Дополнительное образование детей в современной России и мире: тенденции развития

Сергей Косарецкий

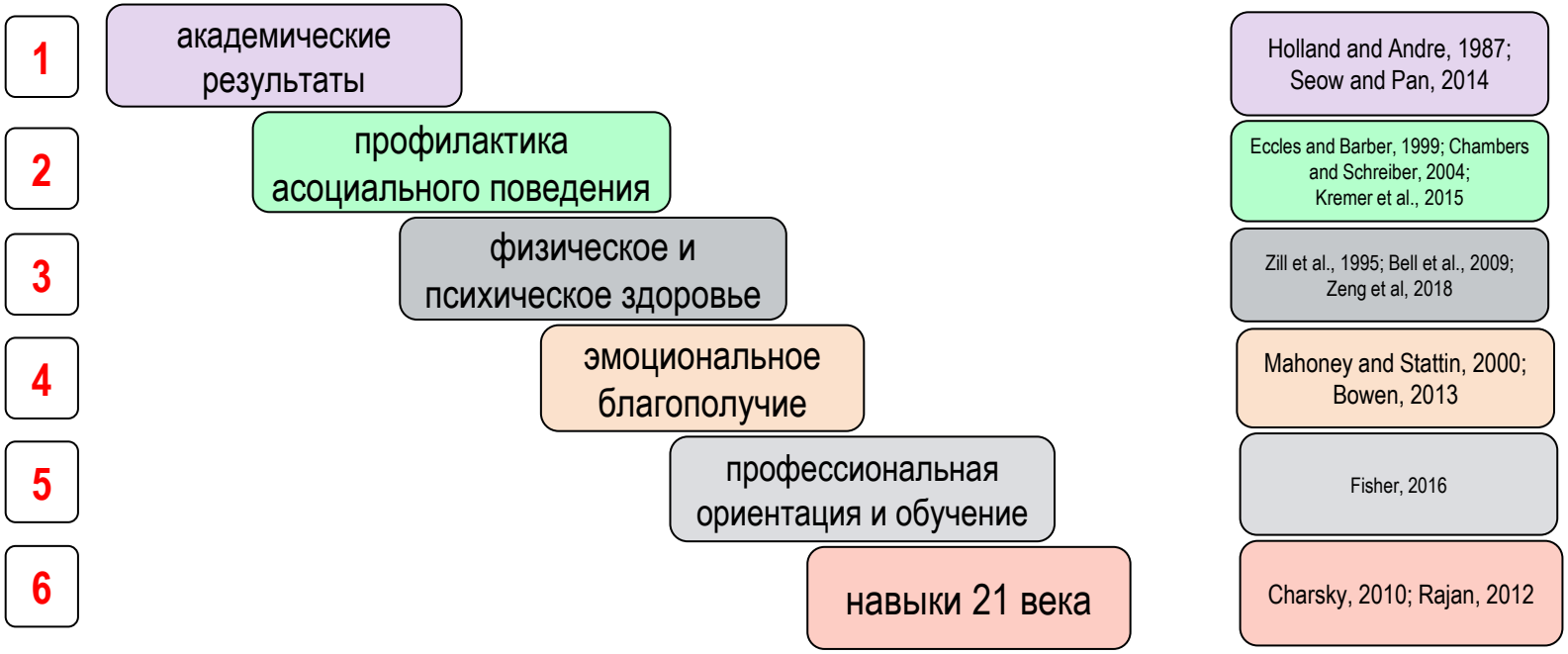
Институт образования
Высшая школа экономики

Белые книги

Серия монографий о развитии, современном состоянии и перспективах российского образования.

https://ioe.hse.ru/white_papers

Эффекты дополнительного образования: данные исследований



Эффекты художественного и музыкального дополнительного образования: данные исследований

- участие в организованной деятельности, включая оркестр, хор, пьесы и мюзиклы, связано с более низким уровнем преступности **(Mahoney, 2000; Mahoney and Stattin, 2000; Zill et al., 1995);**
- уроки музыки, в т. ч. «вне школы» повышают уровень академических результатов в чтении и математики **(Southgate and Roscigno, 2009);**
- участие в художественных, ремесленных и музыкальных занятиях повышает уровень социальных и академических навыков и достижений **(“Reinvesting in Arts Education”, 2011);**
- кино, фотография и документалистика в дополнительном образовании способствует формированию социальных навыков и ответственного социального и гражданского поведения **(Bellini & Akullian, 2007; Meager, 2019; Ganz, Earles-Vollrath, & Cook, 2011);**
- художественное и музыкальное творчество обеспечивает развитие внимания и продуктивной памяти, а также формирует навыки решения задач **(Maroti et al., 2019);**
- занятия изобразительным творчеством повышают уровень академических навыков и результатов **(Solomon R. Guggenheim Museum, 2006; The Center for Arts Education, 2009).**

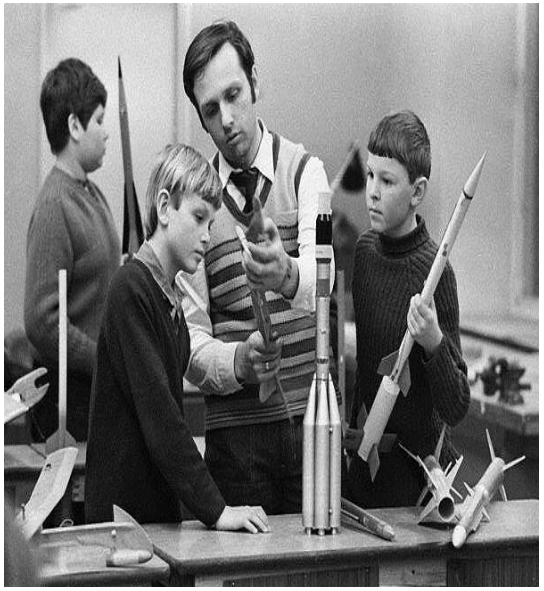
Эволюция функций системы дополнительного образования: социальное воспитание, контроль свободного времени

Эволюция функций системы дополнительного образования: подготовка к трудовой деятельности и защите страны

Эволюция функций системы дополнительного образования: разностороннее развитие

Трансформация функций системы дополнительного образования: ответ на вызовы технологических изменений

Эволюция функций системы дополнительного образования: ответ на вызовы технологических изменений



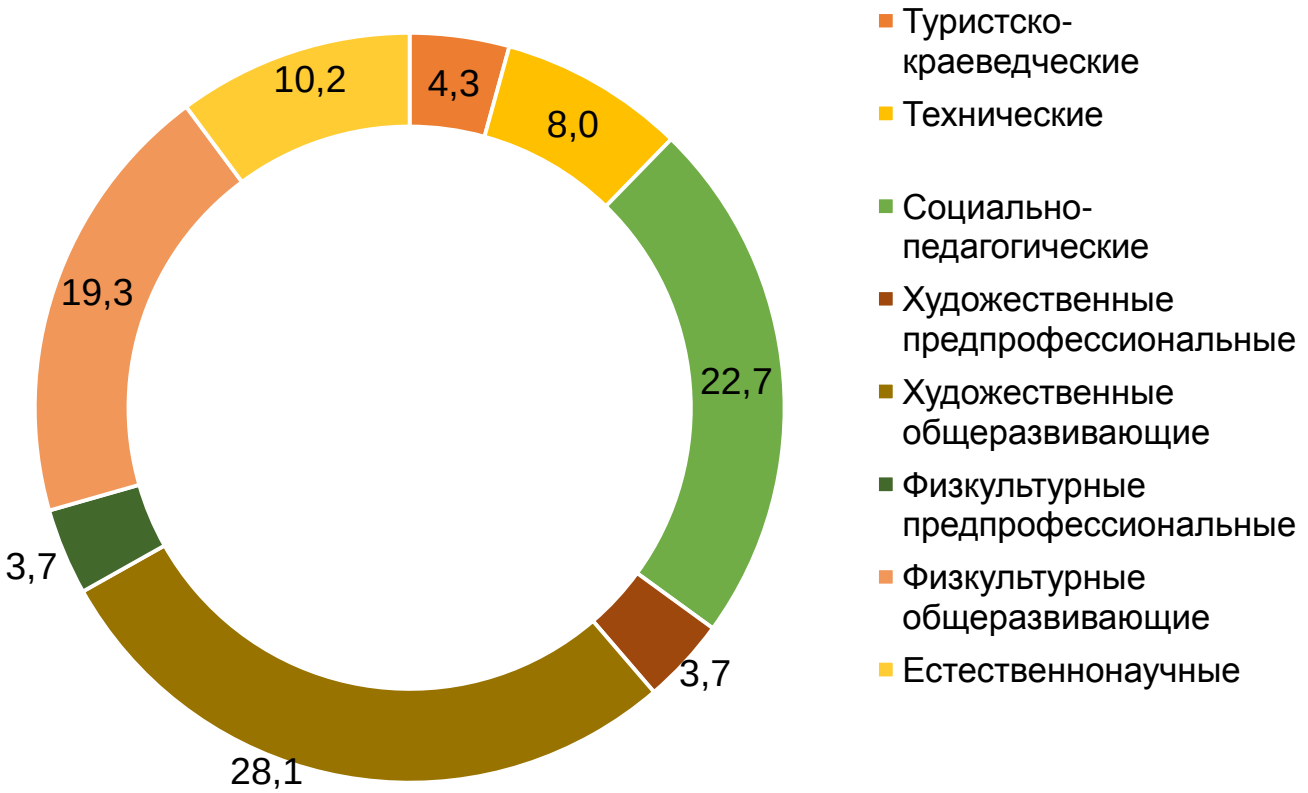
Эволюция моделей образовательных отношений: «школа»

Эволюция моделей образовательных отношений: «клуб»

ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

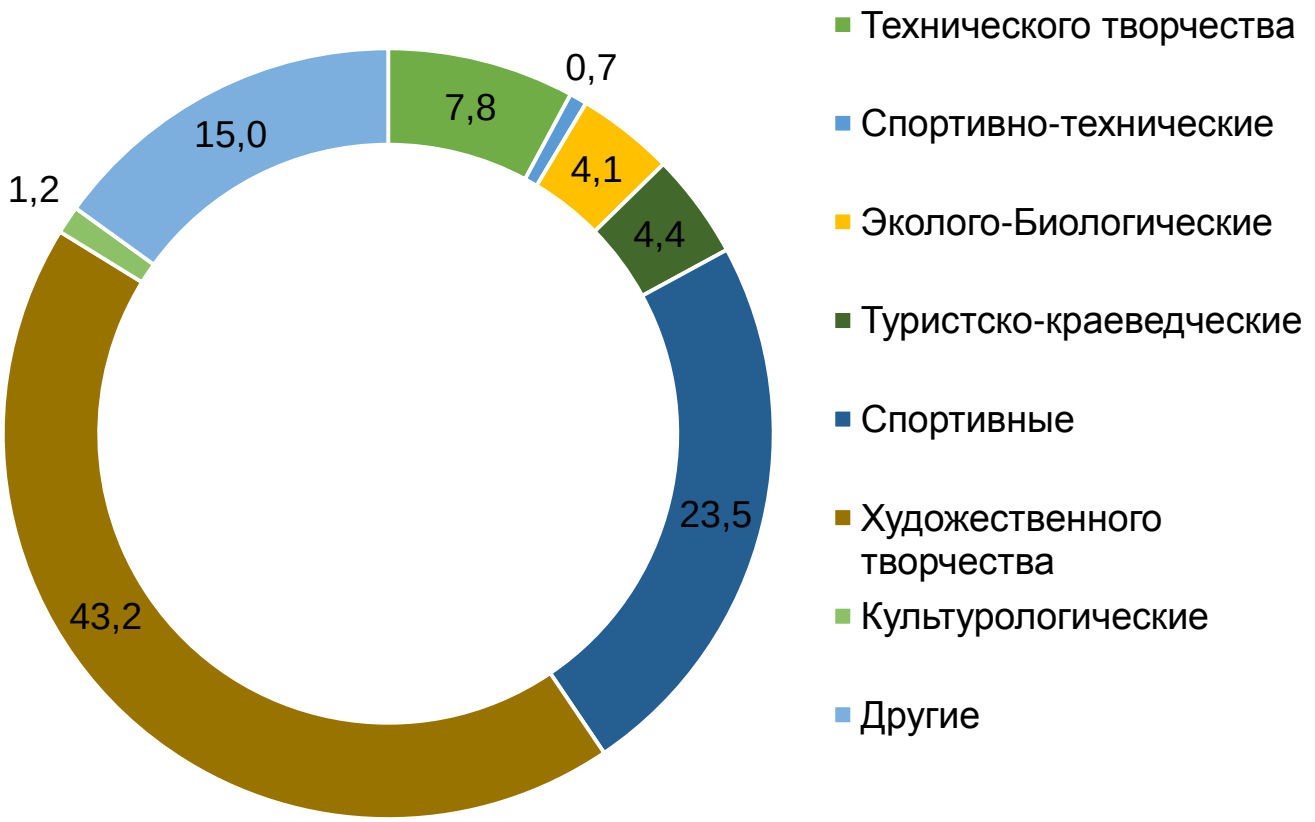
Источник: данные опроса родителей детей, посещающих О

Распределение учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в 2018 году, %



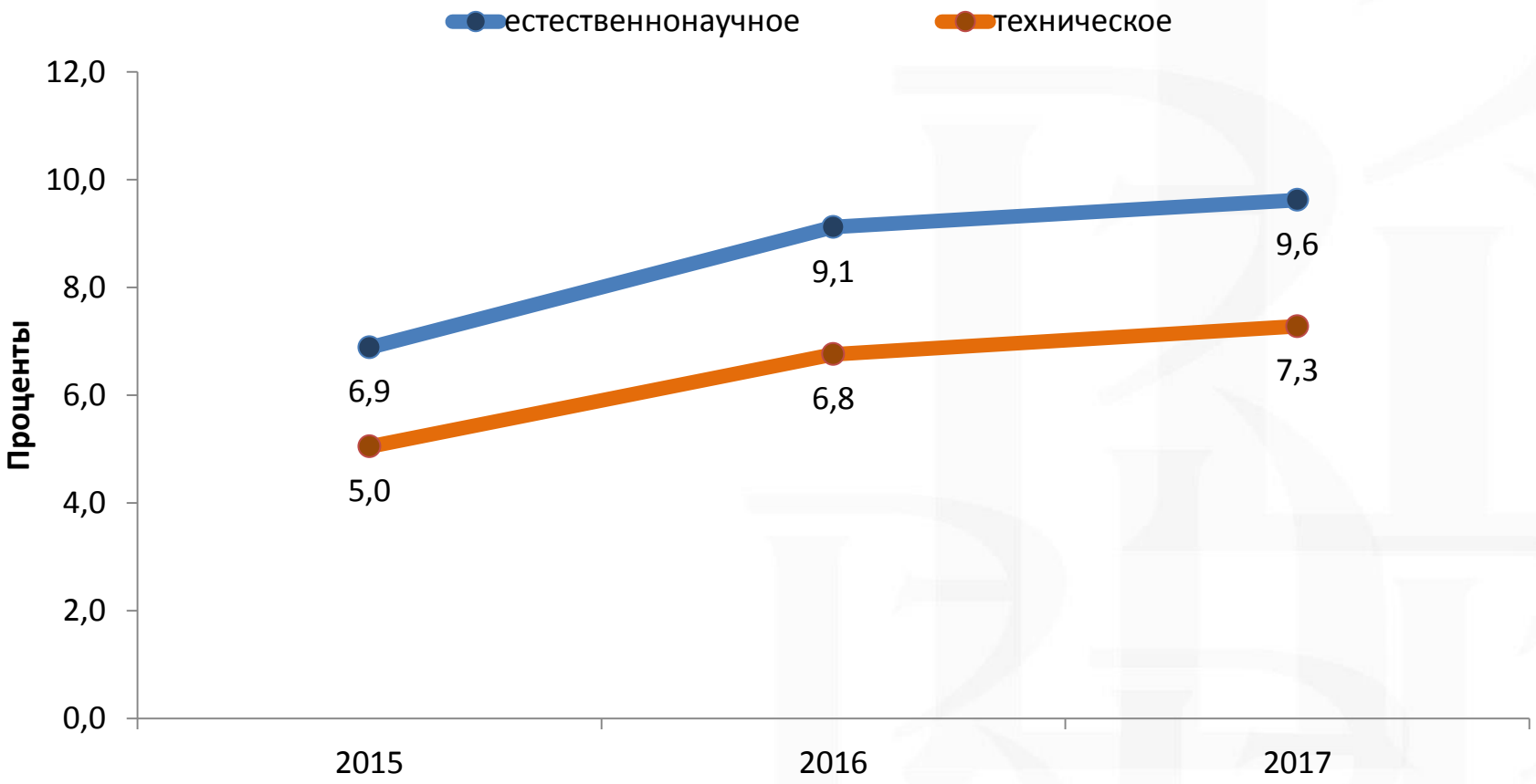
Источник: данные Росстата

Распределение детских объединений в ОДО по направленности реализуемых в них дополнительных общеобразовательных программ в 2018 году, %



Источник: данные Минобрнауки

Растет доля услуг технической и естественнонаучной направленностей

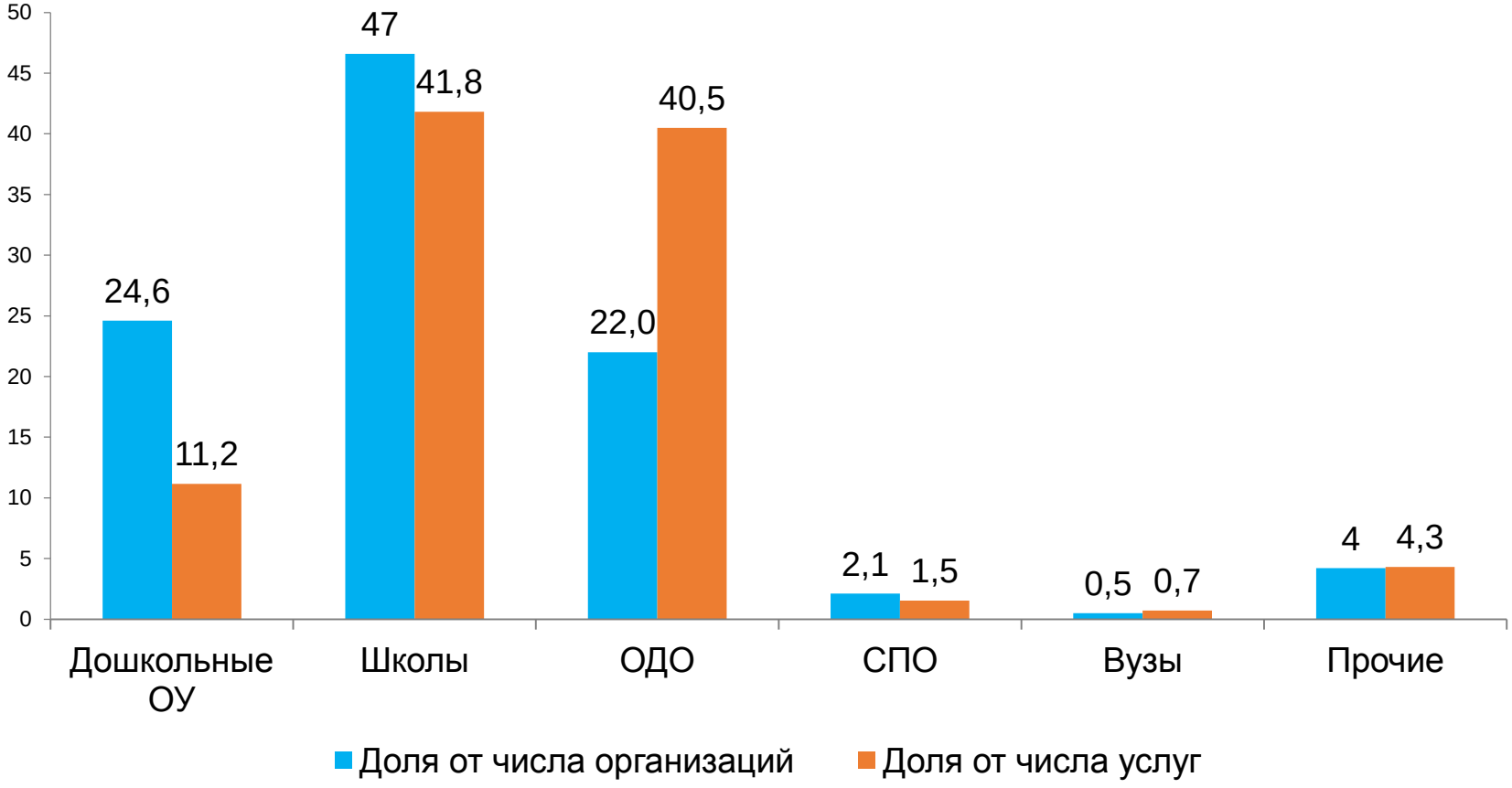


Источник: форма ФСН № 1-ДОП

Доля объединений технической направленности в организациях дополнительного образования растет, но остается сравнительно низкой

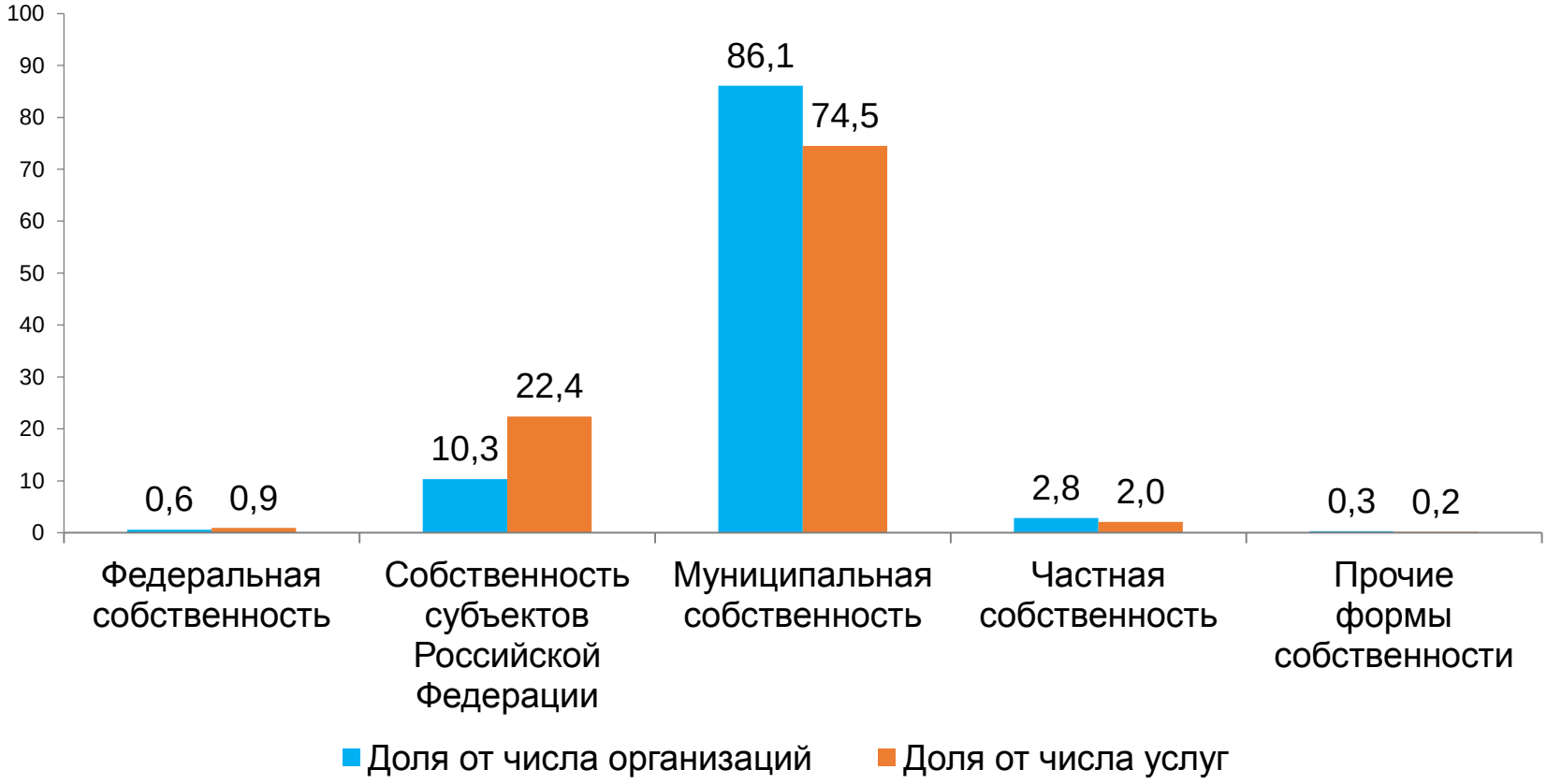
Источник: форма ФСН № 1-ДО

Структура сети организаций, реализующих программы дополнительного образования, и их контингента по типам организаций в 2018 году, %



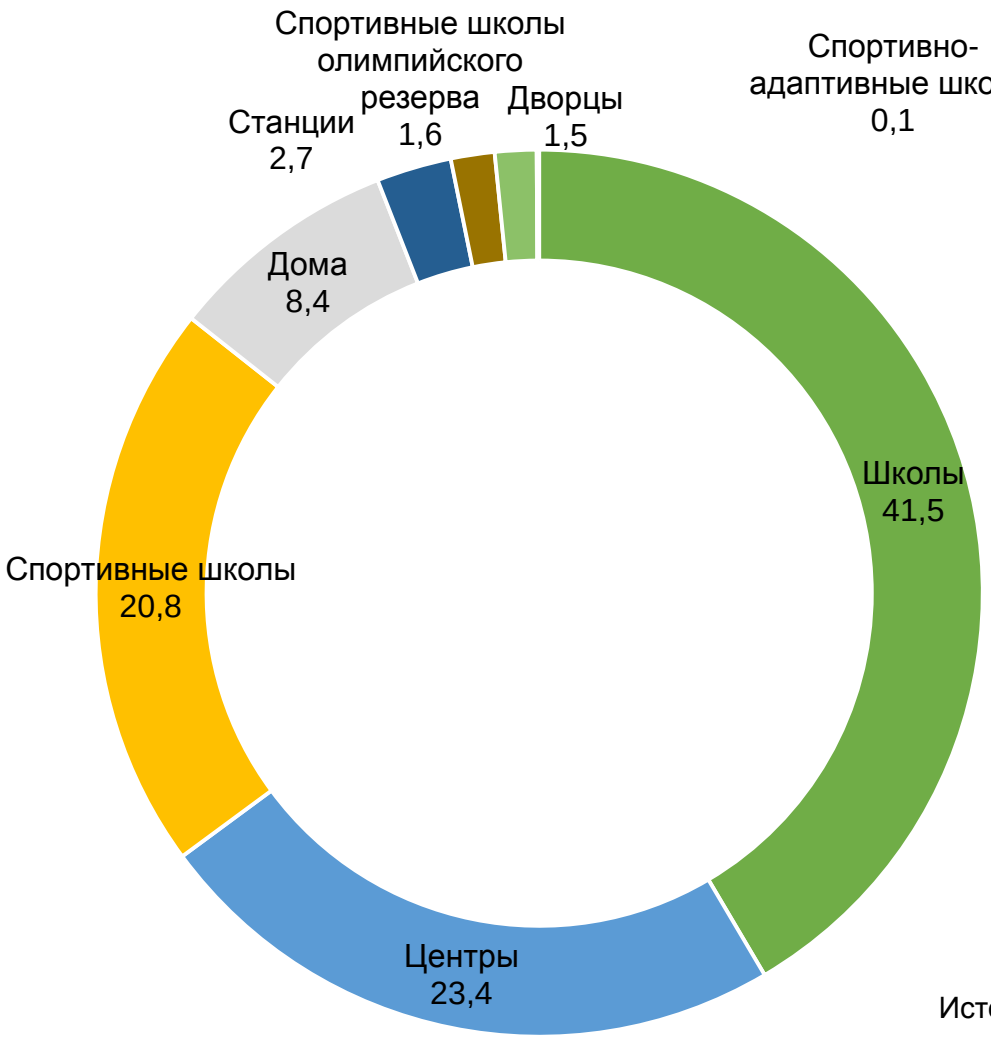
Источник: данные Росстата

Структура сети организаций, реализующих программы дополнительного образования, и их контингента по формам собственности организаций в 2018 году, %



Источник: данные Росстата

Структура сети организаций дополнительного образования в 2018 году, %



Источник: данные Минобрнауки

Ландшафт дополнительного образования: драйверы и векторы изменений

«Снизу»

Предприниматели и инноваторы:

Разочарование в возможностях школы и традиционного образования

Мотив строить «образование будущего»

Возможность прибыли на растущем рынке

Семьи*:*

«Следствие сдвига в ожиданиях родителей и школьников»

«Традиционное дополнительное образование представляет собой социальную услугу для бедных (не по финансовым возможностям, а по ограниченности спектра запросов)»

Попов А., Аверков М., Ермаков С. 2015

«Сверху»

«Мы достраиваем модель передовой системы образования, способной к преодолению технических барьеров, тиражированию и быстрому, почти экспоненциальному росту»

Дмитрий Песков

Forbes **ТОП 30 франшиз**

КВАНТОРИУМ

Сириус
Образовательный центр

Brownfield

«возделанное поле»

сложившееся поле образовательной практики

Greenfield

«зеленое поле»

новые образовательные проекты, созданные на новых технологических основаниях

существует параллельно традиционной системе

А.Волков, Д.Конанчук. «Эпоха Гринфилда в образовании», 2013

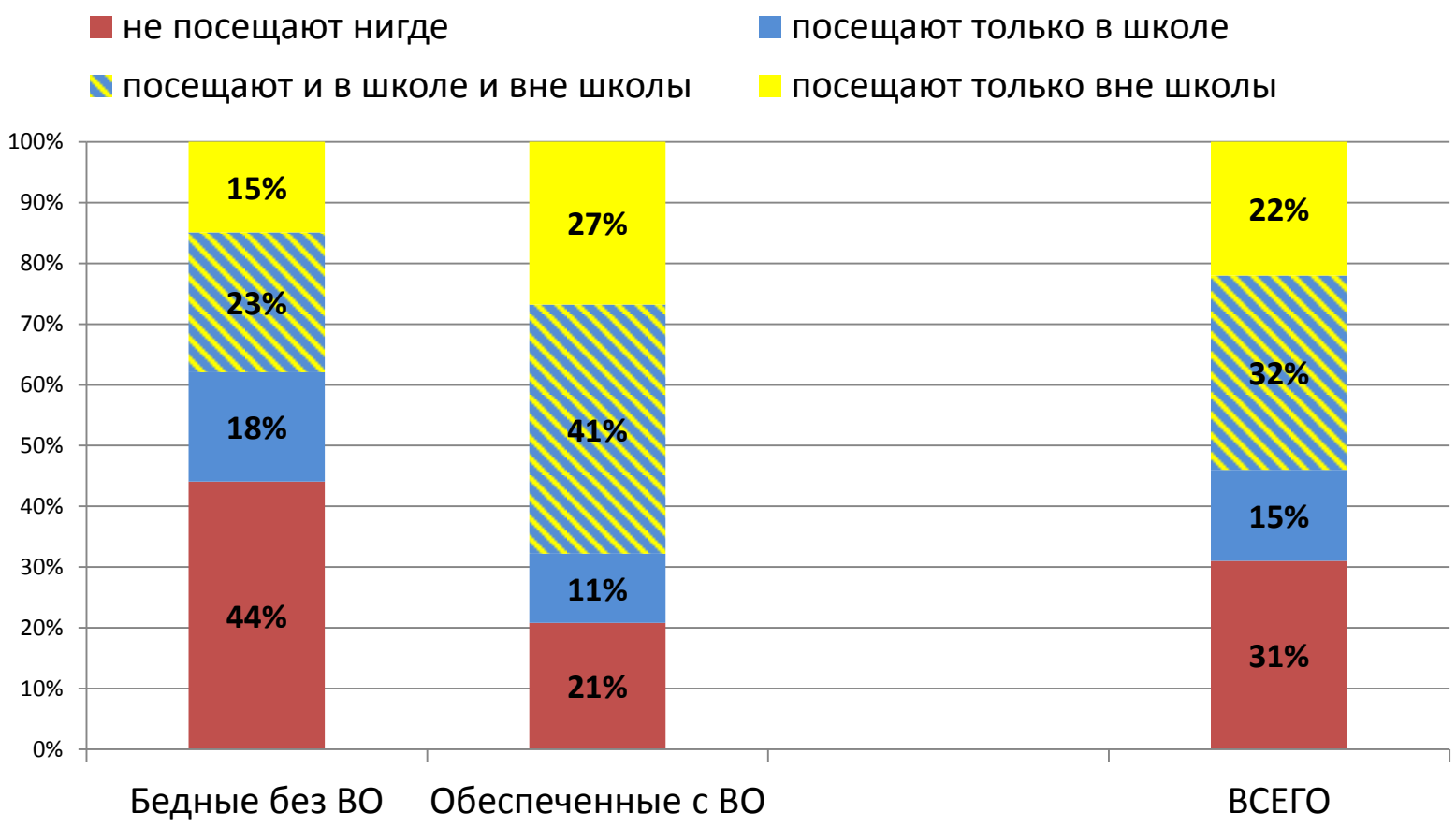
Как распределять ограниченные ресурсы?

Трансформация управления

- Сохранение ведомственной автономии
- Выход на замысел «Региональных моделей»
- Тренд выстраивания «вертикали» и централизации (федеральный центр – региональный модельный центр – муниципальный опорный центр)
- Тренд проектного управления
- Тренд выстраивания горизонтали и саморегулирования («Кружковое движение»)

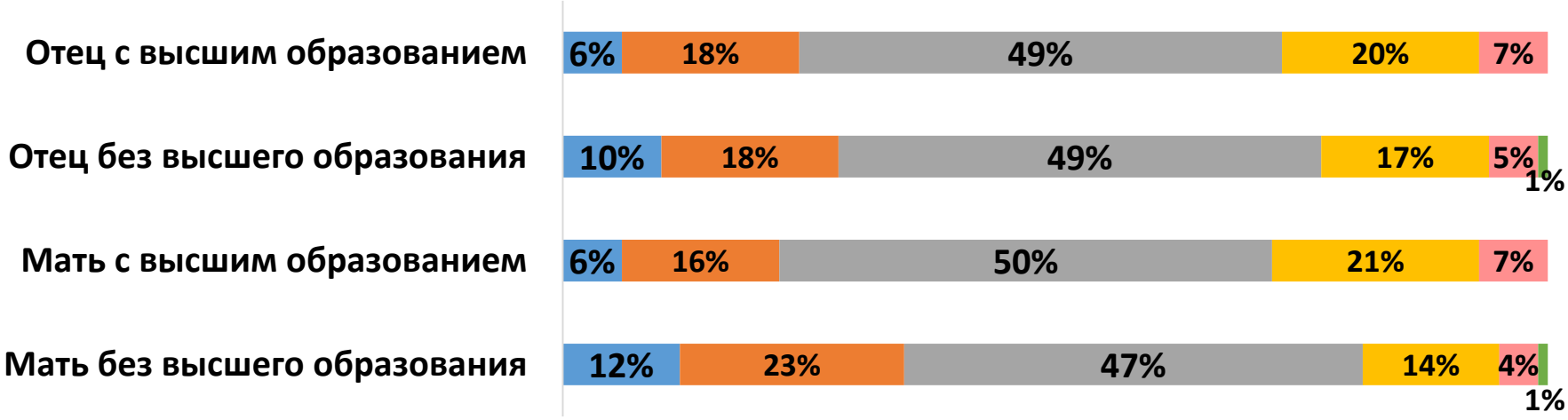
Как эффективно сочетать?

Различия в доступности дополнительного образования в разных социальных группах

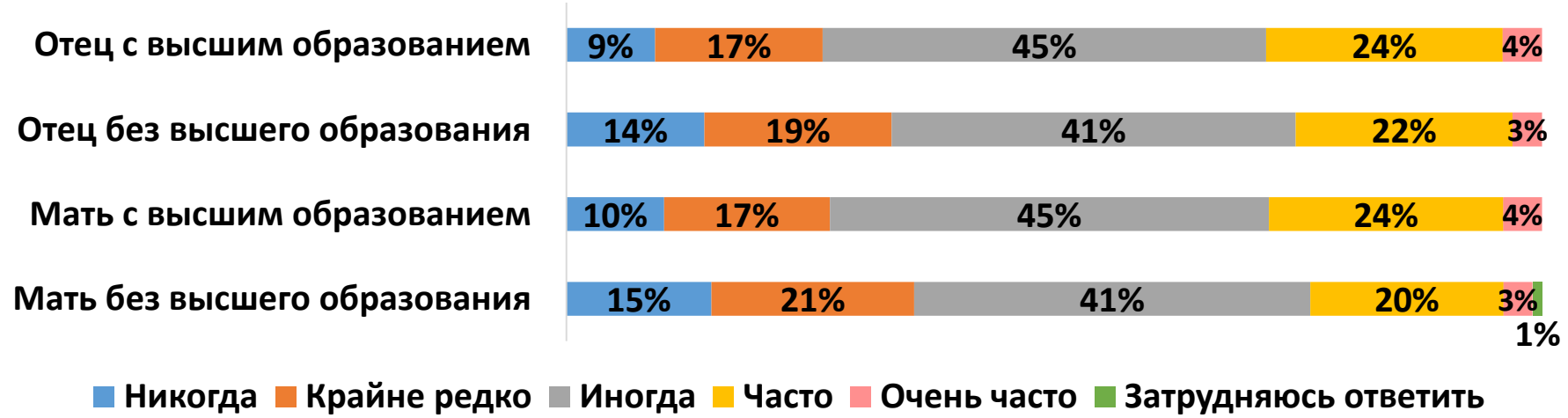


Опрос родителей школьников. Мониторинг экономики образования, 2017.

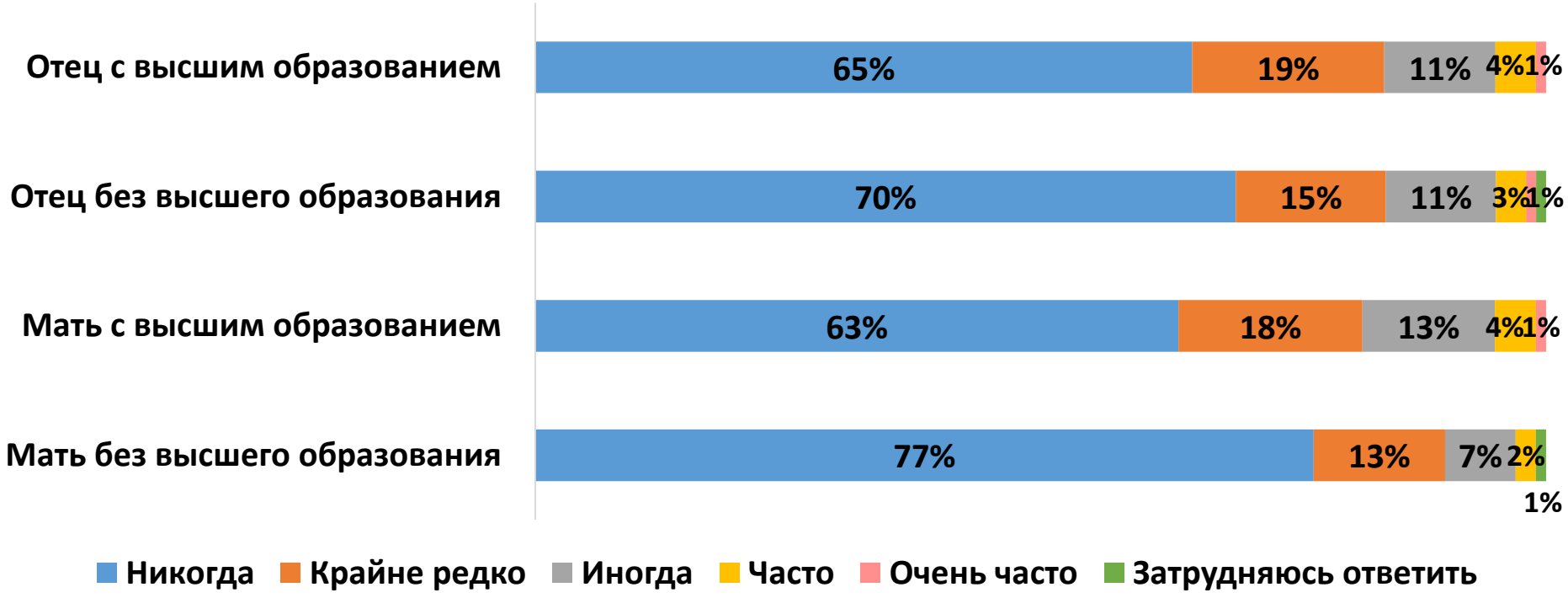
Частота посещения музеев/выставок в зависимости от социально-демографических характеристик (в %, N=1211 чел.)



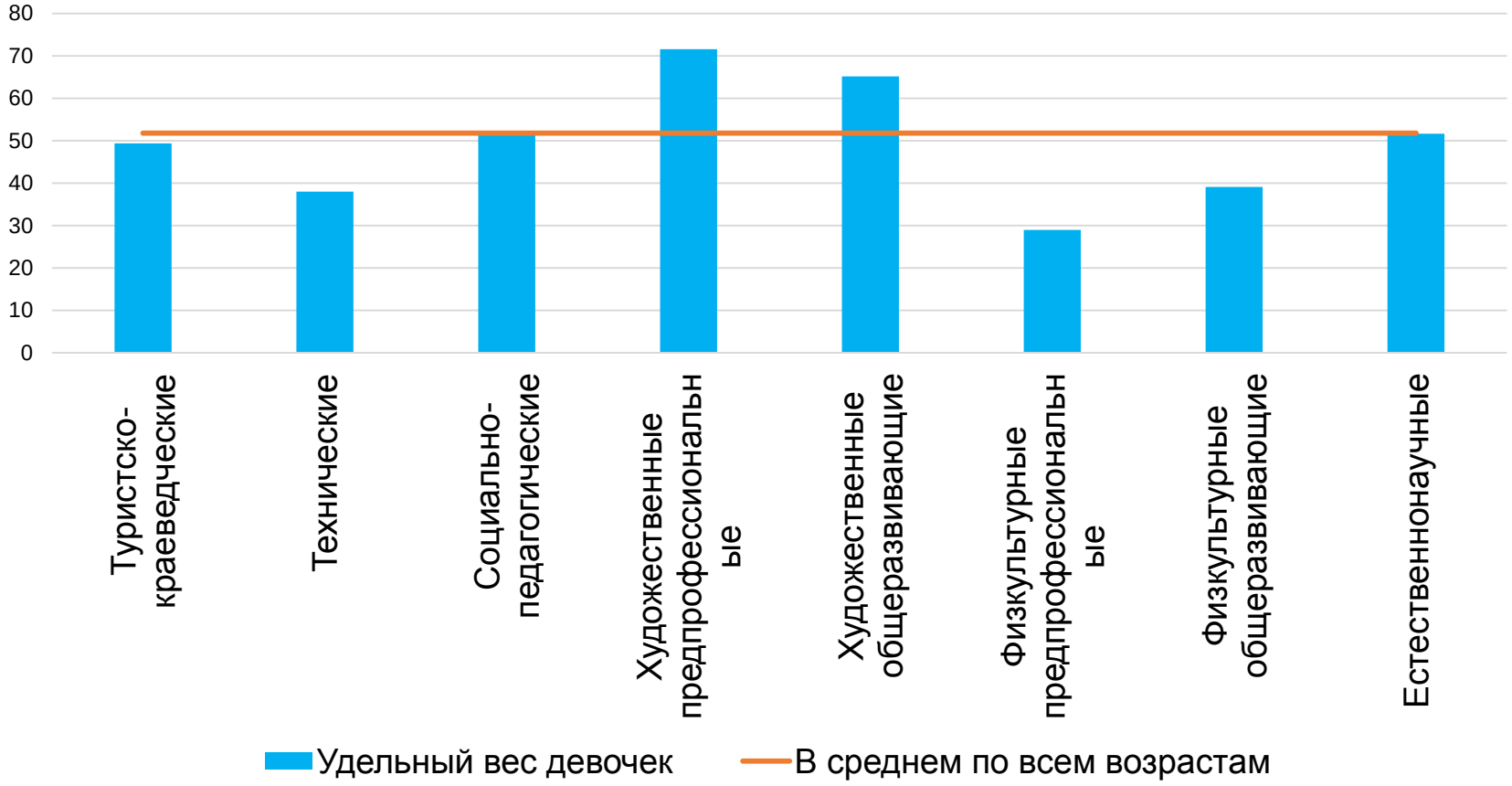
Частота участия в экскурсиях в зависимости от социально-демографических характеристик (в %, N=1211 чел.)



Частота посещения концертов классической музыки в зависимости от социально-демографических характеристик (в %, N=1211 чел.)

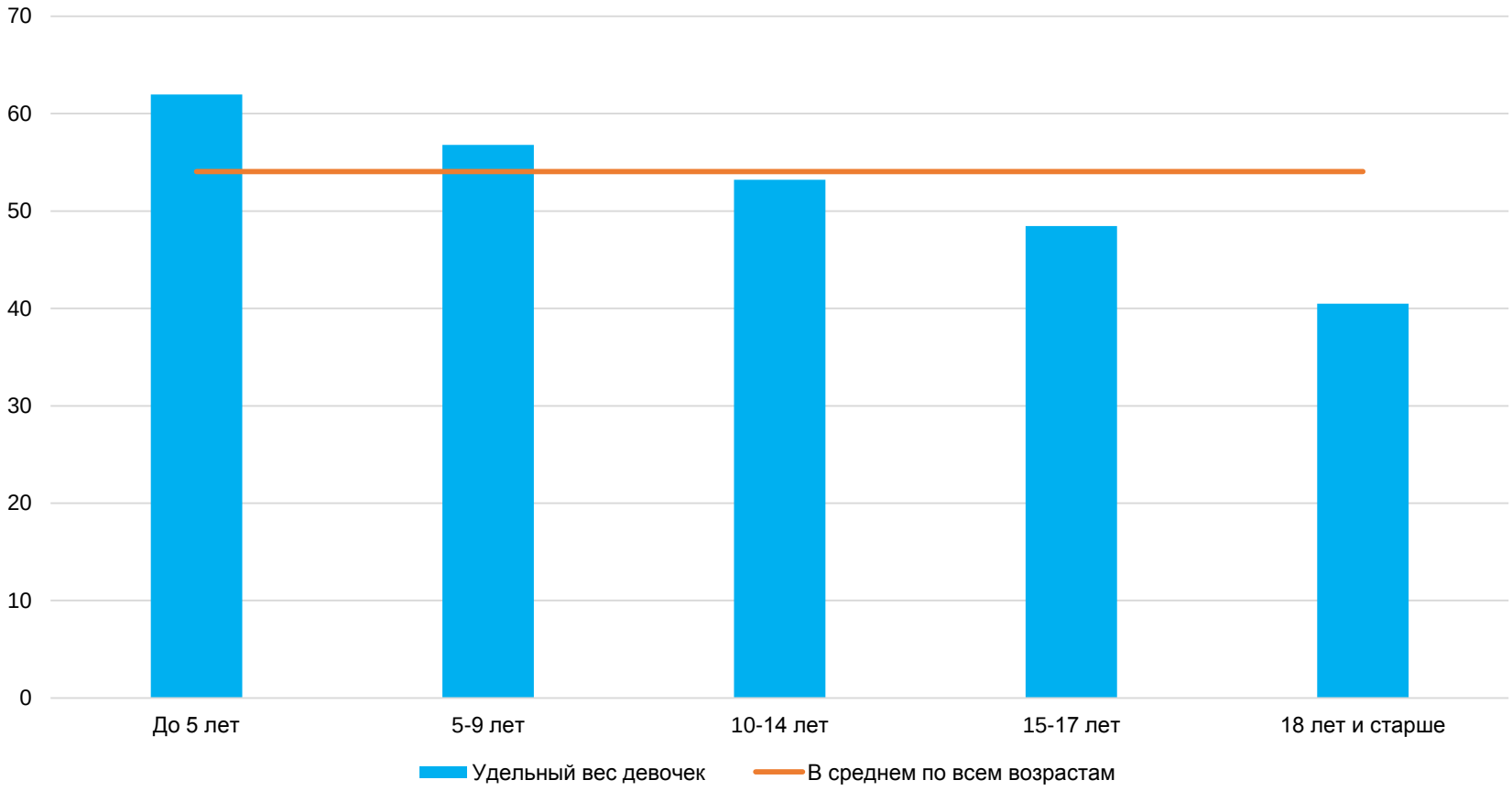


Удельный вес девочек в общей численности обучающихся по дополнительным образовательным программам в разрезе направленностей программ в 2018 году, %



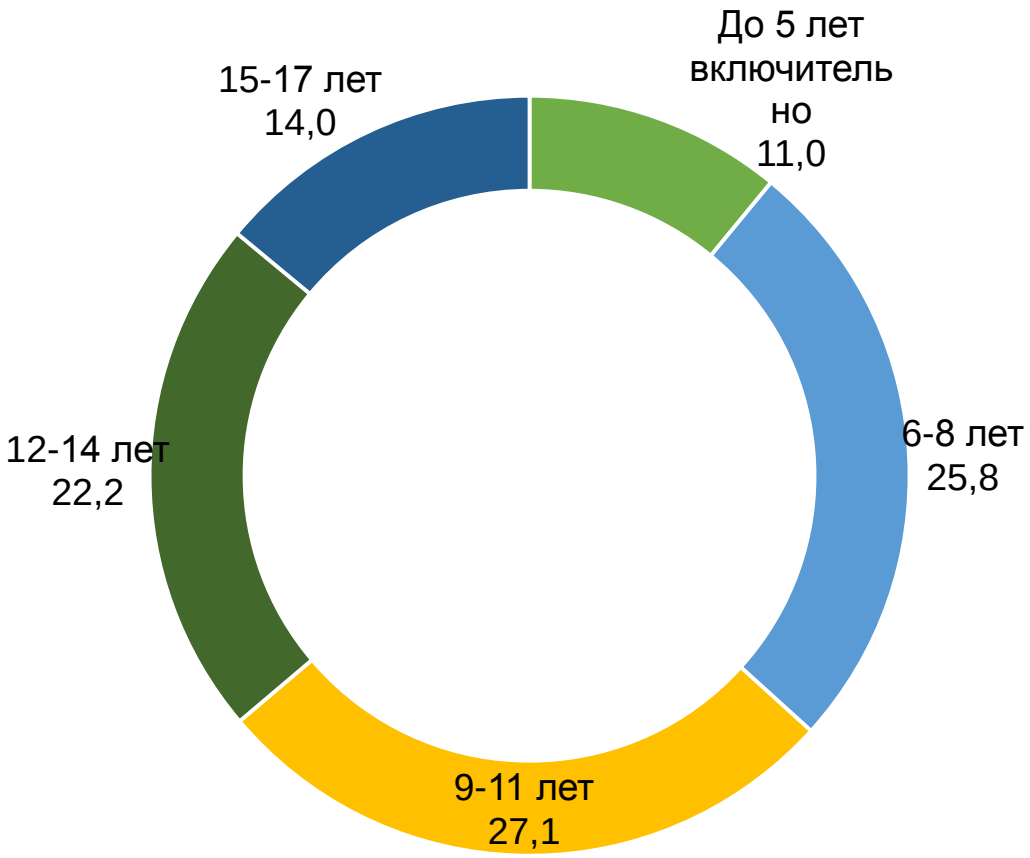
Источник: данные Росстата

Удельный вес девочек в общей численности обучающихся организаций дополнительного образования в 2018 году, %



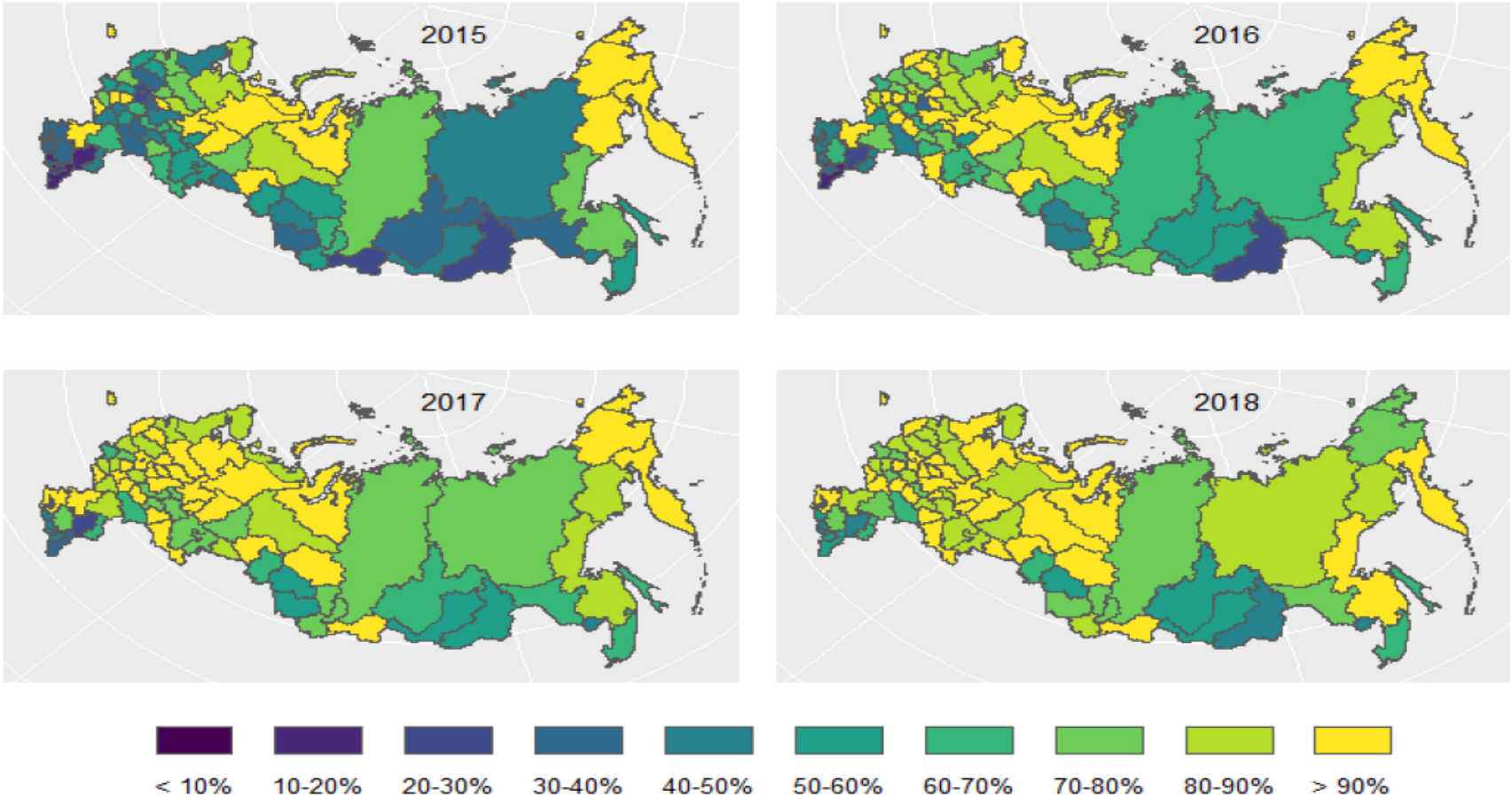
Источник: данные Минобрнауки

Возрастная структура обучающихся по дополнительным образовательным программам в 2018 году, %



Источник: данные Росстата

Межрегиональные различия в охвате детей дополнительным образованием

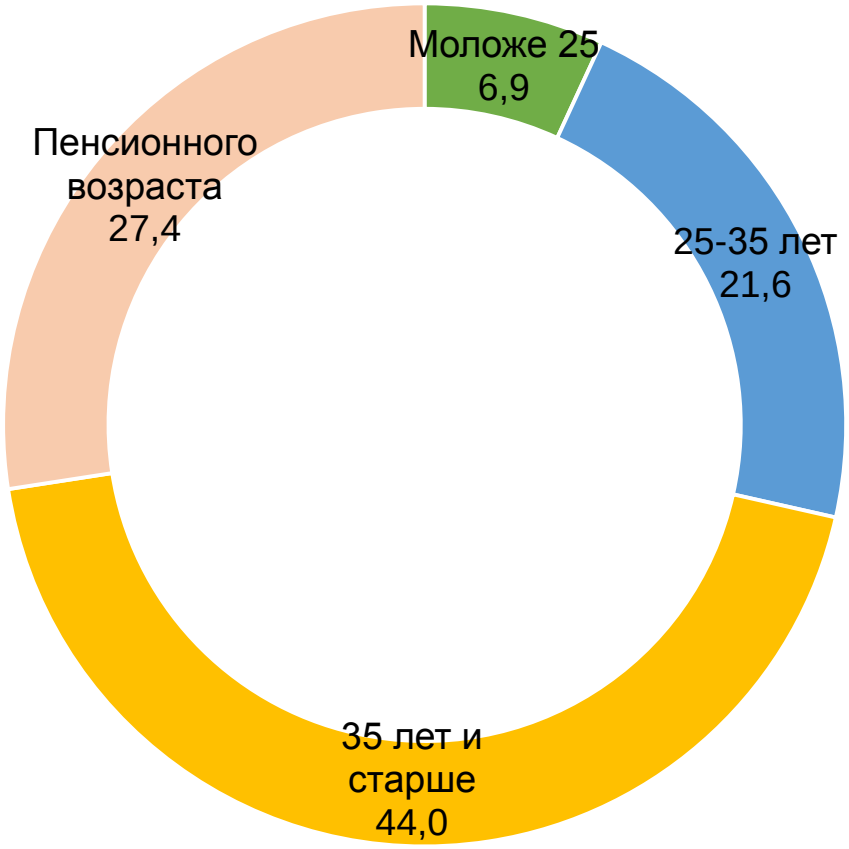


)

КРИТЕРИИ ВЫБОРА
занятий по дополнительным образовательным программам

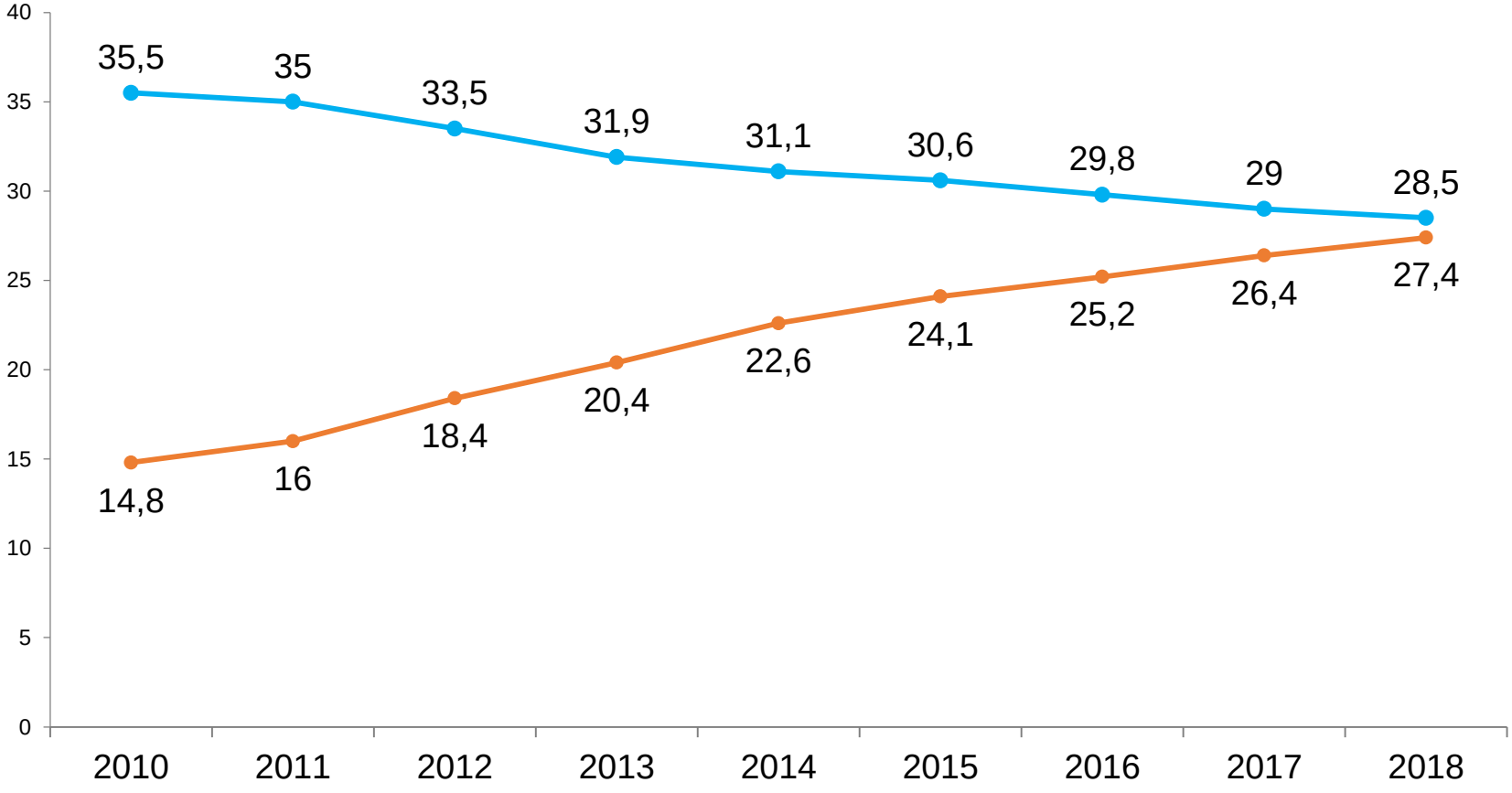
Источник: данные опроса родителей детей, посещающих О

Структура кадрового состава ОДО по возрасту в 2018 году, %



Источник: данные Минобрнауки

Динамика доли педагогических работников ОДО моложе 35 лет и пенсионного возраста, %



Источник: данные Минобрнауки