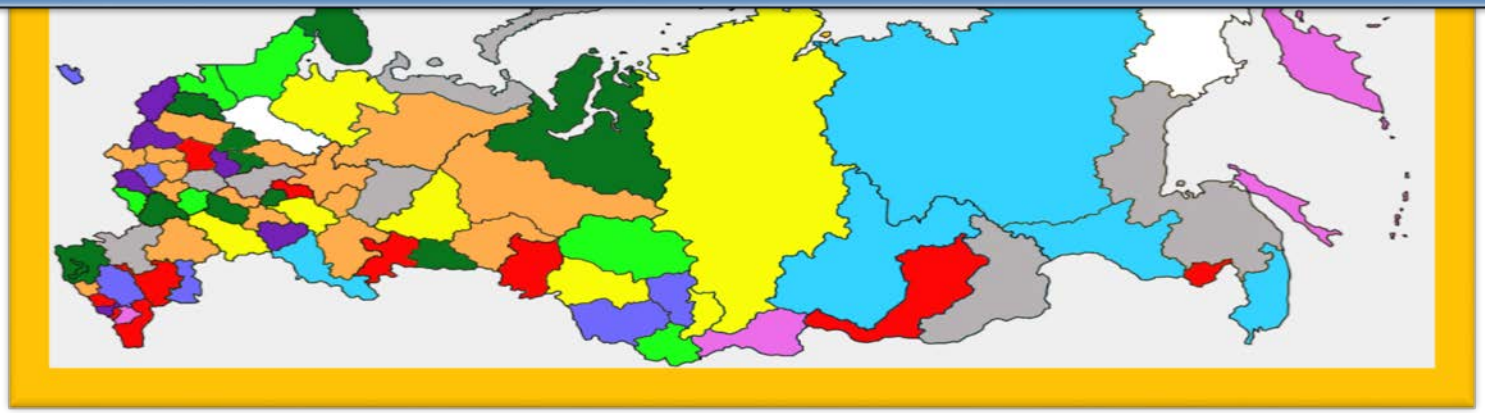
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
дополнительного образования художественной направленности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУК «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА И ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей:

программный подход, приоритетные задачи и ключевые треки стратегии обновления содержания дополнительного образования

Львова Лариса Семеновна,

зам.директора по научно-методической работе, руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК «ВЦХТ»,

к.пед.наук, почетный работник СПО РФ, аккредитованный эксперт в сфере образования

Нацпроекты все кратко.pdf - Adobe Reader
Файл Редактирование Просмотр Документ Инструменты Окно Справка
1 / 56 143% Найти

Национальный проект «Образование»

– это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024

E2_Uspiekh_kazhdogho_riebienka
depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/037/E2_Uspiekh_kazhdogho_riebienka_viersiia_2.pdf
E2_Uspiekh_kazhdogho_riebienka_viersiia_2.pdf 1 / 206

ПРИЛОЖЕНИЕ
к протоколу заседания проектного комитета
по национальному проекту "Образование"
от 07 декабря 2018 г. № 3

П А С П О Р Т
федерального проекта "Успех каждого ребенка"

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование		
Краткое наименование федерального проекта	"Успех каждого ребенка"	Срок начала и окончания	1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.
Куратор федерального проекта	Т.А.Голикова, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Руководитель федерального проекта	М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российской Федерации		
Администратор федерального проекта	Е.М.Зак, заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"		
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"		

Рук-лям ОП субъ....doc
Пояснительная з....doc
Методика (1).pdf
ДК_механизм_рег....pdf
41d4911ab1eb90c....jpg
Показа

Яндекс | Почта Mail.ru | МП-21184 от 01.10 | Загрузка... - Почта | ALL – Accor Live Lim | ALL – Accor Liv
Файл | C:/Users/Larisa/Downloads/МП-21184%20от%2001.10.2019%20(1).pdf

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«3» сентября 2019 г.

Москва

Об утверждении Целевой модели
развития региональных систем дополнительного об

В соответствии с подпунктом «з» пункта 13 П

Ссылки (1).pptx | Ссылки.pdf | GKDAZF_0101_LV....pdf | Задача 8.docx

Целевая модель

1. В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и **регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием** системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации
2. является о**бязательной для всех образовательных организаций,** осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Цель ЦМ

- Создание **условий**
  для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
  на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
  и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности
  и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня
  не менее 80% от общего числа детей в возрасте от **5 до 18 лет**, проживающих
  на территории субъекта Российской Федерации.

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием

В 2017 г. – 15,6 млн

В 2018 г. – 16,4 млн

Численность учащихся в 2018 году по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

Техническая	1 316 864
Естественно - научная	1 672 489
Туристско - краеведческая	705 300
Социально - педагогическая	3 737 894
Художественная	4 631 074
В области искусств по предпрофессиональным программам	607 248
Физкультурно-спортивная	3 168 272
В области физической культуры и спорта по предпрофессиональным программам	613 788

Из данных Минпросвещения России на всероссийском совещании ДОД 2019

ФГБУК "ВЦХТ"

Задачи ЦМ

14 задач

14 результатов по контрольным точкам

Задачи ЦМ по ключевым трекам

1. **Вариативность, качество и доступность ДОД**
2. **Ведущая роль дополнительного образования детей в системе образования и связь с социально-экономическим развитием субъектов Российской Федерации**
3. **Реальная значимость и востребованность ДОП**
4. **Конкурентность ОДОД и ОО всех типов и ИП**

Задачи ЦМ по ключевым трекам

1. **Обновление методов и содержания дополнительного образования детей**
2. **Равный доступ к ДОП**
3. **Баланс между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации**
4. **Участие в ДОП реального сектора экономики**

Задачи ЦМ по ключевым трекам

1. **Проектное управление в сфере ДОП**
2. **Оргструктуры доступа ДОД к инфраструктуре региона**
3. **Межведомственная и межуровневая система взаимодействия**
4. **Организационно-финансовые механизмы**

Задачи ЦМ по ключевым трекам

1. **Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников дополнительного образования детей**
2. **Сетевая форма реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся**

5-факторная структура ЦМ региональной системы дополнительного образования детей

1. программный подход

2. структура управления

3. организационно-финансовая структура

4. структура кадрового развития

5. инфраструктура и материально-техническое переоснащение

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Образование

Целевая модель развития региональных систем ДОД

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме
- Выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей
- Внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам
- Внедрение модели персонифицированного финансирования и учета детей, посещающих организации ДО
- Проведение инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций
- Формирование и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы ДО
- Создание и обеспечение деятельности регионального модельного центра

Из данных Минпросвещения России на всероссийском совещании ДОД 2019

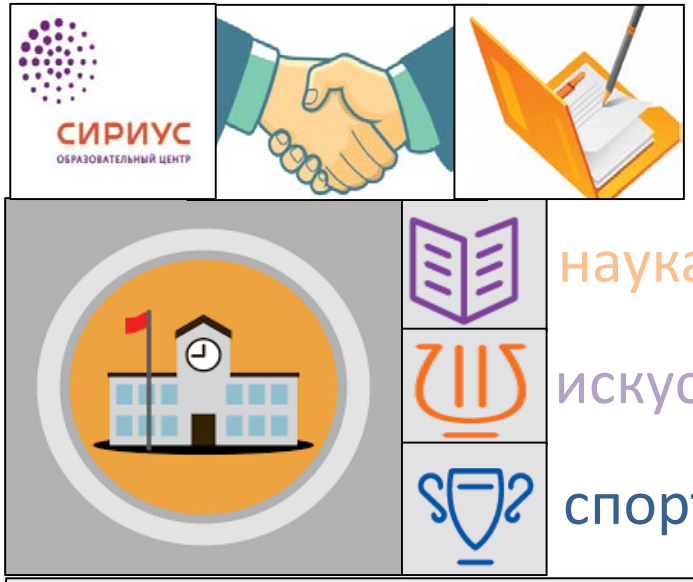
ФГБУК «ВЦХТ»

Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Выявление одаренности

Создание условий для развития способностей одаренных детей

Обеспечение привлечения одаренных детей к практической деятельности



Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей

16 субъектов РФ – получатели **субсидии на создание Центров** выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

В регионы были направлены **методические рекомендации по созданию Центров,** разработанные совместно с Образовательным фондом «Талант и успех» *(письмо ИП-529/06 от 21 мая 2019 г.)*

Повышение квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми:

В 2018 году – 250

В 2019 году – 1200 (+ 2000 в дистанционной форме)

В государственном информационном ресурсе: **169 388** сведений об одаренных детях, их них:
наука – 134 376, **искусство – 11 445**, **спорт – 23 562**

Из данных Минпросвещения России на всероссийском совещании ДОД 2019

ФГБУК "ВЫХУТ"

Формирование современных управленческих и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

Основные требования, предъявляемые субъекту РФ:

! Новый конкурсный отбор проводится **до 8 июля 2019 года**

- Обеспечен **равный** и свободный доступ детей **к получению сертификата** на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
- Имеется **свобода выбора ребенком и его семьей** любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории проживания
- Принцип персональной закрепленности средств за получателем сертификата, в том числе **именная принадлежность сертификата** и запрет (отсутствие возможности) передачи средств третьим лицам или монетизации.
- **Не менее 50 %** - доля муниципальных образований в субъекте РФ, внедривших систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей
- **Не менее 25%** - доля детей в субъекте РФ, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

✔ На 1 апреля 2019 г. выданы **1 343 346** сертификатов на получение бесплатного образования

✔ В 2018 г. в **20 субъектах** РФ внедрена система персонифицированного финансирования ДО

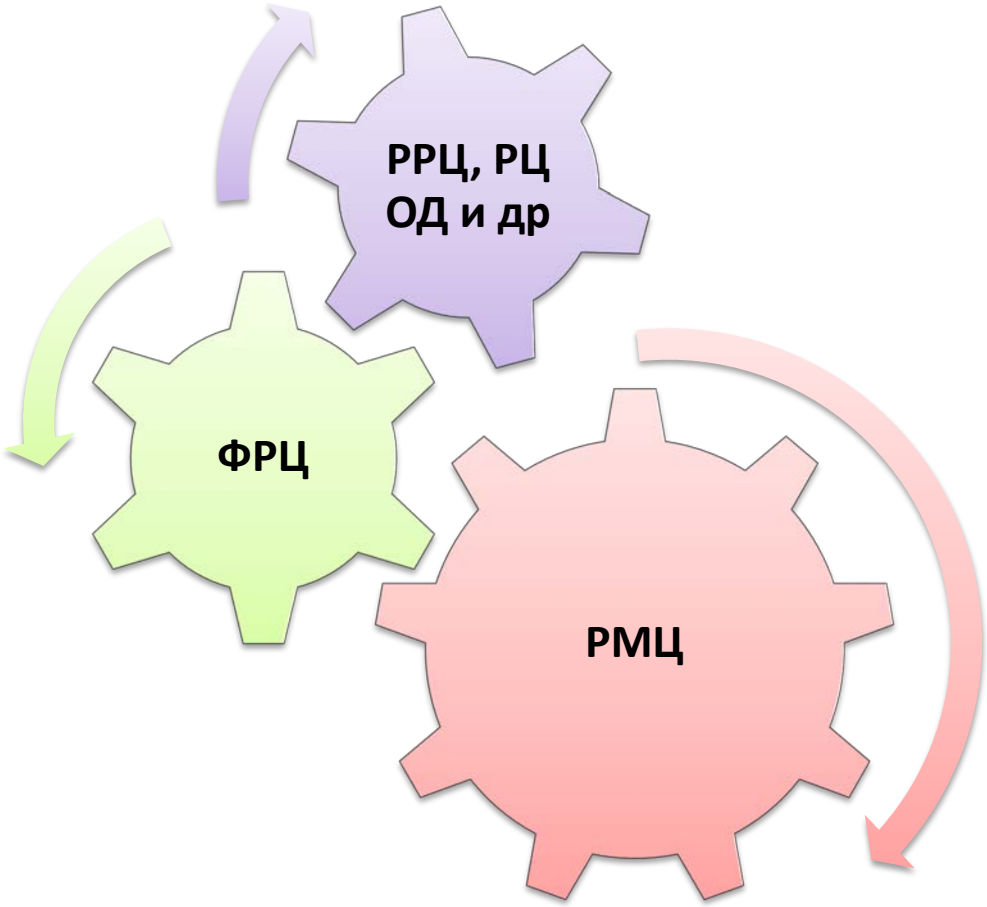
✔ В 2019 г. механизмы персонифицированного финансирования будут внедрены еще в **22 субъектах** РФ

✔ Принципы системы персонифицированного финансирования **обозначены в основных требованиях** к внедрению системы персонифицированного финансирования ДОД в субъектах РФ *(направлены в регионы письмом Департамента № 09-953 от 3 июля 2018 года).*

ФГБУК "ВЦХТ"

Формирование современных управленческих и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей

МИФЫ	РЕАЛЬНОСТИ
Переход на персонифицированное финансирование – конец бесплатного дополнительного образования детей.	Меняется способ распределения средств на финансирование дополнительного образования детей. Дети получают бесплатное дополнительное образование, используя сертификат.
Муниципальные и государственные учреждения дополнительного образования детей будут закрыты.	Дети в большинстве случаев выбирают образовательные программы, реализуемые в муниципальных организациях. Учреждения развиваются, получая необходимое финансирование.
Будут закрыты кружки.	Формируется реестр дополнительных общеобразовательных программ. Определяются программы, финансируемые по сертификатам и по государственному (муниципальному) заданию.
Дети лишатся возможности посещать столько кружков, сколько им нужно	Количество программ, оплачиваемых по сертификатам, не ограничено. В большинстве регионов по сертификату можно одновременно осваивать 3 и более программ.

Из данных Минпросвещения России на всероссийском совещании ДОД 2019

Место федерального ресурсного центра в реализации ЦМ