

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Виды направленностей ДОД определены Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», включают: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности. Направленность ДОД — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Государственная система дополнительного образования детей – система и совокупность педагогической теории, методологии, методик, технологий инфраструктуры и кадров образования, обеспечивающая условия для непрерывного образования посредством реализации в образовательных организациях разных типов различных дополнительных общеобразовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учёта имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Гуманитарные технологии - гуманитарные технологии- социальные технологии, основанные на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности. Гуманитарные технологии – технологии самовыражения людей, самореализации интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование художественной направленности - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности для детей и взрослых, разработка и проектирование которых осуществляется педагогами дополнительного образования на основе содержания различных видов искусств, народной культуры, ремесел и художественного творчества, интеграции достижений культуры, гуманитарных наук и технологий. Основой и условием художественной направленности дополнительного образования выступает процесс организации художественно-эстетической деятельности обучающихся (изучение и сохранения духовного культурного наследия в процессе включения ребенка в художественную деятельность в целях творческого развития личности).

Дополнительные общеразвивающие программы – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

Интеграция дополнительных образовательных программ - организационно-методическая деятельность по взаимодополнению и взаимодействию в рамках образовательного процесса по двум или нескольким дополнительным образовательным программам для определенного коллектива обучающихся. Создание условий (информационно-методических, организационно-технических, проектно-технологических и т.п.) для реализации творческой деятельности детского коллектива (или отдельных обучающихся) на основе реализации двух или нескольких

дополнительных образовательных программ в соответствии с определенными общими целями и задачами.

Методика SKILLFOLIO - инструмент для выявления сформированности навыков и талантов при помощи набора таких инструментов как: тренажеры на выявление уровня памяти и внимания, тест-квест на определение роли в команде, развитие эмоциональной компетентности, тест на определение сферы интересов и др. Методика диагностики результативности образовательной программы в аспекте развития компетенций, определенных как прогнозируемые результаты программы.

Методический кейс на всероссийском конкурсе «Панорама методических кейсов» - комплексная методическая разработка педагогических работников образовательной организации (или индивидуального предпринимателя), обеспечивающая методическое сопровождение реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Методический кейс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности может включать разнообразные и целесообразные разработки методического обеспечения по реализации содержания и учебного плана образовательной программы: учебно-методические комплекты; и (или) дидактические материалы к занятиям; и (или) разработки методического сопровождения образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся; рекомендации по формированию индивидуальных заданий, и др.). Цифровой методический инструмент для интеграции дополнительных образовательных программ, образовательных и социокультурных проектов, методических разработок педагогов, продуктов информационного поля детских коллективов художественного творчества.

Наставники – высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.

Наставничество – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.

Национальная система учительского роста (НСУР) – система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учётом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678).

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и

дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Неформальное дополнительное образование – обучение, происходящее за пределами регулярного формального образования и не направленное на обязательное получение документального свидетельства достижения заданного уровня компетенций, осуществляемое в условиях открытого рынка образовательных услуг, без наличия лицензионных оформленных условий и нормированных образовательных отношений.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда организации ДОО - пространство трех основных сфер, в которых происходит процесс развития и самореализации личности: сферы деятельности, сферы общения и сферы самопознания, синтез которых адаптирован к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности. Система реализации программно-методического поля организации ДОО.

Образовательный проект — это комплексная, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельность временного коллектива специалистов, связанная с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированной совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата. Образовательный проект — это совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, методических, технологических, организационных, финансовых, коммерческих и учебно-производственных мероприятий, обеспечивающих реализацию образовательной программы (или совокупности образовательных программ).

Образцовый детский коллектив – структурное подразделение образовательной организации, реализующее ряд дополнительных образовательных программ, работающее на основании программы деятельности коллектива, и получившее звание «образцовый детский коллектив» в соответствии с регламентом, определенным учредителем (присваивается объединениям, коллективам (театральным, музыкальным, хоровым, вокальным, хореографическим, эстрадным, цирковым, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, кино- и фотоискусства) образовательных учреждений, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности).

Оценочные средства образовательной программы - один из компонентов образовательной программы, включающий средства измерения и оценивания процесса освоения программы обучающимся в наиболее целесообразных для дополнительного образования формах; позволяющие осуществлять текущий контроль (в течение всего учебного периода) и промежуточную аттестацию (по итогам учебных периодов) процесса и результатов освоения обучающимися образовательной программы. Методики фиксации достижения результатов, определенных как прогнозируемые в образовательной программе.

Педагог дополнительного образования – наименование должности педагогического работника (работника образования по ЕКС).

Педагог дополнительного образования детей и взрослых – наименование вида профессиональной педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Персонифицированное финансирование - система, обеспечивающая поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора данной программы потребителем. Финансово-управленческий механизм, в рамках которого провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии над сохранением статуса кво в системе дополнительного образования. Механизм персонифицированного финансирования не является просто механизмом учета детей, а представляет из себя полноценный механизм финансового обеспечения, строящийся на соответствующей нормативно-правовой базе.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Программа деятельности коллектива художественного творчества разрабатывается на основе утвержденных образовательных программ, реализуемых в коллективе художественного творчества с учетом реального состояния образовательного процесса на данном этапе и контингента обучающихся в данном коллективе. Программа создания условий (информационно-методических, организационно-технических, проектно-технологических и т.п.) для реализации творческой деятельности детского коллектива (или отдельных обучающихся) на основе реализации двух или нескольких дополнительных образовательных программ в соответствии с определенными для данного этапа и контингента общими целями и задачами.

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные компетенции педагога – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сайт образовательной организации - открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности образовательной организации, включая, в частности, информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц. Одно из обязательных условий реализации образовательной деятельности организацией (частным предпринимателем).

«Цифровые следы» реализации образовательной программы - представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах. Информационное цифровое поле деятельности по образовательной программе может включать в

себя как общедоступные, так и ограниченные (для конкретных участников образовательного процесса) информационные ресурсы.