

ПАКЕТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
И НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МОДЕЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
ДЛЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ МАСШТАБНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКВА

2016

Содержание

Краткая аннотация

Научно-методические рекомендации по разработке региональных программ и планов мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом демографических и социально-экономических условий субъектов Российской Федерации

Научно-методические рекомендации по повышению эффективности реализации плана мероприятий по реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации

Научно-методические рекомендации по поддержке деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по актуальным проблемам развития системы воспитания (в т.ч. трудового и гражданско-патриотического воспитания)

Научно-методические рекомендации по разработке нормативной правовой базы субъекта Российской Федерации, обеспечивающей реализацию Стратегии развития воспитания

Научно обоснованные предложения по формированию модельных нормативных правовых актов для органов управления образованием субъектов Российской Федерации должны быть разработаны в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Представленные научно-методические рекомендации адресованы органам управления образованием субъектов Российской Федерации в целях повышения эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Научно-методические рекомендации разработаны в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и Планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА,
С УЧЕТОМ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В соответствии с п. 7 Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденного Правительством Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р (далее – План мероприятий), в каждом субъекте Российской Федерации должны быть разработаны: 1) региональная программа развития воспитания; 2) региональный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – региональный план мероприятий).

Деятельность по разработке региональных программ и региональных планов мероприятий, организуемая органами государственной власти субъектов Российской Федерации с активным участием в этом в первую очередь региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции управления в сфере образования, целесообразно проводить с учетом представленных ниже рекомендаций, определяющих:

1) задачи субъектов Российской Федерации в части обеспечения реализации Стратегии (в соответствии с положениями Стратегии и нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) о разделении полномочий между федеральным и региональным уровнями управления образованием);

2) функции и виды деятельности участников образовательных отношений по выполнению Плана мероприятий (в части компетенции региональных систем образования).

Региональный план мероприятий позволит конкретизировать и детализировать План мероприятий при выполнении его пунктов в субъекте Российской Федерации, учитывая следующие региональные особенности:

- социально-экономические;
- демографические;
- экологические (эколого- и климато-географические);
- этнокультурные.

Нормативная правовая база сферы образования субъекта Российской Федерации, должна конкретизировать следующие положения нормативных правовых актов федерального уровня:

1) о воспитании как составной части деятельности, регламентируемой образовательными программами (в отличие от воспитания (воспитательного компонента образования), обучение (учебный компонент образования) установлено государственными нормативными документами как составная часть образования, регламентируемая образовательными программами (в соответствии со ст. 2 273-ФЗ);

2) об уточнении полномочий и обязанностей осуществляющих управление в сфере образования органов государственной власти субъектов Российской Федерации, значимых именно для деятельности по воспитанию в образовании, и об их разграничении с аналогичными полномочиями и обязанностями органов местного самоуправления по ресурсному (финансовому, материально-техническому, кадровому, информационно-методическому) обеспечению реализации образовательными организациями не только компонента обучения, но и компонента воспитания в образовании (в соответствии со ст. 7, 8, 9 и 108 273-ФЗ), а также по осуществлению контроля за качеством использования данных ресурсов образовательной организацией;

3) об обязанностях образовательных организаций по материально-техническому и методическому обеспечению не только обучения, но и воспитания (в соответствии со ст. 28 273-ФЗ);

4) об обязанностях педагогических работников по осуществлению не только обучения, но и воспитания (в соответствии со ст. 48, п. 1 ч. 1 273-ФЗ).

Для достижения целостности, непротиворечивости элементов правового обеспечения перечисленные выше документы должны быть синхронизированы с следующими нормативными правовыми актами, разрабатываемыми в субъектах Российской Федерации для обеспечения реализации Стратегии и Плана мероприятий:

- о внесении изменений в действующие региональные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания;

- о финансовом и ином (материально-техническом кадровом, информационно-методическом) ресурсном обеспечении реализации направлений развития воспитания в региональной социальной сфере, установленных Стратегией;

- о создании и функционировании региональной системы независимой общественной и мониторинговой оценки развития воспитания, а также о контроле выполнения требований федеральных нормативных правовых актов к содержанию, условиям и результатам воспитания;

- об изменениях в региональных системах подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников в части обеспечения роста их профессиональной компетентности по организации и осуществлению воспитания обучающихся.

При разработке регионального плана мероприятий по реализации Стратегии в первую очередь целесообразно стремиться к детализации и конкретизации в нем (с учетом региональных особенностей) мероприятий, сформулированных в Планах мероприятий.

Например:

- а) п. 1. «Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в федеральные и региональные нормативные правовые акты по результатам анализа нормативных правовых актов, регулирующих сферу воспитания в Российской Федерации» в региональном плане мероприятий конкретизируются путем указания тех региональных нормативных актов (например, региональной программы развития образования, программы гражданско-патриотического или иных

направлений воспитания и т.п.), в которые необходимо внести соответствующие изменения (в части терминов, определений, расширения или детализации содержания отдельных положений);

б) п. 6. «Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания» в региональном плане мероприятий может быть уточнен путем указания конкретных общественных организаций, поддерживаемых в данном регионе в части обеспечения развития воспитания детей (например, для усиления роли родительских объединений в регионе, для противодействия в нем деятельности деструктивных сект или экстремистских религиозных групп на основе активизации работы общественных организаций, направленных на взаимодействие с традиционными религиозными организациями, с конструктивно направленными объединениями граждан, работающими с детьми и молодежью, для активизации социально-ориентированной работы с детьми по месту их жительства, для обновления с участием общественности форм профилактики злоупотребления психоактивными веществами, употребления алкоголя и табака, для создания в регионе системы качественного проведения независимой оценки содержания, условий и результатов воспитательной деятельности образовательных организаций с участием компетентных профессиональных союзов и ассоциаций, для других направлений обеспечения участия общественных организаций в обеспечении развития воспитания детей в регионе);

в) пп. 9, 10, 14, 15, 21, 23, 35 («Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей»; «Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий ...» и т.п.) могут быть конкретизированы через указание на то, какие мероприятия предполагается провести, с участием каких ответственных исполнителей и с каким отчетным документом, подтверждающим проведение данных мероприятий;

г) пп. 12., 13., 16., 17., 18., 19., 20., 22., 25., 26., 27., 28., 29., 30., 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39. («Разработка методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания»; «Разработка методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских движений и ученического самоуправления» и т.п.) могут быть конкретизированы через определение мероприятий по реализации разрабатываемых в соответствии с Планом мероприятий методических рекомендаций;

д) п. 24. «Организация проведения научных исследований: в области воспитания и социализации, в том числе ...» в региональном плане мероприятий может быть уточнен теми направлениями исследований, которые являются возможными и актуальными для конкретного региона.

При разработке региональной программы развития воспитания необходимо учитывать, что данная программа должна представлять собой по сути:

1) программу межведомственного взаимодействия в целях развития воспитания;

2) программу социального партнерства как партнерства государственных и социальных институтов, осуществляющих воспитательные функции. В первую очередь, органов управления, образовательных организаций, организаций культуры, науки и спорта, семьи, общественных организаций, производственных предприятий, представителей средств массовой информации, бизнес-сообществ, социально активных граждан и их объединений, включая детские общественные объединения;

3) программу организационно-методической и иной поддержки не только институциональной воспитательной деятельности (в образовательных организациях и других организациях социальной сферы), но также семейного воспитания.

В случае наличия в субъекте Российской Федерации действующего нормативного правового акта о реализации программ, концепций и т.п. документов, близких по задачам региональной программе развития воспитания (например, концепция гражданского и патриотического воспитания, развития системы духовно-нравственного воспитания детей, межведомственная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания), целесообразно внесение необходимых

изменений с учетом понятийного аппарата, направлений развития воспитания, задач, механизмов и ожидаемых результатов реализации, установленных Стратегией.