НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

«Исследования, аналитика, экспертиза и разработка решений для развития сферы дополнительного образования детей»

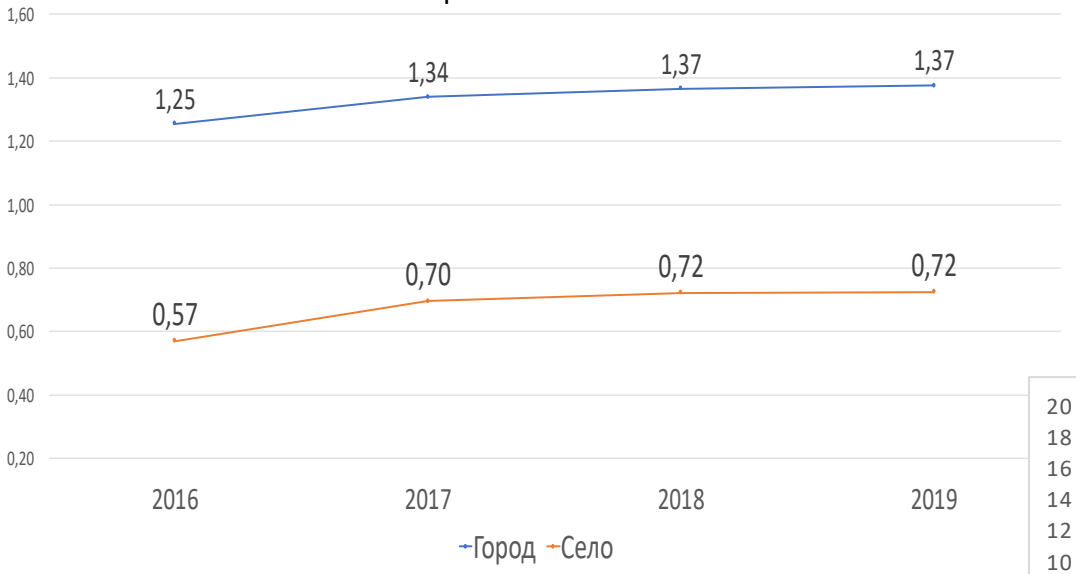
Андрей Викторович Павлов,
заместитель директора Центра
к.п.н.

Типология работ в сфере дополнительного образования детей и взрослых

- Выполнение информационно-аналитических работ (мониторинги, аналитические обзоры, анализ развития региональных и муниципальных систем)
- Исследования широкой повестки профильных тем и узкоспециализированных вопросов, связанных с (неравенство, STEM, образовательные результаты, негосударственный сектор, постсоветское образовательное пространство, экологическое образование и т.д.)
- Разработка региональных стратегий развития дополнительного образования
- Разработка рекомендаций, образовательных и методических продуктов
- Разработка и реализация корпоративных программ дополнительного профессионального образования для управленцев и педагогических работников
- Разработка конкурсов и мероприятий
- И другое

Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований

Количество реализуемых услуг ДОД в расчете на численность детей в возрасте 5-17 лет



«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИЗМЕНЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРИОРИТЕТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ», 2020 г.

Компьютеризация образовательных организаций

(Источники: Минпросвещения России, данные федерального статистического наблюдения)

Исследование сферы дополнительного и неформального образования школьников в период пандемии

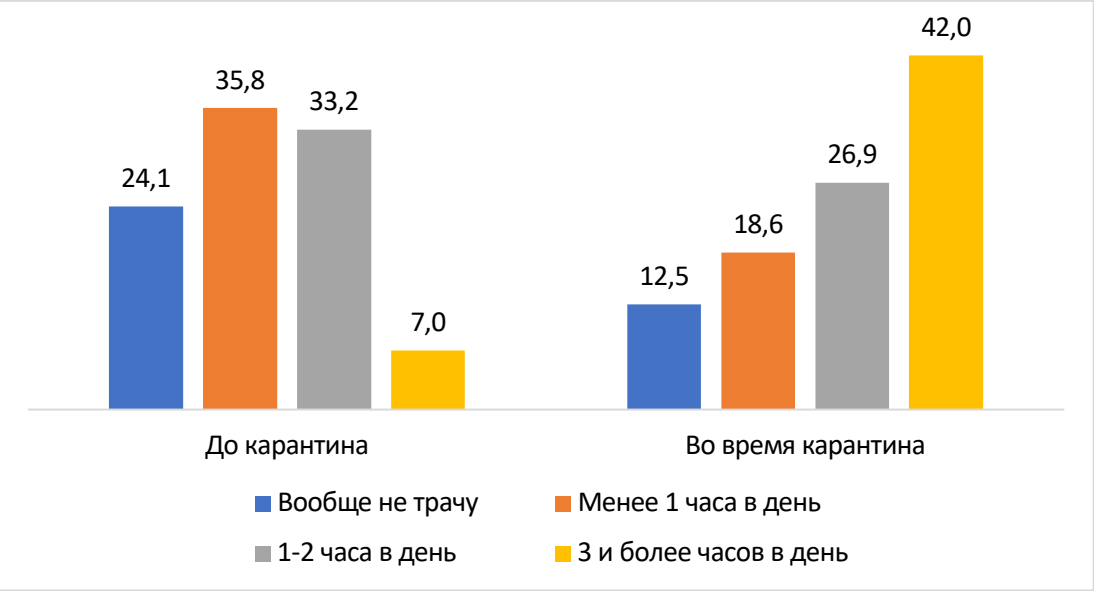
«Глазами семей»

Минусы:

- Более половины опрошенных родителей считают, что заинтересованность детей и их мотивация заниматься ДО снизилась
- Обострился конфликт за время ребенка в онлайне между школой и активностями дополнительного образования
- Половина родителей не удоволетворена качеством занятий в дистанте

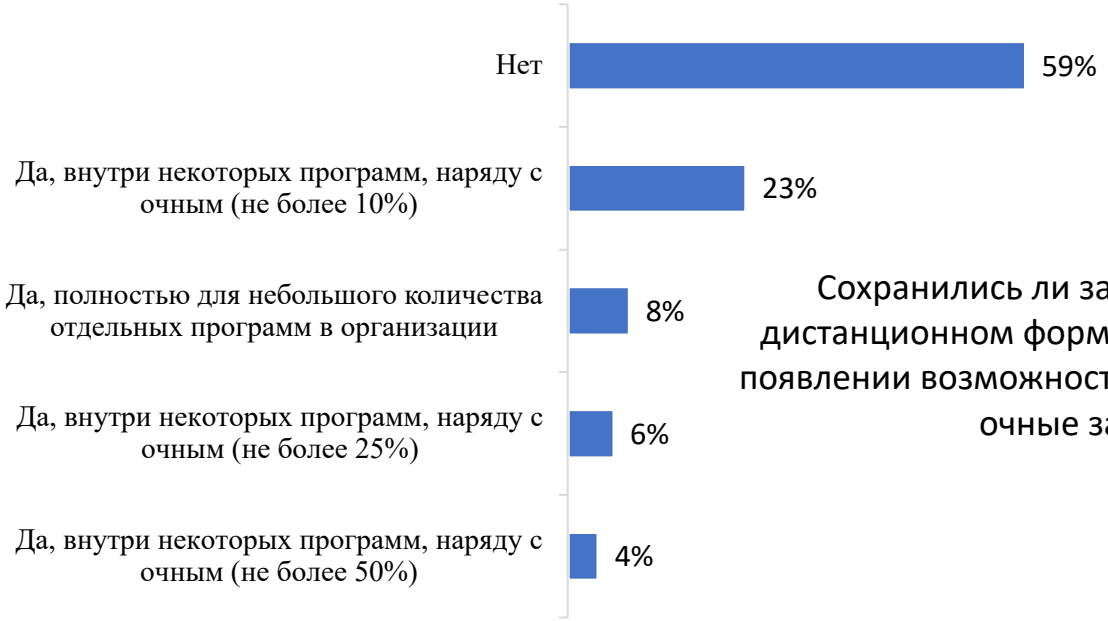
Плюсы:

- Две трети семей больше узнали о ДО ребенка в новой ситуации
- Треть родителей считает, что расширились возможности для ДО и почти половина – для самообразования



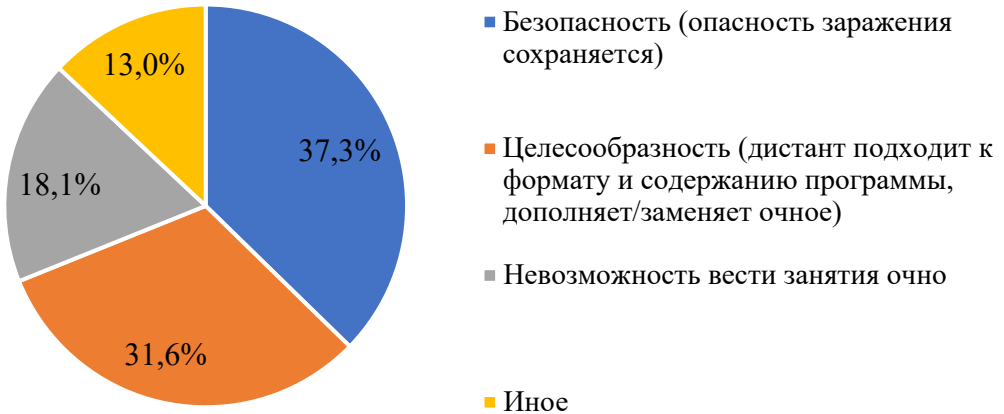
Время, затрачиваемое родителями в день на помощь ребенку в занятиях дополнительным образованием

«Мы очень устали..»



Сохранились ли занятия в дистанционном формате при появлении возможности вести очные занятия?

Причины сохранения занятий в дистанционном формате



«Временно недоступен: вынужденная пауза зарубежных провайдеров внешкольного образования детей»

«Дополнительное образование детей в период пандемии глазами семей»

«Организации дополнительного образования в условиях карантина: аналитический обзор по результатам опроса»

Частный сектор дополнительного образования в условиях кризиса: опыт рефлексии по горячим следам

Индивидуальный учебный план с использованием возможностей сетевой формы, зачета результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

- Предложены сценарии реализации развития условий для использования возможностей индивидуальных учебных планов обучающихся
- Уточнены модели для построения сетевого взаимодействия различных субъектов в образовании обучающихся 5-11 классов
- Предложены нормативно-правовые, организационно-финансовые, образовательные и просветительские меры на разных уровнях
- Предложены сценарии реализации работы по развитию возможностей для индивидуальных учебных планов
- Подготовлены информационно-аналитические материалы

Индивидуальный учебный план с использованием возможностей сетевой формы, зачета результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

▸ Методические рекомендации по совершенствованию возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

1) Примеры практик решения задачи по индивидуализации образования.

2) Организационно-методические решения по проектированию образовательных программ в сетевой форме.

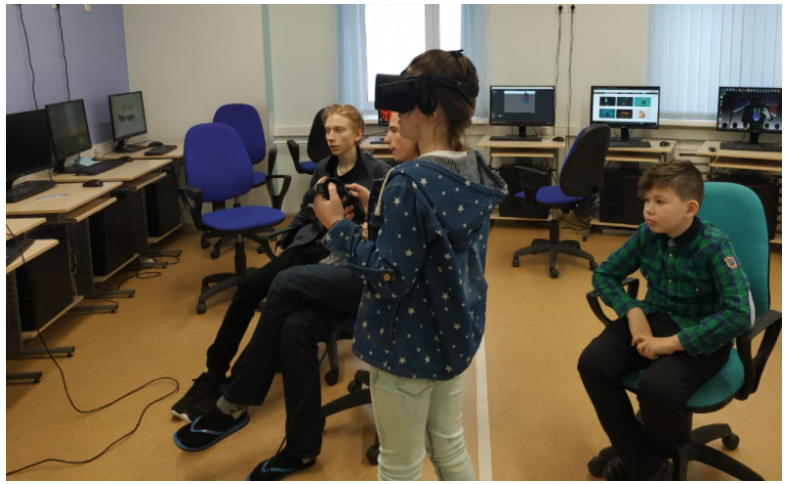
3) Описание механизмов зачета образовательных результатов.

4) Программа проведения мониторинга реализации основных общеобразовательных пр
форме с системой зачета образовательных результатов освоения других модулей и прог

5) Проекты региональных, муниципальных, локальных нормативных правовых актов.

Формирование экологической грамотности и экологически-ответственного поведения

- Годовой календарь экологических мероприятий для обучающихся
- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по проведению экологических мероприятий
- Модель формирования экологической грамотности и экологической-ответственности поведения в рамках реализации дополнительных образовательных программ
- Описание практик экологического образования обучающихся
- Рекомендации по формированию и развитию экологической грамотности и экологически-ответственного поведения
- VR-проект с участием школьников



Формирование экологической грамотности и экологически-ответственного поведения

Социально-гуманитарная направленность:

- «зеленая экономика», право
- экопроблемы в гуманитарном блоке - история, литература, география
- социальные проекты и волонтерство
- экологическая этика и экологическое сознание
- и др.

Художественная направленность:

- создание произведений на экологическую тематику (картины, спектакли, песни, фотографии, перфомансы, инсталляции),
- эко-реставрация, рекультивационные проекты
- проблема экологичности используемых материалов, их эксплуатации, повторного использования и правильной утилизации
- экологическое материаловедение
- экологическая эстетика и экологический дизайн

и др.

Создание новых мест для дополнительного образования

- Разработаны типовые примерные «пакетные» модели для решения задач увеличения охвата и обновления содержаний и технологий
- Включают рекомендуемые требования к содержанию, кадрам и инфраструктуре
- Уточняют результаты («образ»), технологии («как») и контент («что») по профилям дополнительного образования
- Предполагают разный масштаб («кружок», «клуб», «центр» и др.) и характер реализации инфраструктурных решений (сеть, мобильное, стационарное и т.д.)
- Содержат примерные руководства и рекомендации (программу, ПМК, «дорожную карту», перечни оборудования, набор показателей, медиаплан и др.)

Создание новых мест для дополнительного образования

- Разработаны типовые примерные «пакетные» модели для решения задач увеличения охвата и обновления содержаний и технологий
- Включают рекомендуемые требования к содержанию, кадрам и инфраструктуре
- Уточняют результаты («образ»), технологии («как») и контент («что») по профилям дополнительного образования
- Предполагают разный масштаб («кружок», «клуб», «центр» и др.) и характер реализации инфраструктурных решений (сеть, мобильное, стационарное и т.д.)
- Содержат примерные руководства и рекомендации (программу, ПМК, «дорожную карту», перечни оборудования, набор показателей, медиаплан и др.)

Открыты к сотрудничеству и совместным проектам

Спасибо за внимание

andreypavlov@hse.ru

https://www.hse.ru/staff/andreypavlov