

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА
МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Инструментами повышения эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. на региональном уровне управления в сфере образования и взаимодействующих с ней социальных сферах, реализующих функции воспитания детей, также должны выступить:

1) выстроенная на данном уровне система управления реализацией Стратегии в региональной системе образования и других сферах, основанная на информационной прозрачности ее выполнения;

2) четкость планирования в региональной системе образования и других сферах мероприятий по реализации положений Стратегии;

3) их необходимое фактически поступающее в образовательные и иные организации ресурсное (финансовое, материально-техническое, кадровое, информационно-методическое) обеспечение воспитательной деятельности;

4) оптимизированный (обеспечивающий оперативность, экономию затрат времени и ресурсов на проведение оценки, ее точность, полноту соответствия положениям Стратегии) контроль выполнения в организациях образования и культуры положений Стратегии и других нормативных актов в области воспитания детей.

Обобщая, целесообразно заключить, что целый комплекс взаимосвязанных рисков на пути обеспечения реализуемости Стратегии в субъекте Российской Федерации может сохраниться только в случае, если ее выполнение не будет обеспечено в нем следующими конкретными условиями:

- соответствующими специально выделенными для этого на государственном уровне, включая региональный, финансовыми, материально-техническими, кадровыми и информационно-методическими ресурсами;

- четкостью и конкретностью планируемых, в рамках реализации Стратегии, действий (по их формулировкам, срокам, ответственным за проведение тех или иных действий, по указанным в соответствующих планах источникам для обеспечения осуществления каждого из таких действий), что должно быть обеспечено в рамках совершенствования нормативно-правовой базы воспитания;

- четкостью, конкретностью и компактностью планирования и контроля воспитания (на основе замены многочисленных отчетов о проведении мероприятий, перегружающих, прежде всего, работников образования, на малозатратные по времени и силам для своего применения, научно обоснованные автоматизированные средства взаимосвязанных объективной оценки, анализа и планирования выполнения в учреждении образования требований федеральных нормативных актов к содержанию, условиям и обобщенным личностным результатам воспитания), что должно быть обеспечено на основе совершенствования нормативно-правовой базы воспитания, а также его организационно-методического обеспечения на всех уровнях управления образованием в регионе (с привлечением к этому компетентных в вопросах научно-методического обеспечения воспитательной деятельности научных, профессионально-общественных организаций, экспертов и других квалифицированных специалистов) модернизации планирования и в целом управления воспитательной деятельностью в школе в соответствии с требованиями ФГОС к воспитанию, реализующими принцип «управления по результатам», то есть четкой связи планируемых мероприятий и других действий по воспитанию с объективно отслеживаемыми конкретными личностными результатами этих действий - в соответствии с обязанностями разных уровней управления образованием, установленных для них Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения мониторинга системы образования, независимой оценки качества образования, форм государственного контроля за качеством деятельности организаций в сфере образования;

- кардинальным усовершенствованием нормативно-правового обеспечения и организации развития воспитания в направлении обеспечения на деле

межведомственной координации, объединения в совместную деятельность усилий всех социальных институтов воспитания;

- активизацией и усовершенствованием информационно-разъяснительной работы органов управления образованием всех уровней среди работников образовательных организаций по вопросам причин объективной необходимости и способы реального обеспечения сегодня развития воспитания в сфере образования;

- налаживанием системы связанного с решением проблем воспитания обучающихся психолого-педагогического информирования родителей со стороны системы образования;

- координацией на государственном, в том числе, региональном, уровне деятельности по программному и организационно-педагогическому обеспечению информационной безопасности детей в интернет-среде (в том числе, через активное внедрение в родительском сообществе программных средств «родительского контроля»).

Для обеспечения воспитания по установленным Стратегией направлениям его развития в части обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций необходимо создание следующих условий:

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

в части нравственно-этического воспитания и формирования смысложизненных ориентиров:

- преодоление девальвации в окружающем детей и подростков информационном пространстве, организованном современной взрослой частью общества, ценностей осмысленной созидательной жизни и нравственных взаимоотношений - как в образовательной среде (вследствие того, что значимость результатов ГИА/ОГЭ, ЕГЭ и другие формальные достижения оказываются неизмеримо выше освоения духовных ценностей), так и за ее пределами (вследствие того, что СМИ, Интернет и практика общественных отношений диктуют приоритет стереотипов развлекательно-потребительского поведения);

- создание и повсеместное распространение в образовательных учреждениях всесторонне обоснованных и доступных по своему содержанию как педагогам, так родителям и детям методических разработок, посвященных проблеме преодоления личностью противоречий между традиционными нравственными ценностями и значительной частью реальной практики современного общества (приоритет материальной выгоды, коррупционный фактор и т.п.), в том числе, с учетом того, что семья, которая объективно должна выступать основным институтом формирования у детей морально-нравственного сознания и поведения, сегодня зачастую оказывается не готовой к этой роли и имеет мало возможностей помогать своим детям успешно преодолевать названный конфликт;

в части содействия освоению традиций детско-родительских отношений:

- замена распространяемых в ряде регионов в образовательных учреждениях курсов «сексуального просвещения» для подростков и молодежи на курс занятий по этике и психологии семейной жизни, имеющий акцент на подготовку молодёжи к сознательному родительству и ответственным взаимоотношениям на основе духовной близости;

- оказание государственно-общественного влияния на информационную среду (СМИ, Интернет) и практику общественных отношений в части противодействия распространению среди подросткового сообщества стереотипов «успешной жизненной стратегии», не предусматривающей создания полноценной семьи в молодом возрасте, с учетом также толкающих молодежь на отдаление момента создания своей семьи проблем реальных социально-экономических условий существования молодых семей с детьми (жилищная и другие проблемы современной молодежи, особенно – в дотационных районах);

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- создание общенациональной системы просвещения молодежи по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений (на основе объединения ученых, представителей общественности, детских и молодежных объединений, представителей органов государственного и муниципального управления), направленного на осознанное формирование у детей и молодежи уважения к своей

общенациональной российской и этнической истории и культуре, при уважении к истории и культурам других народов (в том числе, путем упреждения «замыкания» личности и групп личностей в своих этнических и религиозных группах, на основе активизации светского воспитания духовности в сфере образования). При этом основным вызовом для данной системы должна стать необходимость преодоления следующей тревожной тенденции – недостаточно развитое общероссийское гражданское самосознание (общероссийская гражданская идентичность) детей и подростков, при все большей значимости у них этнической и религиозной самоидентификации, что приводит к росту в среде различных этнических общностей молодежных националистических настроений, к втягиванию молодежи в проявления этнополитического и религиозно-политического радикализма и экстремизма;

- координация использования государственных и общественных ресурсов в целях достижения гармонизации межнациональных отношений, укрепления гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

- обеспечение кардинального улучшения знания детьми истории и культуры России, своего региона как источников формирования национального самосознания – на основе решения следующих проблем: 1) отсутствие системы совместной деятельности учреждений образования, культуры, государственных и муниципальных СМИ в этом вопросе, при снижении доступности культурно-образовательного потенциала региона для семей (особенно - для следующих их категорий: жителей удаленных сельских районов, что связано с социально-экономическими проблемами и отсутствием соответствующих культурных программ, ориентированных на данные районы; имеющих низкий доход многодетных семей и семей с детьми с ОВЗ, что связано с отсутствием льгот для этих категорий семей на посещение государственных учреждений культуры - театров, музеев и т.п.); 2) зачастую недостаточно сильная историческая подготовка обучающихся в школе (что подтверждают низкие результаты «входного» тестирования по истории в начале вузовского образования), что приводит к

поверхностному знанию детьми и подростками истории своей страны, и, как следствие – не формирует в детско-молодежной среде чувство общей исторической судьбы, общих для всей страны достижений и проблем (в частности, по данным различных опросов, по-прежнему многие нынешние подростки не могут сказать точно, кто победил в Великой Отечественной войне); 3) недооценивание в процессе проводимых реформ в общем образовании роли отечественной классической литературы в формировании чувства сопричастности традиционной для нашей культуры системе ценностей, понимания преемственности поколений, национальной и культурной идентичности, осмысленной гражданской позиции;

гражданское воспитание:

- повышение эффективности правового образования детей и подростков на основе придания ему практической связанности с повседневной практикой обучающихся путем формирования знаний о правовых последствиях и ответственности за участие в распространенных в подростковой среде асоциальных явлениях (употребление психоактивных веществ, алкоголя, нецензурная брань в общественном месте и другие административные нарушения, травля отдельных сверстников, хулиганские поступки и др.), а также о правах граждан, в том числе, несовершеннолетних, и о механизмах их правовой защиты и самозащиты;

трудовое воспитание и содействие профессиональному самоопределению:

- создание общенациональной системы проведения по эффективным образовательным технологиям занятий в 8-х и 9-х классах по профориентации и содействию профессиональному самоопределению, во взаимосвязи с массовой работой в школах и учреждениях дополнительного образования тематических предметных, предпрофессионально ориентированных кружков по современным программам дополнительного образования предпрофессиональной направленности, по своему содержанию отвечающим состоянию, перспективам развития рынка труда (в том числе, составу существующих традиционных для данного конкретного региона технических, научно-исследовательских и других профессий), с привлечением к этой работе соответствующих специалистов и укомплектованием материальной базы реализации таких программ;

- подготовка для учителей учитывающих современные правовые условия инструкций и рекомендаций о допустимых содержании и формах организации современного трудового воспитания обучающихся, формирования уважения детей к труду и людям труда, включая рассчитанное на современные потребности региона в трудовых ресурсах взаимодействие образовательных организаций с организациями ветеранов труда, популяризацию региональных трудовых династий и др. формы;

приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- воссоздание региональных компонентов общенациональной системы работы по систематическому воспитанию искусством на основе деятельности в образовательных организациях хоров, танцевальных ансамблей, оркестров, театров, в том числе, в рамках взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования и среднего профессионального образования в области искусств, народной музыки, хореографии, других видов народного творчества для приобщения широких слоев детско-подросткового сообщества к произведениям литературы, искусства, русского народного творчества и, в территориях с этнокультурной спецификой, творчества других народов России;

- повышение уровня общей культуры в обществе, в частности, чистоты русского языка в нем, в частности, на основе противодействия массовому распространению ненормативной лексики в общественных местах, а также жаргонизмов, сленгов, заимствований иностранных слов как норм речевого поведения «современного продвинутого» россиянина, также путем препятствования засилью псевдокультуры на страницах сегодняшней книжной продукции, на ТВ, в интернете и в СМИ в целом, в том числе, государственных и муниципальных (в том числе, с учетом того, что данные негативные для развития общественной культуры явления поддерживаются также новыми стихийно сложившимися традициями в сегодняшней семье, при которых происходит замена культа семейного чтения культом индивидуальных компьютерных игр и теле-просмотров, низка читательская активность обучающихся, развивается синдром фрагментарного и несамостоятельного «клипового» мышления) – используя такие инструменты, как организация на региональном и муниципальном уровнях пропаганды

высококультурных книг, в том числе, распространяемых через торговую сеть «в шаговой доступности на улицах», усиление контроля за социально-культурной направленностью ТВ-передач и т.п. меры культурного противодействия распространению антикультуры в обществе;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья (воспитание культуры здорового образа жизни):

- обеспечение, на основе сотрудничества государственных и муниципальных органов власти, восстановления в стране системы детского бесплатного спорта, а также содействия замене в общественной культуре компьютерных игр детей и подростков подвижными играми во дворах;

- искоренение, путем ужесточения на региональном уровне ответственности и контроля за деятельностью юридических и физических лиц, способствующих доступности для детей и молодежи сигарет, пива и других алкогольных напитков, а также наркотиков, особенно – новых (смеси, соли и т.п.).