

## ВЕБИНАР

«Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа:  
нормы и практика разработки»

*Выступление **Кожиной Натальи Владимировны**, советника отдела  
образования детей с особыми образовательными потребностями  
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей  
Минпросвещения России*

19 июня 2019 г.

10:00

Москва, ул. Дербеневская, д.16

Уважаемые коллеги, обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является важной задачей государственной образовательной политики.

Освоение детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями дополнительных образовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» одной из приоритетных задач Минпросвещения России является обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования детей и увеличение к 2020 году до 70-75% доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит еще более высокую планку перед нами - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, к 2024 году должна увеличиться до 80%.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, которая предоставляет

альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из механизмов реализации Концепции является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является к 2024 году обеспечение доведения доли детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории. Соответствующий показатель включен в региональные проекты, и чтобы обеспечить его достижение, необходимо реализовать мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей, разрабатывать и обеспечивать внедрение дистанционных программ дополнительного образования.

Особое внимание необходимо обратить на детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому или живущих в сельской местности. У этих детей должна быть возможность заниматься дополнительным образованием дистанционно.

Также механизмом реализации Концепции является формирование на федеральном уровне ресурсов поддержки региональных программ дополнительного образования детей.

В рамках проекта в 2019 - 2020 годах будут проведены следующие мероприятия:

1. Обучающие мероприятия для педагогических работников по вопросам дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью (2-годичный), в которые войдут:

1) Разработка программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью для целевой группы детей от 5 лет до 18 лет;

2) Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью для

не менее 1000 человек из не менее 30 субъектов Российской Федерации из не менее 4 федеральных округов.

3) Разработка методического пособия «Дополнительное образование как альтернативное развитие личности и социализации детей с ОВЗ и с инвалидностью»

4) Организация и проведение обучающих семинаров по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью (продолжительность каждого семинара не менее 2-х дней, не менее 8 часов каждый день, количество участников каждого семинара - не менее 250 чел из не менее 40 субъектов Российской Федерации из не менее 4 Федеральных округов, место проведения – г. Москва).

2. Методическое сопровождение организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью (2-годичный курс).

**2019 г.**

1) Анализ лучших региональных практик реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью (анализ всех 85 регионов)

2) Разработка методических рекомендаций:  
по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в отдельных группах;

по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью инклюзивно;

по нормативно-правовому обеспечению дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью;

по созданию условий по организации доступного дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью (для 7 – ми нозологических групп – нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость).

3) Проведение серии вебинаров (не менее 5) по вопросам организации лучших практик реализации дополнительного образования

детей с ОВЗ и с инвалидностью для не менее 50 участников из не менее 30 субъектов РФ – в каждом вебинаре.

4) Проведение анализа, обобщения и описания лучших практик в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (экспертиза не менее 50 программ, анализ и обобщение лучших практик не менее 40 субъектов Российской Федерации).

5) Экспертно-консультационное сопровождение организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в субъектах РФ (выездной мониторинг по реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 10 субъектов РФ)).

6) Конференция по реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (продолжительность – не менее 3-х дней для не менее 200 человек, из не менее 40 субъектов Российской Федерации).

#### **2020 год**

1) Разработка методических рекомендаций:

по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и с инвалидностью (по уровням освоения программы: дошкольное образование, начальное общее образование, основное и среднее общее образование (3 методички);

по реализации дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью посредством дистанционных образовательных технологий (2 методички);

для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью (шаблоны памяток и алгоритмы составления информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ и с инвалидностью по включению ребенка в систему дополнительного образования);

для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профориентации и профсамоопределения детей с ОВЗ и с инвалидностью.

2) Проведение серии вебинаров (не менее 5) по вопросам организации лучших практик реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью для не менее 50 участников из не менее 30 субъектов РФ – в каждом вебинаре.

3) Проведение анализа, обобщения и описания лучших практик в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (экспертиза не менее 50 программ, анализ и обобщение не менее 40 регионов).

4) Экспертно-консультационное сопровождение организации и осуществления дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в субъектах РФ (выездной мониторинг по реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 10 субъектов РФ)

5) Конференция по реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (продолжительность – не менее 3-х дней для не менее 200 человек, из не менее 40 субъектов Российской Федерации).

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» мы провели мониторинг организации дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, запросив регионы описать эффективную региональную модель дополнительного образования детей с ОВЗ, включающую:

материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение реализации модели, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

механизмы финансирования реализации модели;

информацию о федеральных и региональных программах и проектах, в рамках которых реализуется дополнительное образование детей с ОВЗ;

информацию о реализуемых в рамках модели дополнительных общеобразовательных программах для обучающихся с ОВЗ.

На сегодняшний момент в Минпросвещения России информацию не представили 5 субъектов Российской Федерации:

1. Карачаево-Черкесская Республика
2. Республика Мордовия
3. Республика Тыва
4. Алтайский край
5. город Москва

Из представленных материалов следует, что во многих субъектах приняты локальные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность региональной модели дополнительного образования детей с ОВЗ.

Реализуются комплексные планы, включающие в себя мероприятия по материально-техническому, кадровому, финансовому обеспечению развития системы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (Амурская, Белгородская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Липецкая, Костромская, Курская, Московская, Мурманская, Омская, Пензенская, Сахалинская, Челябинская, Ярославская области, Красноярский, Ставропольский край, Республики Татарстан, Бурятия, Коми, Удмуртская, Карелия, г.г. Санкт-Петербург, Севастополь и другие).

В систему работы с детьми ОВЗ и инвалидностью по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ включены: дома детского творчества, центры дополнительного образования, станции юных натуралистов и техников, детско-юношеские спортивные школы, дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, специальные (коррекционные) школы, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, социально-реабилитационные центры и другие организации.

Во многих регионах определены базовые ресурсные организации дополнительного образования детей с ОВЗ, которые осуществляют организационно-методическое, кадровое сопровождение региональной системы дополнительного образования (Ямало-Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сахалинская, Свердловская, Костромская, Калужская области и другие).

Так в Краснодарском крае среди общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями, девять учреждений

имеют статус «Краевая инновационная площадка», четыре - имеют статус «Стажировочная площадка по работе с детьми с ОВЗ».

Вместе с тем, есть субъекты, где еще не выстроен механизм государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей с ОВЗ и инвалидностью, оно осуществляется в отдельных образовательных организациях, вне сетевого взаимодействия и дополнительного кадрового и ресурсного обеспечения, как правило, только на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций, отдельных организаций дополнительного образования или общеобразовательных организаций.

В некоторых субъектах дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью имеет только физкультурно-спортивное направление.

Дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью реализуются в образовательных организациях в различных формах: инклюзия, групповые занятия, индивидуальные, в отдельных группах, дистанционно и другие.

Работа по развитию способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках реализации дополнительных образовательных программ в регионах строится по основным наиболее востребованным направлениям: художественной (40,3%), социально-педагогической (17,5%), технической (11%), туристско-краеведческой (10,8%), естественнонаучной (9,4%), спортивной (7,8%), коррекционной (3,2%) направленностям.

Во всех субъектах Российской Федерации на постоянной основе организуется комплекс мероприятий: конкурсов, фестивалей, акций, праздников, спортивных соревнований с участием указанной группы детей, таких как: «Добротой согреем сердца». «Мир глазами детей», «Разноцветный мир», «Без барьеров», «Поверить в себя», «Подари улыбку детям» и многие другие. Это позволяет детям с ОВЗ и инвалидностью развивать творческие, спортивные способности, проходить сложный путь социализации, использовать потенциальные возможности своего развития.

Все большее количество детей указанной категории становятся участниками, призерами, победителями конкурсов, фестивалей, соревнований как муниципального, регионального так и всероссийского уровней.

В ряде субъектов успешно реализуются адаптированные программы дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (Чеченская Республика, Республика Карелия, Республика Татарстан).

Мониторинг показал, что в субъектах Российской Федерации осуществляется кадровое обеспечение реализации моделей дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

На базе региональных институтов повышения квалификации работников сферы образования педагоги проходят переподготовку по дополнительной профессиональной программе по специальности «Педагогика дополнительного образования» с включением модуля «Коррекционная педагогика», а также программам повышения квалификации с включением модулей: «Инклюзивное образование», «Дополнительное образование для детей с ОВЗ», «Организация деятельности педагогов дополнительного образования в работе с детьми ОВЗ», «Дополнительное образование – эффективный ресурс повышения качества образования предпрофессиональной подготовки и социализации обучающихся с ОВЗ» и другие.

Организуются семинары, конференции, в рамках которых рассматриваются вопросы инклюзивного дополнительного образования, в том числе проектирования адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по реализации дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в регионах осуществляется:

в рамках государственной программы «Доступная среда»,  
региональных государственных программ «Развитие образования»,



региональных программ «Успех каждого ребенка»,  
за счет средств целевых субсидий из региональных бюджетов,  
внебюджетных источников,  
участия в федеральных стажировочных площадках и другие.

Вместе с тем, необходимо еще приложить немалые усилия, по совершенствованию деятельности по реализации дополнительных адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями:

продолжать работу по созданию необходимой инфраструктуры в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обеспечение доступности, использование дистанционных технологий и др.);

необходимо разработать комплекс мер по поддержке негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

на постоянной основе осуществлять повышение квалификации педагогов дополнительного образования для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

создавать региональные банки методических разработок и программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

размещать и обновлять информацию на сайтах региональных органов управления образования, региональных модельных центров, в социальных сетях об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программах;

закреплять в региональных нормативных правовых актах гарантии на дополнительное бесплатное образование обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение модели персонифицированного

финансирования и персонифицированного учета детей, посещающих детские объединения;

внедрять региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам с функцией записи в кружки и секции, позволяющий семьям выбирать образовательные программы, соответствующие индивидуальным запросам и уровню подготовки детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и многое другое.