

# **АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: НОРМЫ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ**

**Колосова Татьяна Александровна,**  
руководитель педагогической лаборатории «Педагогические  
технологии в работе с детьми с особыми образовательными  
потребностями», кандидат психологических наук

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;
- Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей/СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию//Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»

Глава 1

- п.16 ст. 2 - Понятие «ограниченные возможности здоровья»
- п.23 ст. 2 - Понятие «индивидуальный план»
- п.28 ст. 2 - Понятие «адаптированная программа»

# ФЗ -273

Согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 закона - федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования, в том числе гражданами с ОВЗ и инвалидами,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий.

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р  
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

# Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- **разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;**
- увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен));

Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает:

- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

Приказ Министерства просвещения  
Российской Федерации от 09.11.2018 №  
196

«Порядок организации и  
осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»



# П.19

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны **создать специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанным категориям обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

# Специальные условия

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. Использование специальных технических средств обучения
4. Предоставление услуг ассистента (помощника)
5. Обеспечение доступа в здание ОО
6. Другие условия, без которых невозможно усвоение программы

# Сроки обучения

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

# Пример заключения ТПМПК

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: 03.12.18 № протокола: 57

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения: \_\_\_\_\_  
Адрес регистрации: \_\_\_\_\_  
Адрес проживания: \_\_\_\_\_


**Выводы комиссии:**

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе педагогических подходов.

**Рекомендации комиссии:**

1. Обучение по адаптированной образовательной программе с созданием условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих расстройства аутистического спектра, (вариант 8.3) обучение по адаптированной образовательной программе с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкие интеллектуальные нарушения
2. 1 класс с 1 сентября 2019 года
3. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом образовательных потребностей обучающегося – не требуется.
4. Форма получения образования – очная.
5. Использование форм и методов психолого-педагогической помощи - в соответствии с образовательной программой;
6. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы – в соответствии с образовательной программой;
  - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования;
  - предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи обучающемуся;
  - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение индивидуальных коррекционных занятий:
    - ✓ с учителем-логопедом – требуется по преодолению системного недоразвития речи не менее 1 раза в неделю;
    - ✓ с педагогом-психологом – требуется по развитию познавательных процессов, гармонизации состояния и адаптации первоклассников не менее 1 раза в неделю;
    - ✓ с учителем-дефектологом – требуется по коррекции и развитию психических функций не менее 1 раза в неделю;
  - организация безбарьерной среды для маломобильных групп – требуется.

Зам. руководителя ТПМПК В.О. района \_\_\_\_\_ М.О. Янченко



\* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченной ответственностью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373/н)

# Условия для обучающихся с нарушением зрения:

- адаптация официальных сайтов организаций с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

# Условия для учащихся с нарушением слуха:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;



# Условия для учащихся с нарушением ОДА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

# П.21

Численный состав обучающихся может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численный состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

# П.22

Содержание дополнительного образования детей в условиях организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяется адаптированной образовательной программой.

## П. 23

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, обеспечивающими образовательную деятельность обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

# Анализ родительских ожиданий от системы дополнительного образования (146 респондентов)

**В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка?**

Параметр	%
способствует познанию и пониманию окружающей жизни	65
развивает интересы и способности ребенка	58
мотивирует к познанию и творчеству	41
готовит к получению профессии	33
обеспечивает самореализацию ребенка	38
желание расширить свой кругозор и узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе	62
готовит к поступлению в учреждения профессионального образования	5
желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми	37
потребность развивать самостоятельность	52
желание провести свободное время с пользой	78

# Что привлекает Вас и Вашего ребенка в секцию, кружок, объединение дополнительного образования?

Параметр	%
рекомендации друзей и знакомых	33
реклама дополнительного образования	0
качество услуг и гарантируемый результат	38
желание самого ребенка	62
удобное месторасположение	14
наличие условий для образования ребенка с ОВЗ	52

# Посещая кружок, секцию, объединение дополнительного образования, Вы считаете что:

Параметр	%
знания, умения и навыки, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии	14
дополнительным образованием по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни	30
Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей	24
в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и детьми	43
Занятия в кружке помогут улучшить социально-психологическую адаптацию Вашего ребенка	38
У Вашего ребенка есть друзья в кружке	14
Ваш ребенок постоянно узнает что-то новое	14
занятия в коллективе помогают вашему ребенку лучше понять самого себя	14
в посещаемом вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его (её) способностей	28
Ваш ребенок проводит время с пользой	33
Занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка	14

# Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием

Параметр	%
территориальная удаленность	52
нет того, что было бы интересно ребенку	14
нет доступной среды для детей с ограниченными возможностями	14
отношение к Вашему ребенку в коллективе	23
отношение к Вашему ребенку со стороны педагогов	38



# У меня есть опасения относительно дополнительного образования моего ребенка

Параметр	%
Моему ребенку будет сложно наравне со всеми овладеть знаниями и навыками	38
Моему ребенку будет сложно удерживать внимание на занятиях	33
Моему ребенку будет сложно соблюдать дисциплину на занятиях	43
Мой ребенок не сможет найти общий язык с одноклассниками	14
Мой ребенок может оказаться изгоем в группе	19
К моему ребенку может предвзято относиться педагог	14
Мой ребенок будет пропускать занятия по болезни и отстанет от остальных	43

