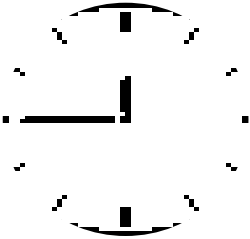


Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА И  
ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

## Диагностические карты как инструмент оценивания качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Тишкова А.А., начальник  
отдела развития  
гуманитарных технологий и  
сохранения культурного  
наследия ФГБУК «ВЦХТ»



## Актуальность разработки диагностических карт

**Современные требования к уровню профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.**

профстандарт педагога  
дополнительного образования  
*(Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6)*

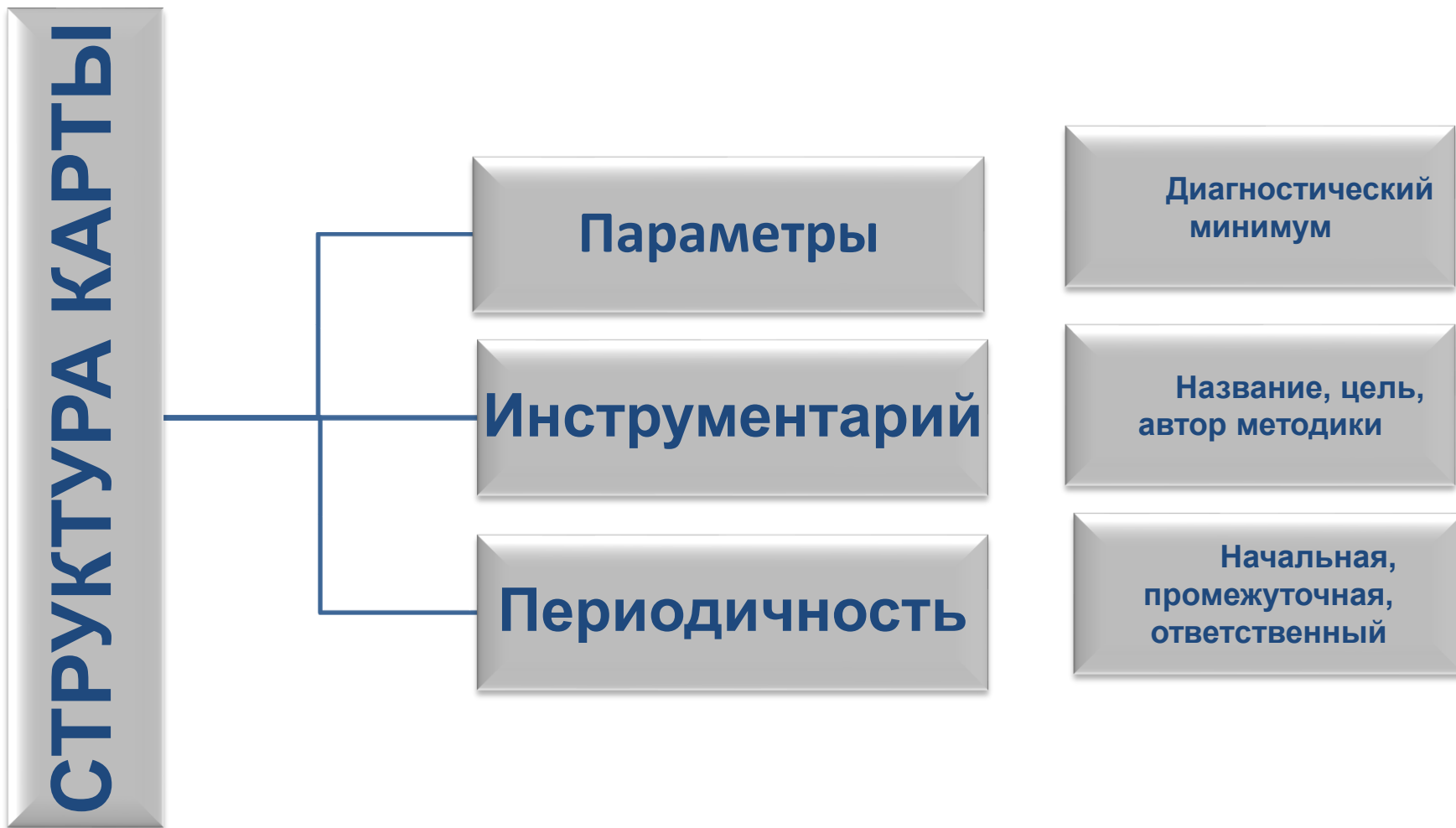
**Современные требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ и оценке их результативности.**

**Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

качество образования  
(ФЗ №273,ст.2)



# ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



## ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо	Сроки проведения
Личностные результаты					
Предметные результаты					
Метапредметные результаты					

	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
<b>Личностные результаты</b>	<b>Мотивация к посещению занятий</b>	Анкета для изучения мотивации учащихся (модиф. методики М.В. Матюхиной )	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения.	педагог психолог
	<b>Учебно-познавательный интерес</b>	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	педагог
	<b>Ценностное отношение к деятельности</b>	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в творческом объединении (Кравцова К.А., Тишкова А.А.). Ранжирование	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся.	педагог и психолог
		Предметные пробы	Цель: выявление ценностного отношения учащихся к деятельности в творческом объединении.	педагог и психолог
<b>Дифференцированна я самооценка своих возможностей</b>	Предметная проба «Лесенки» (модиф. методики Г.А.Цукерман, Дембо-Рубинштейн)	Цель: определение уровня самооценки своих возможностей в данном виде деятельности и перспектив роста	психолог	

	Параметр	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственно е лицо
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Действия контроля</b>	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий контроля (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности действий контроля у учащихся творческого объединения.	педагог
	<b>Действия оценки</b>	Диагностическая карта наблюдения за развитием действий оценки (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Цель: определение уровня сформированности действий оценки у учащихся творческого объединения.	педагог
	<b>Анализ, синтез</b>	Предметные пробы.	Цель: выявление умения анализировать задание, свою деятельность и деятельность другого.	педагог

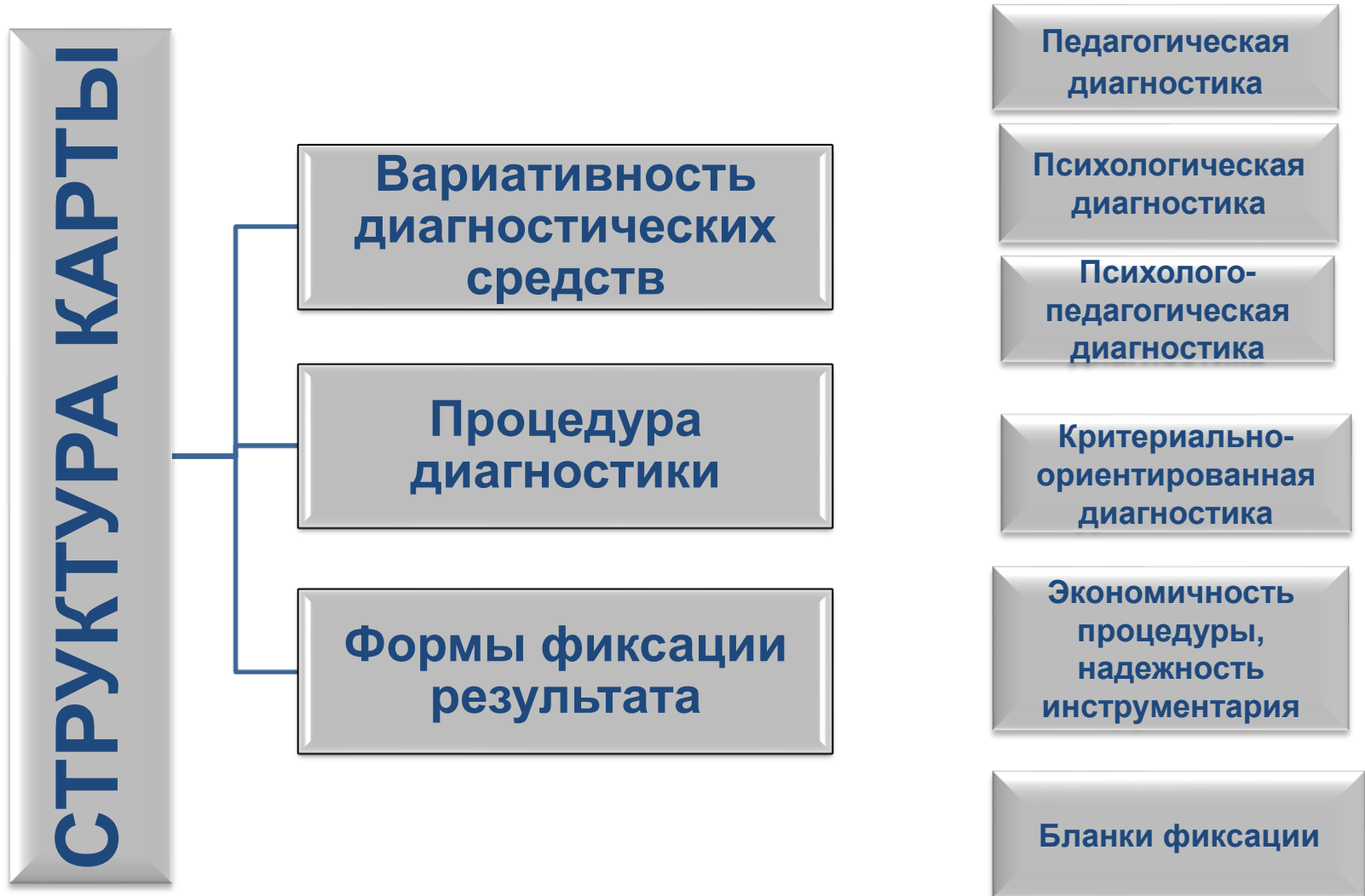
# Предметные результаты

	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты	Знание правил техники безопасности на занятиях	устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях.	педагог
	Знание основных терминов по предмету	устный опрос	Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету.	педагог
	Знания основных правил раскроя изделий	устный опрос	Цель: определение уровня знаний по правилам раскроя изделий.	педагог
	Умение правильно производить раскрой изделий	Предметные пробы	Цель: выявление умения правильно производить раскрой деталей изделий.	педагог



<b>Танцевальный шаг</b>	Гимнаст.упражнения, наблюдение, этюды, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения правильно выполнять танцевальный шаг	в теч. года
<b>Танцевальный баллон (прыжок)</b>	Гимнастические упражнения, наблюдение, этюды, предметные пробы	Выявление уровня сформированности умения правильно выполнять танцевальный прыжок	в теч. года
<b>Подъем</b>	Гимнастические упражнения	Выявление уровня сформированности умения вытягивать стопу	в теч. года
<b>Чувство ритма</b>	Упражнения под музыку, ритмический рисунок, музыкально-ритмические задания	Определение уровня развития чувства ритма	в теч. года

# СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



## Практико-ориентированная диагностика

- - специальный раздел педагогической психологии, в рамках которого разрабатываются принципы и методы выявления процессуальных различий в учении.
- Особенности практико-ориентированной диагностики:
  - - оперативный характер, т. е. направлены на выяснение актуальных ошибок в учебной деятельности
  - - в основе этих методик лежат нестандартные *контрольно-диагностические задания*. Они, с одной стороны, контролируют усвоение учебного материала, с другой – дают психологу и педагогу возможность обнаружить скрытые недостатки учебной работы учащегося, резервы его развития и компетенции в определенной дисциплине.

## **Предметные пробы**

- это задания, позволяющие измерить уровень достижений относительно полного объема знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми в определенной области.

### **Главный критерий**

– соответствие задания специфике и элементу области содержания.

## АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ПРОБ.

- 
- 1. Выявление специфики направления творческого объединения и определение основных критериев и составляющих, развитие которых необходимо для эффективной работы в данном творческом объединении.
- 2. Выделение составляющих, которые могут быть диагностируемы с помощью предметных проб.
- 3. Определение цели проведения предметной пробы.
- 4. Определение возраста воспитанников / учащихся, для которых предназначена предметная проба.
- 5. Подбор заданий для воспитанников / учащихся.
- 6. Разработка критериев оценки выполнения предметных проб.
- 7. Анализ результатов проведения предметных проб.

## Предметная проба «Найди ошибку»

- *Цель:* оценка уровня развития логического мышления, произвольности и действий контроля.
- *Инструкция:* в процессе работы детям предлагается:
  - 1) поиграть в игру «Собери сказку по картинкам» ( нужно собрать сказку по опорным картинкам не нарушая сюжета),
  - 2) найти допущенную ошибку при работе с опорными картинками.
- 1балл - ребенок несколько раз ошибается при выполнении задания, затрудняется соотнести картинки к сюжету сказки, не может самостоятельно найти ошибки;
- 2 балла – ошибается, но сам может исправить ошибки при раскладывании картинок в определенном порядке, озвучивает последовательность сюжета сказки;
- 3 балла - четко выполняет задание, объясняет свои действия, самостоятельно связно и точно передает сюжет сказки, обнаруживает логическую связь и отражает ее в речи.

# Средство реализации мониторинга результативности программы



## Требования к диагностическим картам

### *По содержанию:*

- - представленность базовых параметров и критериев;
- соответствие диагностического инструментария поставленным образовательным целям и задачам, возрастным особенностям детей;
- экономичность, надежность инструментария;
- вариативность методов диагностики;
- выбор четких процедур фиксации полученных результатов.

### *По структуре:*

- представленность всех видов результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- функциональное распределение обязанностей.



# СПОСОБ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



## Этапы разработки диагностической карты

- **1 этап. Подготовительный. Разработка диагностических карт.**
  - выделение базовых параметров отслеживания УУД;
  - подбор диагностического инструментария (адаптация);
  - формирование личностной основы для профессионального взаимодействия с педагогами.
- **2 этап. Основной.**
  - апробация диагностических карт;
  - внесение корректив в процедуру и содержание диагностической работы;
  - развитие структурных компонентов профессионального взаимодействия.
- **3 этап. Рефлексивный.**
  - анализ проблемных зон в реализации диагностической работы;
  - внесение корректив в организацию и содержание диагностической работы;
  - оформление мониторинговой системы.

- **Результат**

