийском совещании 2-3 декабря 2021 года

ИНВЕСТИЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, возросла с 68 % в 2015 году до 76 % в 2021 году

900 000 новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различного типа
(в 2022 году – 150 000 новых мест)

44 региональных центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
(в 2022 году – 17 региональных центров)

внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей в **72** субъектах Российской Федерации **(в 2022 году – в 5 субъектах Российской Федерации)**

обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом в **3 360** организациях, расположенных в сельской местности и малых городах

135 детских технопарков «Кванториум»

30 домов научной коллаборации **(ДНК)**

85 мобильных Кванториумов

71 центр цифровой образовательной среды **(IT-Куб)**

7 073 школьных театра

18 893 школьных музеев

21 335 школьных спортивных клубов

ЗАДАЧИ

Охват детей дополнительным образованием

к 2024 году – 80 %
к 2030 году – 82 %

Финансовое обеспечение на 2022 год – более **6 млрд. рублей**

ФГБУК "ВГНХТ" 2022

Извлечение из основного доклада Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения РФ на всероссийском совещании 2-3 декабря 2021 года

«Школа полного дня»: новый ландшафт и приоритеты

Основные образовательные программы общего образования:

- ФГОС по уровням начального, основного, среднего общего образования;
- обязательные предметные области и учебные предметы;
- внеурочная деятельность;
- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- оценка метапредметных результатов

Общее образование: начальное, основное и среднее

- Определяет школа;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный музей;
- Школьный театр;
- Школьный хор;
- Орлята России

Дополнительное образование:

- Детские технопарки «Кванториум»;
- Мобильные технопарки;
- Точки роста;
- Центры цифрового образования детей «IT-куб»

48
Школьных Кванториумов в 2021 г.

300
Школьных Кванториумов в 2024 г.

9 483
Точек роста в 82 субъектах РФ
2019 – 2021 г.

ФГБУК ВЦХТ 2022

Извлечение из основного доклада Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения РФ на всероссийском совещании 2-3 декабря 2021 года

Система выявления и сопровождения одаренных детей

Перечень олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
(Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2021 г. № 616)

647
мероприятий

Государственный информационный ресурс об одаренных детях (ГИР)

251 000 сведений

188 100 наука
29 300 исскуство
34 200 спорт

Ежегодное предоставление субсидий на конкурсной основе субъектам Российской Федерации

44 Региональных центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей

Реализуются программы

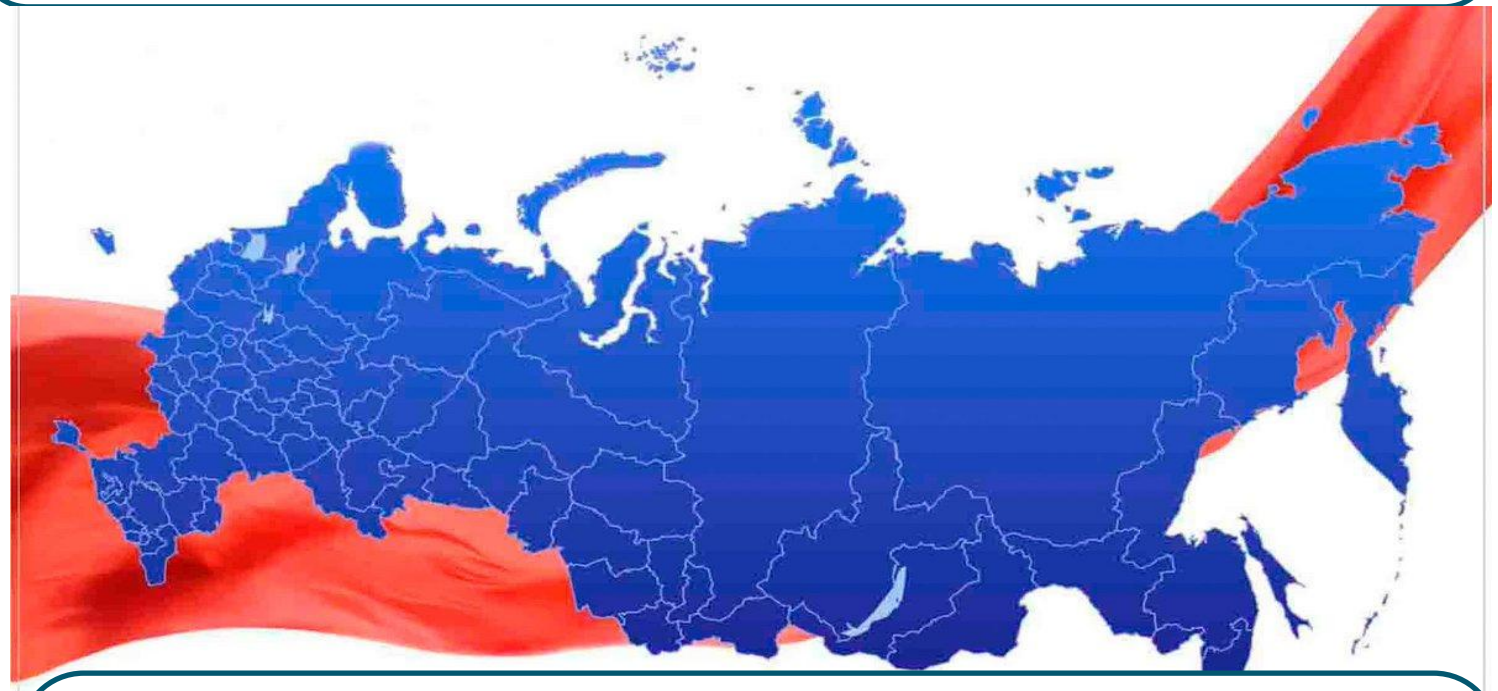
«Наука» «Искусство» «Спорт»

с учетом опыта образовательного центра **«Сириус»**

Цель региональных центров – формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка

25 золотых и **7 серебряных** **медалей завоевали российские школьники на международных олимпиадах**

ДОД - 2030



Дополнительное образование детей – движение вперед

ФГБУК "ВЦХТ" 2022