Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ФГБУК «ВЦХТ») - *Официальный оператор Конкурса*

Методические рекомендации участникам Конкурса

ЛЬВОВА ЛАРИСА СЕМЕНОВНА,
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ФГБУК «ВЦХТ»

Сфера дополнительного образования детей

Государственная система дополнительного образования детей

Индивидуальные предприниматели

Неформальное дополнительное образование

Дополнительное образование за рубежом на русском языке

Предмет деятельности – образовательная деятельность

Работники сферы дополнительного образования

- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ**

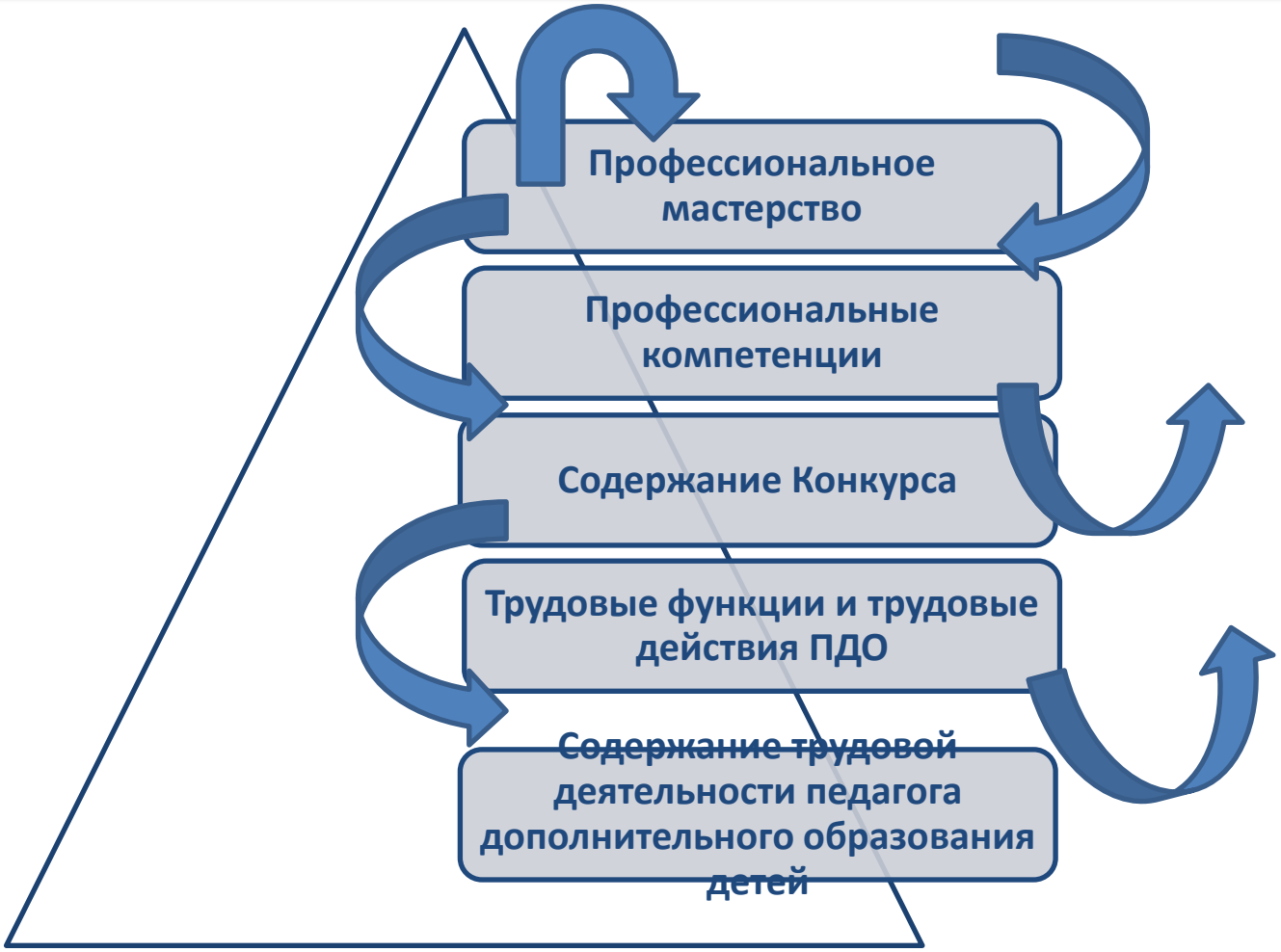
- **Педагог дополнительного образования детей и взрослых** – наименование вида профессиональной педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.
- В соответствии с Приказом Минтруда и социальной защиты России от 5 мая 2018 г. n 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых«

- **- Педагог дополнительного образования –** наименование должности педагогического работника (работника образования по ЕКС).
- В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Педагогические работники по должностям ЕКС

- - педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- - педагог дополнительного образования,
- - старший педагог дополнительного образования,
- - методист,
- - старший методист,
- - тренер-преподаватель,
- - старший тренер-преподаватель,
- - преподаватель,
- - преподаватель (детской школы искусств),
- - педагог-организатор,
- - тьютор

Взаимосвязь содержания Конкурса и трудовых функций педагога ДОД



Требования к ДОП -196 извлечения Документ Microsoft Office Word.pdf - Adobe Reader
Файл Редактирование Просмотр Документ Инструменты Окно Справка
1 / 3 143% Найти

Требования к дополнительным общеобразовательны

Извлечения из Приказа Минпросвещения Росси

3. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам должна быть направ

формирование и развитие творческих способностей

удовлетворение индивидуальных потребносте интеллектуальном, нравственном, художественно-эсте также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного о

обеспечение духовно-нравственного, гражда военно-патриотического, трудового воспитания обучаю

выявление, развитие и поддержку талантливых о лиц, проявивших выдающиеся способности;

р Документ Инструменты Окно Справка
1 / 5 143% Найти

Требования к трудовым функциям педагога дополнительного образования детей и взрослых

Извлечения из Профессионального стандарта "Педагог дополнительн образования детей и взрослых"[1]

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационн номер

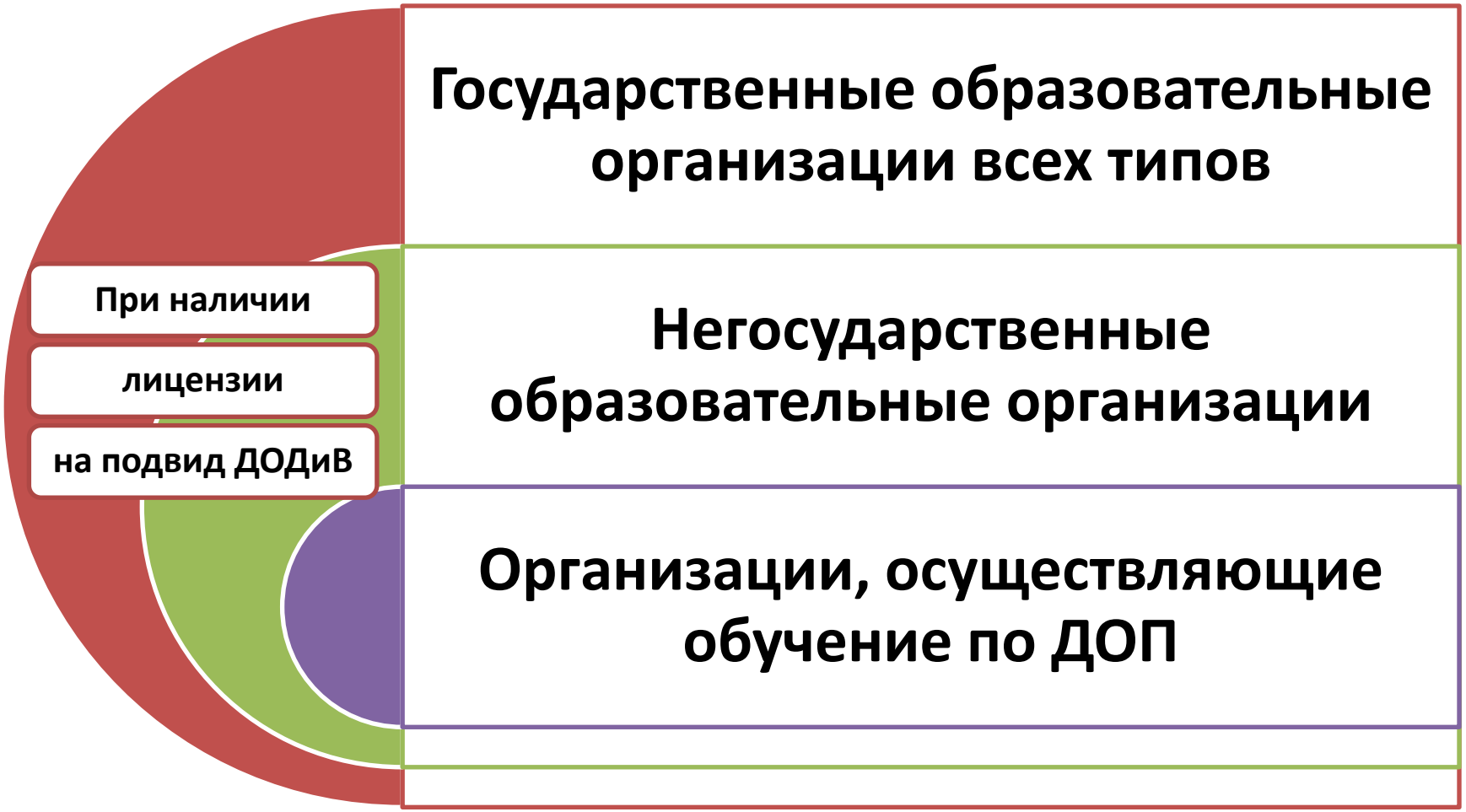
Педагоги ДОД

Педработники разных должностей всех типов ОО

Наставники, кружководы, ИП

Широкий состав участников экосистемы дополнительного образования

Педагогические работники, реализующие ДОП



Неформальное дополнительное образование

Обучение, происходящее за пределами регулярного формального образования и не направленное на обязательное получение документального свидетельства достижения заданного уровня компетенций, осуществляемое в условиях открытого рынка образовательных услуг, без наличия лицензионных оформленных условий и нормированных образовательных отношений.

Наставники и наставничество

- **- Наставничество** – «шефство» как метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач.
- **- Наставники** - высококвалифицированные работники отрасли, оказывающие содействие молодым специалистам в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, в их профессиональном становлении, в приобретении ими опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции.
- **Наставник в неформальном дополнительном образовании детей** – работник (высококвалифицированный работник отрасли), осуществляющий педагогическую поддержку и сопровождение реализации образовательных проектов и программ в неформальном дополнительном образовании
- *Словарь основных понятий федерального проекта «Учитель будущего»*
- *Словарь конкурса*

Наставничество как сфера неформального дополнительного образования

Предмет деятельности– реализация образовательных проектов и краткосрочных образовательных программ

Индивидуальные предприниматели

Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке как ИП, реализующие образовательные программы непосредственно или с привлечением иных лиц

Зарубежные участники

Соотечественники и зарубежные специалисты, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность на русском языке за рубежом по программам дополнительного образования детей

Самовыдвиженцы

Педагогические работники

Наставники неформального дополнительного образования детей

Кружководы НТИ (Научно-технологической инициативы)

Индивидуальные предприниматели

Зарубежные специалисты дополнительного образования

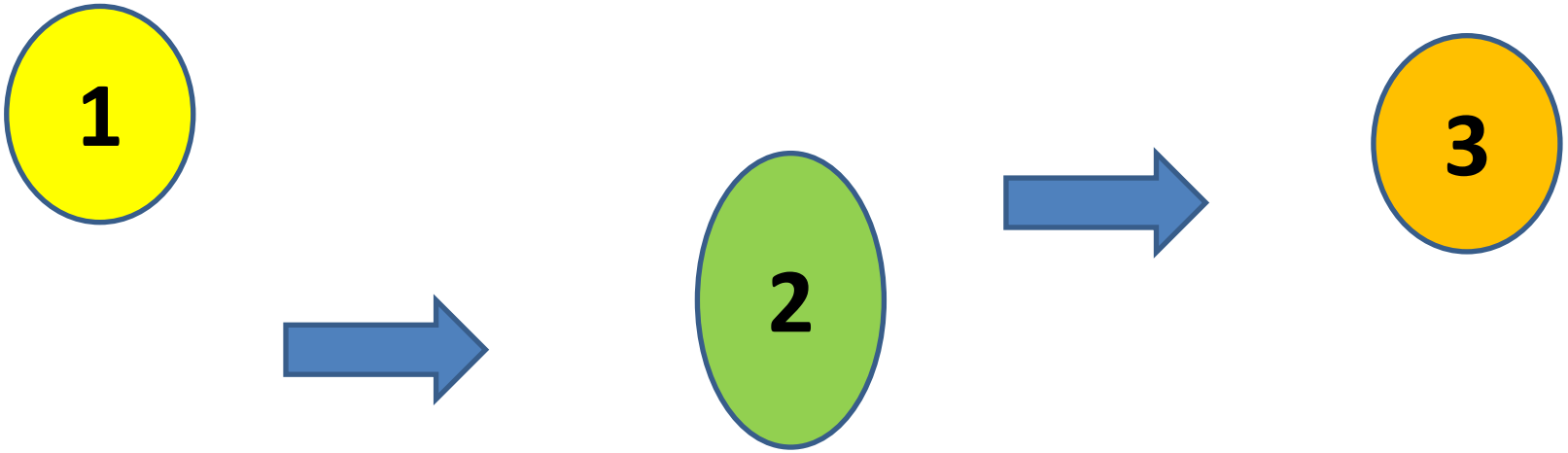
Конкурсные требования и критерии

Сфера ДОД

Номинации и участники разные

Требования единые

Экосистема дополнительного образования



Будут опубликованы на интернет-ресурсе Конкурса

Списки литературы для подготовки к конкурсу

:/Users/Larisa/Downloads/Biblio-5-19%20(1).pdf

1 / 57

Библиотека

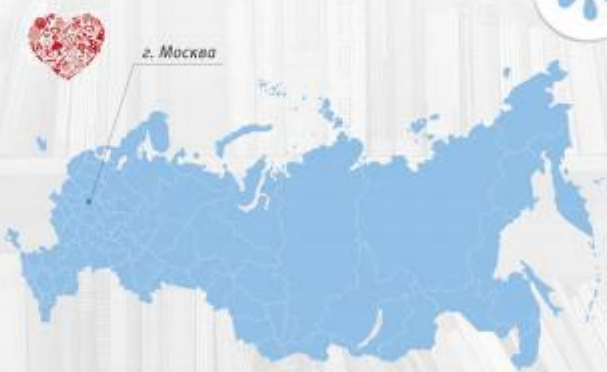
издательство «Методист» www.metobraz.ru

ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ 85121 П1606

№ 5 2019

География номера:

РИНЦ



«СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»: НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА

Официальный оператор Конкурса — *ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»*

Методич
рекоменда
подготов
Конкурсу –
Библиот
Методиста
2019

Яндекс | Почта Mail.ru | Biblio-5-19.p65
Файл | C:/Users/Larisa/Downloads/Biblio-5-19%20(1).pdf
Biblio-5-19.p65 4 / 57

Электронный вариант журнала можно сказать на сайте издательства «Методист» и сайте ВЦХТ

СОДЕРЖАНИЕ

Положение о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 4
Пояснительная записка по новому порядку Конкурса 14
Актуальность и логика изменений содержания Конкурса 14
Обновление и расширение состава участников Конкурса 15
Обновление и расширение номинаций Конкурса 17
Изменения, обновление и расширение содержания и требований Конкурсных испытаний 18
Конкурсное испытание первого тура федерального заочного этапа «Визитная карточка» 19
Конкурсное испытание первого тура федерального заочного этапа «Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о качестве её реализации» 20
Конкурсное испытание первого тура федерального заочного этапа для самовыдвиженцев – Эссе на тему «Значимость дополнительной общеобразовательной программы (полное наименование программы) для целостного образования детей» 22
Конкурсное испытание второго тура федерального заочного этапа «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу» 23
Конкурсное испытание второго тура федерального заочного этапа «Тестовое онлайн -задание по теме "Современные аспекты дополнительного образования детей"» 24
Конкурсное испытание первого тура федерального финального очного этапа – Индивидуальное конкурсное испытание – открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» 27
Конкурсное испытание первого тура федерального финального очного этапа – групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции» 29
Конкурсное испытание второго тура федерального финального очного этапа Конкурса – Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» 30
Конкурсное испытание второго тура федерального финального очного этапа Конкурса «Педагогическая риторика» – диалог с заместителем Министра (представителем Минпросвещения России) 32

Перечень нормативно-правовых документов для подготовки к Конкурсу

1

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Перечень нормативно-правовых документов для подготовки к Конкурсу

1

- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8).
- ✓ Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
- ✓ План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р.
- ✓ План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
- ✓ План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

Базовый список литературы

2

- **Асмолов А.Г., Конкурс пророков от амёбы до Харари**О проблемах образования и о том, как образо связано с меняющимся миром, в фильме говорят психологи и преподаватели
- **АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ**
- **БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА**Краткое изложение результатов
- **ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 112 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (20)).
- **Доклад о мировом развитии 2018 - ОБУЧЕНИЕ для реализации образовательных перспектив**Группа Всемирного Банка
- **ДОКЛАД Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования**Москва - 2019 год
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ЕДИНОЕ И МНОГООБРАЗНОЕ**РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ СЕРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ МОНОГРАФИЙ. Основана в 2018 г. Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин
- **ЕДИНЫЙ ПЛАН по достижению национальных целей развития РФ на период до 2024 года**
- **Кондаков А.М., ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**
- **МЕДИЙНЫЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА ДВУХТЫСЯЧНЫХ ГОДОВ**МЕДИЙНЫЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА ДВУХТЫСЯЧНЫХ ГОДОВ. Пособие / С. Б. Цымбаленко – М.: ООДО «Лига юных журналистов», 2018. – 72 с.
- **Методология Rapid Foresight 0.4**

Базовый список литературы

2

- **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ КРУЖКИ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРАКТИК БУДУЩЕГО**Авторы-составители: АЛЕКСЕЙ ФЕДОСЕЕВ, АНДРЕЙ АНДРЮШКОВ, ЮРИЙ МОЛОДЫХ, МАРИЯ РАЧИНСКАЯ, АННА КОНОВАЛЕНКО
- **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"**
- **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.
- **Российское образование в контексте индекса человеческого капитала**Бюллетень о сфере образования - декабрь 2018
- **Образование для сложного общества**«Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures . «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders’ Partnership Moscow
- **Равенство образовательных возможностей в Российской Федерации**Глобальная практика Всемирного банка по вопросам образования: Доклад P164840
- **«Развитие образования»**КОНЦЕПЦИЯ национального проекта «Развитие образования»
- **Слободчиков В. И., ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ (ДОКЛАД)**
- **Стратегия развития страны 2018-2024**Центр стратегических разработок
- **УМЕРЕННОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД**ДОКЛАД ОБ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ - МАЙ 2018. Группа Всемирного Банка
- **Цифровая трансформация в России: аналитический отчет на основе результатов опроса российских компаний 2018**KMDA — одна из ведущих консалтинговых компаний по цифровой трансформации в России и странах СНГ
- **12 РЕШЕНИЙ ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОКЛАД ЦЕНТРА СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ**Центр стратегических разработок ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Расширительный список литературы

3

Глобальный интеллект

Профессиональный интеллект

Эмоциональный интеллект

Самовыдвиженцы, внимание!!!

Конкурсные испытания

Федеральный заочный этап

Первый тур

Визитная карточка

- **Содержание видеоролика**
- объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования,
- процессе и результатах профессиональной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы и др.
- **Видеоряд может включать**
- целесообразные фрагменты занятий,
- обзор мероприятий,
- интервьюирование участников образовательных отношений,
- сведения о творческих достижениях обучающихся,
- достижениях и (или) увлечениях участника Конкурса
- Длительность видеоролика не более 10 минут.

Критерии - Визитная карточка

1. Отражение профессиональных взглядов и позиций педагога дополнительного образования
2. Отражение процесса профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы
3. Отражение результатов профессиональной деятельности педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы
4. Умение определять педагогические цели и задачи
5. Умение обобщать и транслировать опыт своей профессиональной деятельности
6. Наличие сведений об участии педагога и обучающихся в образовательных, досуговых, культурно-просветительских и др. мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Дополнительная общеобразовательная программа и сведения о качестве ее реализации

- Образовательная программа должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, там же должны быть размещены сведения о результатах реализации программы, динамики образовательных достижений и качества освоения программы детьми.
- Ссылка на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа. Ссылка должна быть активной, выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196.
- Там же должны быть представлены и размещены сведения о качестве реализации программы дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации Программы за сопоставимые периоды реализации Программы (не менее 3-х лет) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

Программа на сайте организации

Для формального образования **обязательное требование в** соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования

Для неформального образования – **рекомендательное требование** о размещении **программы и сведений о результатах**

Программа в соответствии с требованиями Приказа № 196

ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 09.11.2018 N 196

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

- **Начало действия документа** - 11.12.2018.

Что должна включать дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

- **Образовательная программа - <u>комплекс основных характеристик образования</u>** (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ-273

- **объем,**
- **содержание,**
- **планируемые результаты,**
- **организационно-педагогические условия**
- **формы аттестации,**
- **учебный план,**
- **календарный учебный график,**
- **рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),**
- **иные компоненты,**
- **оценочные и методические материалы**

Сведения о результатах ДОП

- Программа должна содержать планируемые результаты,
- формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Динамика образовательных результатов детей за 3-х летний период реализации программы
- Достигли планируемых результатов?
- По каким критериям вы оцениваете?

Критерии

1. Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)
2. Соответствие структуры ДОП
3. Соответствие содержания ДОП
4. Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации
5. Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП
6. Наличие положительной динамики результативности за 3-летний период реализации ДОП
7. Наличие системы оценки качества образовательных результатов и достижений обучающихся

Эссе «Значимость дополнительной общеобразовательной программы *(полное наименование программы)* для целостного образования детей»

- Объем эссе до 5 000 знаков с учетом пробелов, формат doc, размер шрифта 14, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала
- Содержание эссе должно соответствовать теме, содержание быть раскрыто, отражать авторскую позицию педагога, значимость программы для ребенка, развития и воспитания определенных качеств, аргументированность. Владение современной ситуацией развития образования, понимания места программы в общих трендах и ценностях образования и воспитания детей в условиях вызовов современности.

Для самовыдвиженцев

Критерии

- Соответствие содержания теме эссе
- Отражение авторской позиции педагога, индивидуальность обоснованность
- Аргументированность и обоснованность значимости программы для развития ребенка
- Владение и понимание автором эссе современной ситуации развития образования

Федеральный заочный этап

Второй тур

Мое педагогическое послание профессиональному сообществу

- На конкурс представляется видеообращение «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» (видеозапись не более 10-ти минут) в формате: mp4, avi, wmv.
- Педагогическое послание профессиональному сообществу – жанр и содержание публичной профессиональной педагогической риторики, в которой педагог транслирует профессиональные педагогические ценности, идеалы, цели, задачи и способы их воплощения в своей педагогической деятельности в конкретных условиях и особенностях реализации программ. Содержание и форма педагогического послания конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.

Критерии

- Понимание основных тенденций и стратегий развития сферы дополнительного образования детей
- Способность к рефлексии и умение проводить педагогическое наблюдение и анализ собственной профессиональной деятельности
- Актуальность и целесообразность предложений с учетом возможности их реализации
- Культура публичного выступления

Тестовое задание по теме «Современные аспекты дополнительного образования детей»

- Тестовое задание включает 10 заданий: 8 – закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный), 2 – открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме). Содержание вопросов сформировано на основе законодательных и нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов, определяющих государственную образовательную политику в сфере развития дополнительного образования.
- Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-методической грамотности педагога дополнительного образования. Список документов и материалов будет размещен на официальном интернет-ресурсе Конкурса.
- Выполнение тестового задания будет осуществляться в режиме онлайн в установленное время. Время на выполнение задания – 45 минут по доступу на интернет-ресурсе Конкурса. Выполнение задания возможно один раз. Демоверсия варианта тестового задания будет размещена
на официальном интернет-ресурсе Конкурса.

Вопросы закрытого типа

- Выбор одного правильного ответа из трех вариантов ответов
- Вопросы сформулированы на основании нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования
- Список документов опубликован на интернет-ресурсе Конкурса

Примеры вопросов закрытого типа

- **Дополнительная общеразвивающая программа утверждается:**

- ❑ в региональном учебно-методическом центре
- ❑ в региональном органе управления образованием
- ❑ в образовательной организации

- **При реализации дополнительных общеразвивающих программ обязательным требованием является:**

- ❑ проведение итоговой аттестации
- ❑ проведение промежуточной аттестации
- ❑ проведение государственной итоговой аттестации

Примеры вопросов закрытого типа

- **Формы промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам определены:**
- ❑ образовательной программой, утвержденной в образовательной организации
- ❑ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- ❑ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- **Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение:**
- ❑ учебного года
- ❑ календарного года, исключая каникулярное время
- ❑ календарного года, включая каникулярное время

Примеры вопросов закрытого типа

- **Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется:**

- ❑ в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы)
- ❑ в объединениях по способностям, сформированных в группы учащихся одного возраста
- ❑ в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы)

- **В учреждении дополнительного образования обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение:**

- ❑ не предусмотрено финансированием
- ❑ не разрешено приказом Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ❑ разрешено, порядок определяется локальным нормативным актом

Пример открытых вопросов

- **Как связаны доступность дополнительного образования и уровень квалификации педагога дополнительного образования?**
- **Что включает горизонтальная карьера педагога дополнительного образования?**

Федеральный финальный (очный) этап Конкурса

Первый тур

Конкурсные испытания

Индивидуальное конкурсное испытание

Групповое конкурсное испытание

Открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе»

- Первое конкурсное испытание первого тура федерального очного этапа – единственное конкурсное испытание очного этапа, подготовка к которому конкурсантом осуществляется в режиме предварительно подготовленного содержания. Название конкурсного испытания «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» предусматривает цель конкурсного испытания - выявить профессиональные знания, компетенции педагога в краткой форме конкурсного занятия представить умение дифференцировать определенный вид деятельности (учебной, познавательной, эвристической, поисковой, проектной, и др.) в соответствии с содержанием программы и целесообразностью ситуации отбора методических средств демонстрации своих профессиональных практик и методик.

- Следует обратить внимание, что проведение конкурсного занятия не подразумевает знакомство или рекламу программы педагога, а должно ознакомить, включить, ввести группу детей, которые привлекаются в качестве участников, в тот или иной новый вид деятельности согласно содержанию программы.
- Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.
- Педагог проводит открытое занятие с группой детей, не известных ему ранее. Группы формируются Оператором Конкурса с учетом технического задания, которое оформляется каждым конкурсантом.
- Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут.
- Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Требования
к условиям и длительности занятия

- Педагог проводит занятие с группой детей, не знакомой ему и не обучавшейся по подобным программам. Продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут, с обучающимися младшего школьного возраста – 20 минут.
- Конкурсанту предоставляется возможность прокомментировать свое занятие членам жюри (до 5 минут).

Требования к содержанию занятия

- Содержание открытого занятия должно быть сфокусировано конкурсантом на ознакомлении детей с новым видом деятельности по программе. Содержание и форма занятия конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей занятия. Участие помощников не допускается.

Критерии

1. Умение определять педагогические цели и задачи занятия
2. Умение организовать новый вид деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
3. Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся
4. Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии
5. Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов
6. Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности учащихся, коррекцию поведения и общения
7. Умение использования профориентационных возможностей занятия
8. Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся
9. Умение обеспечить завершённость занятия, оригинальность формы его проведения
10. Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

Групповое конкурсное испытание – импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции»

- Импровизированный конкурс «4 К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции» нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно пред началом конкурсного испытания.
- Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентов конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и представления его результатов. Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов жюри.
- Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа. Задание конкурсанты получают непосредственно перед конкурсным испытанием.
- Конкурсное испытание выявляет владение финалистами Конкурса современных востребованных компетенций: креативности, коммуникации, универсальных компетенций, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

Критерии

- Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие
- Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды
- Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений
- Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик
- Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности

Федеральный финальный (очный) этап Конкурса

Второй тур

Педагогическое многоборье

- Конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» включает выполнение двух заданий:
- **педагогической задачи** на применение образовательных и педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования;
- анализ и решение **педагогической ситуации**.

Педагогическая задача

- Решение 1-й задачи педагогического многоборья по теме «Педагогические технологии и практики обеспечения успеха каждого ребенка» на основе анализа опыта конкурсанта и особенностей организации, в которой работает Конкурсант. Выполнение задания осуществляется с учетом анализа и использования конкурсантом ключевых задач федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

Яндекс | Почта Mail.Ru | Успех каждого ребенка версия
Файл | C:/Users/Larisa/Downloads/Успех%20каждого%20ребенка%20версия%202.pdf

ПР
к протоколу засе
по национально
от 07 д

П А С П О Р Т
федерального проекта "Успех каждого ребенка"

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование		
Краткое наименование федерального проекта	"Успех каждого ребенка"	Срок начала и окончания	
Куратор федерального проекта	Т.А.Голикова, заместитель Председателя Правительства Ро		
Руководитель федерального проекта	М.Н.Ракова, заместитель Министра просвещения Российск		
Администратор федерального проекта	Е.М.Зак, заместитель генерального директора ФГАУ "Фонд образования"		
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации "Разви		

Педагогическая ситуация

Решения и действия педагога

Извлечения из Плана Десятилетия детства Документ Microsoft Office Word.pdf - Adobe Reader
Файл Редактирование Просмотр Документ Инструменты Окно Справка
1 / 12 143% Найти

Извлечения из плана основных мероприятий
проводимых в рамках Десятилетия де

	Наименование мероприятия	Срок испол нения	Ответственные исполнители	
	II. Современная инфраструктура детства			
18.	Реализация мероприятий приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"	2018 - 2020 годы	Министерство просвещения Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	обеспе менее 7 возраст дополн общеоб програ

Критерии

- Знание нормативных документов
- Владение профессиональными педагогическими компетенциями
- Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения
- Креативность и оригинальность предлагаемых решений
- Умение проявлять самостоятельность в принятии ответственных решений

«Педагогическая риторика» - диалог с заместителем Министра (представителем Минпросвещения России)

- Содержание и тема конкурсного задания сообщается конкурсантам в сроки, установленные Оргкомитетом Конкурса.
- Профессиональная дискуссия готовится и осуществляется модератором по теме, заявленной Оргкомитетом, с участием заместителя Министра просвещения Российской Федерации или уполномоченного представителя Минпросвещения России. Каждому конкурсанту в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме.
- Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведет заместитель Министра просвещения Российской Федерации (представитель Минпросвещения России).
- Педагогическая риторика конкурсанта - педагога дополнительного образования будет раскрываться в разнообразных ситуациях в ходе дискуссии, в форме монологов, участия в диалоге, полемике, использования разных средств и методов аргументации, доказательств, сравнений, убеждения и влияния, соблюдения профессиональной педагогической этики и имиджа педагога.
- Общая продолжительность конкурсного испытания для 8 призеров финала Конкурса – 60 минут.
- Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 10 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса.

Требования

- Требования к условиям выполнения задания
- Общая продолжительность конкурсного испытания для 8 призеров финала конкурса – 60 минут. Тема конкурсного испытания определяется оргкомитетом конкурса и доводится до участников финала конкурса не позднее чем за 30 дней до начала второго тура федерального финального очного этапа Конкурса.
- Требования к выполнению задания
- Конкурсанты формулируют свои профессиональные взгляды, ценности, позиции в свободной дискуссии, которую ведут представители Министерства просвещения Российской Федерации или Общероссийского профессионального союза образования, Общественно-государственных Советов по культуре, образованию, спорту, гражданскому обществу и др.
-

Критерии

1. Знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей
2. Общая и профессиональная педагогическая эрудиция
3. Владение риторическими навыками публичной деловой речи
4. Владение навыками дискуссии
5. Культура публичного выступления
6. Умение выявить и сформулировать педагогическую проблему дополнительного образования и предложить пути ее решения
7. Аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений
8. Умение представить свою позицию

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

До встречи на Конкурсе!