

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ
СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Для организации в субъекте Российской Федерации деятельности по обеспечению мероприятий, направленных на развитие воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) и Планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным Правительством Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р (далее – План мероприятий) необходимо осуществить обновление и разработку нормативной правовой базы.

Состав региональных нормативных правовых актов определен на основе анализа:

а) положений Стратегии и Плана мероприятий, касающихся совершенствования нормативного правового обеспечения развития воспитания детей в регионах Российской Федерации;

б) действующего законодательства Российской Федерации в контексте разработки научно обоснованных предложений по формированию модельных нормативных актов для органов управления образованием субъектов Российской Федерации (в основном, с акцентом на соответствующие, регламентирующие обеспечение воспитания в образовании и полномочия субъектов Российской Федерации в этой части, статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273_ФЗ), а также положения других федеральных нормативных актов: Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», ФГОС начального, основного и среднего общего образования в части их воспитательного компонента);

в) широкоохватных исследований (в более чем 50% субъектов Российской Федерации).

Результаты анализа позволили сформулировать рекомендации субъектам Российской Федерации (администрациям субъектов Российской Федерации, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, действующим в различных социальных сферах, в первую очередь, органам государственной власти, осуществляющим функции управления образованием в субъектах Российской Федерации) по обновлению нормативной правовой базы субъекта Российской Федерации в соответствии со следующими примерным перечнем региональных нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию Стратегии и описанием конкретного содержания данных актов:

1. Нормативный правовой акт о внесении изменений в действующие региональные нормативные акты, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания и реализацию задач воспитания в других социальных сферах в регионе, включая развитие финансово-экономических механизмов в области воспитания.

Соответствующие изменения в совокупности региональных нормативных актов, учитывающих деятельность в области воспитания детей, необходимо определить по результатам анализа данных региональных нормативных правовых актов в аспектах: 1) противоречий их формулировок, определений и положений, отражающих суть содержания деятельности по обеспечению воспитания детей, тем формулировкам, определениям и положениям, которые установлены Стратегией и Планом мероприятий; 2) значимых изменений и расширений, установленных Стратегией в отношении задач деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению развития воспитания детей; 3) обеспечения возможности учета на основе содержания данных актов тех демографических и социально-экономических условий, которые реально имеются в данном конкретном регионе.

Отдельно в настоящих изменениях необходимо предусмотреть регламентацию развития финансово-экономических механизмов в области воспитания на основе

использования для этого, в частности, как механизмов межбюджетных отношений, так и механизмов государственно-частного партнерства в финансовом обеспечении воспитательной деятельности, являющейся, в соответствии с положениями Стратегии, опирающейся в этом на 273-ФЗ, отдельной специальной деятельностью образовательных организаций, организации других социальных сфер.

Примерами региональных нормативных актов, действующих в ряде субъектов Российской Федерации и с принятием Стратегии и Плана мероприятий требующих внесения в данные региональные акты соответствующих изменений, являются: концепции гражданского и патриотического воспитания, развития системы духовно-нравственного воспитания детей, межведомственные программы патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также нормативные акты, регулирующие регионально-специфичные аспекты реализации в данном конкретном субъекте Российской Федерации федерального законодательства применительно к сфере образования в целом – государственные региональные программы развития образования, планы мероприятий, «дорожные карты», регулирующие обеспечение развития и изменений в отраслях социальной сферы, включая изменения, направленные на повышение эффективности образования, и т.п. региональные нормативные акты.

2. Нормативный правовой акт, утверждающий региональный план мероприятий по реализации Стратегии (далее – региональный план мероприятий).

Необходимость данного акта установлена п. 7. Плана мероприятий. Региональный план мероприятий консолидирует в себе те мероприятия Плана мероприятий, организацию и обеспечение которых региональные органы государственной власти должны отнести, с учетом своих установленных законодательством полномочий и своих возможностей, к своей области компетенции, полностью или частично. Необходимо также конкретизировать, детализировать отдельные формулировки таких мероприятий – с учетом специфики приоритетных потребностей и реальных возможностей данного конкретного региона по развитию воспитания детей.

3. Нормативный правовой акт, утверждающий региональную программу развития воспитания.

Необходимость разработки в субъекте Российской Федерации региональной программы развития воспитания установлена п. 7. Плана мероприятий.

Содержание региональной программы развития воспитания определяется ее отличием от Стратегии и заключается в том, что, будучи построена на основе положений Стратегией, при этом программа должна учитывать в своем содержании этнокультурную специфику, социально-экономические особенности и, следовательно, приоритеты региона в решении проблем по каждому установленному Стратегией направлению развития воспитания детей.

При определении содержания региональной программы развития воспитания также необходимо учесть, что это содержание должно строиться в основном на положениях, не повторяющих дословно и по своей сути целиком положения Стратегии, однако для обеспечения полноты этого содержания и его основанности на содержании, принципах, целях и задачах Стратегии также возможно воспроизведение в региональной программе отдельных общих положений Стратегии.

4. Нормативный правовой акт, утверждающий план реализации региональной программы развития воспитания.

Данный план необходим, поскольку акцентирует внимание на мероприятиях в той части, которая отличается от федерального плана реализации Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - регионально специфичными акцентами проведения мероприятий данного федерального плана или мероприятиями, выходящими за пределы совокупности мероприятий федерального плана.

5. Нормативный правовой акт, регулирующий вопросы финансового и иного ресурсного (материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации направлений развития воспитания в региональной социальной сфере, установленных Стратегией.

Необходимость документа как отдельного регионального нормативного акта (утверждаемого администрацией субъекта Российской Федерации) обусловлена неурегулированностью вопросов финансового и иного ресурсного (материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения развития воспитания в сфере образования и других социальных сферах, на что указано, в частности, в Указе Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Данный региональный нормативный акт регламентирует вопросы ресурсного обеспечения, среди которых в первую очередь целесообразно урегулировать, в рамках установленных законодательством полномочий региональных органов государственной власти, следующие: 1) ресурсное обеспечение общеобразовательными организациями и их учредителями осуществления воспитательной деятельности; 2) обеспечение организациями спорта, культуры, иными организациями социальной сферы совместно с их учредителями проведения запланированных мероприятий воспитательной направленности; 3) материальное поощрение родителей (законных представителей), педагогических, иных работников, общественных деятелей, добившихся наибольших успехов в воспитании детей.

6. Нормативный правовой акт (либо 2 содержательно взаимосвязанных нормативных правовых акта), регулирующий создание и функционирование региональной системы независимой общественной и мониторинговой оценки развития воспитания, а также контроля выполнения требований федеральных нормативных актов к содержанию, условиям и результатам воспитания.

Целесообразность данного акта определяется: а) необходимостью регулирования деятельности, напрямую следующей за системным предоставлением ресурсов участникам отношений в области воспитания (в первую очередь, образовательным организациям), регулируемым предыдущим рассмотренным региональным нормативным актом (регулирующим вопросы финансового и иного ресурсного (финансового, материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации направлений развития воспитания в

региональной социальной сфере, установленных Стратегией), и заключающейся в контроле, на основе оценки, эффективности расходования этими участниками выделяемых им ресурсов, в том числе, за счет бюджетов разных уровней; б) неурегулированностью, вследствие своей относительной новизны, контрольно-оценочной деятельности в области воспитания в системе образования и других социальных сферах.

7. Совокупность нормативных правовых актов, регламентирующих изменения в региональной системе подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников в части обеспечения роста их профессиональной компетентности по организации и осуществлению воспитания обучающихся.

Данный региональный нормативный акт целесообразно разработать отдельно от акта, фиксирующего изменения в действующих региональных актах, поскольку в тех региональных документах, которые регламентируют аттестацию педагогических работников и проведение повышения их квалификации в субъектах Российской Федерации, сегодня пока отсутствуют положения, связанные с воспитанием, в отличие от тех региональных документов, которые выше в п. 1. предлагается изменить для приведения их в соответствие со Стратегией и Планом мероприятий. При этом очевидно, что без учета положений Стратегии, Плана мероприятий, а также значимых для воспитательной деятельности компонентов утвержденных профессиональных стандартов различных категорий специалистов, работающих с детьми в организациях социальной сферы, устанавливающих необходимость совершенствования профессиональной компетентности педагогических и других работников в вопросах осуществления воспитательной деятельности с детьми, невозможно обеспечить являющиеся во многом решающими кадровые условия реализации тех новых и амбициозных задач по развитию воспитания, которые установлены Стратегией.

Совокупность данных региональных нормативных актов представляет собой 2 приказа органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (в сфере образования или также в других социальных сферах, реализующих функции

воспитания детей), взаимосвязанных общей направленностью на обеспечение совершенствования профессиональной компетентности специалистов в вопросах осуществления воспитательной деятельности с детьми:

1) приказ о внесении изменений (дополнений) в Административный регламент по предоставлению государственной услуги проведения аттестации педагогических работников (либо специалистов другой социальной сферы);

2) приказ, утверждающий государственное задание на очередной период времени подведомственному государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования на оказание государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (повышению квалификации) в интересах потребителей услуги – педагогических работников образовательных организаций (либо специалистов другой социальной сферы).

НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МОДЕЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Пояснительная записка к нормативному правовому акту о внесении изменений в действующие нормативные акты субъекта Российской Федерации, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания и реализацию задач воспитания в других социальных сферах в регионе, включая развитие финансово-экономических механизмов в области воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (далее - Стратегия), и распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р» (далее - План) установили необходимость введения не только в федеральной, но и в региональной нормативной правовой базе образования новых норм, обеспечивающих выполнение задач, определенных названными документами, по созданию новой общественно-государственной системы воспитания детей.

Установленные данными федеральными нормативными актами конкретные механизмы деятельности требуют, опираясь на статьи Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – 273-ФЗ) в части воспитания как компонента образования, нормативно-правового обеспечения реализации воспитательной деятельности образовательных организаций как, в том числе, отдельной от обучения специализированной деятельности (с выделением обязательного для работников образования и обучающихся времени на ее осуществление), гарантий ресурсного (финансового, материально-технического кадрового, информационно-методического) оснащения этой деятельности со стороны, в первую очередь, учредителей образовательных организаций, а также

самих образовательных организаций, контроля эффективности использования данных ресурсов в деятельности, соответствующей установленным Стратегией задачам, оценки качества содержания, условий осуществления и обобщенных личностных результатов воспитания обучающихся с учетом требований к ним, определенных Стратегией и федеральными государственными образовательными стандартами.

Одновременно с этим, определенные в 273-ФЗ полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования делают возможным внесение в действующие законы и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации (как регулирующие только сферу образования, так и регулирующие ее в составе совокупности всех социальных сфер), муниципальные правовые акты по вопросам образования (в том числе, в соответствующие региональные и местные программы и планы мероприятий) изменений, необходимых для обеспечения решения установленных Стратегией задач, приведения в действие механизмов ее реализации и достижения ожидаемых результатов ее реализации.

Такие изменения должны быть направлены, в том числе, на развитие и конкретизацию в законодательных и других нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (как в актах, регулирующих только сферу образования, так и в актах, регулирующих ее в составе совокупности всех социальных сфер) норм, устанавливающих обязательность осуществления воспитания как компонента образования, с целью определения конкретных процедур реализации данных норм для решения задач, установленных Стратегией.

В соответствии с этим, органам государственной власти субъектов Российской Федерации целесообразно принять меры по внесению изменений в законодательные и другие нормативные правовые акты (как регулирующие только сферу образования, так и регулирующие ее в составе совокупности всех социальных сфер) в целях устранения их противоречий с Федеральным законом, устранения в них декларативных, не обеспеченных практически возможными для своей реализации

механизмами, предписаний, приведению используемых в них понятий и терминов в соответствии с принятыми в Стратегии.

Исходя из изложенного, субъектам Российской Федерации целесообразно принять нормативный правовой акт о внесении изменений в действующие региональные нормативные акты, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания и реализацию задач воспитания в других социальных сферах в субъекте Российской Федерации. Это необходимо для правового обеспечения решения установленных Стратегией задач по развитию воспитания детей, приведения в действие определенных ею механизмов ее реализации, включая развитие финансово-экономических механизмов в области воспитания, и достижения также определенных ожидаемых результатов ее реализации.

Данные изменения направлены не только на приведение совокупности региональных нормативных актов, учитывающих деятельность в области воспитания детей, в соответствие с конкретными и не учтенными в этих действующих региональных нормативных актах положениями Стратегии и пунктами Плана, но также для нормативно-правовой регламентации мероприятий и создаваемых условий реализации Стратегии в данном конкретном субъекте Российской Федерации специфичных для него демографических и социально-экономических условий.

Примерами региональных нормативных актов, действующих в ряде субъектов Российской Федерации и с принятием Стратегии и плана по ее реализации в 2016-2020 г.г. и требующих внесения в данные региональные акты соответствующих изменений, являются: концепции гражданского и патриотического воспитания, развития системы духовно-нравственного воспитания детей, межведомственные программы патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также нормативные акты, регулирующие регионально-специфичные аспекты реализации в данном конкретном субъекте РФ федерального законодательства применительно к сфере образования в целом – государственные региональные программы развития образования, планы мероприятий, «дорожные карты», регулирующие обеспечение

развития и изменений в отраслях социальной сферы, включая изменения, направленные на повышение эффективности образования, и т.п. региональные нормативные акты.

При этом необходимо учитывать, что исключительно в форме норм закона субъекта Российской Федерации могут устанавливаться первичные нормы регионального законодательства по вопросам, составляющим предмет 273-ФЗ и закрепляющие с учетом особенностей конкретного субъекта Российской Федерации гарантии реализации воспитательного компонента в системе образования; особенности организации воспитательной деятельности, социальные и иные гарантии обучающимся и педагогическим работникам по обеспечению этой деятельности; основные обязанности ее участников, особенности организации управления реализацией воспитательного компонента образования на территории субъекта Российской Федерации; основные принципы финансового обеспечения воспитательной деятельности образовательных организаций на региональном и местном уровнях. Указанные нормы могут быть урегулированы как в рамках изменений, вносимых в единый базовый региональный закон об образовании, так и в рамках изменений и дополнений, вносимых в совокупность отдельных нормативных актов субъекта Российской Федерации, регулирующих различные вопросы создания новой региональной общественно-государственной системы воспитания детей на базе региональной системы образования.

В части внесения изменений в законодательство об образовании субъекта Российской Федерации, направленных на правовое обеспечение в региональной системе образования реализации установленных Стратегией задач развития воспитания детей, также необходимо учитывать следующее положение - федеральным законом предусматривается, что органами государственной власти субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные права и меры социальной поддержки обучающихся, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъектов Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета). Такие права и меры социальной поддержки, направленные на содействие развитию

воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с установленными Стратегией задачами, должны устанавливаться законодательными актами субъектов Российской Федерации. В соответствии с этим, отдельно в настоящих изменениях необходимо предусмотреть регламентацию развития финансово-экономических механизмов в области воспитания на основе использования для этого, в частности, как механизмов межбюджетных отношений, так и механизмов государственно-частного партнерства в финансовом обеспечении воспитательной деятельности, являющейся, в соответствии с положениями Стратегии, опирающейся в этом на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", отдельной специальной деятельностью образовательных организаций, организации других социальных сфер.

Необходимо обратить внимание, что законодательные и другие нормативные акты субъектов Российской Федерации, регулирующие осуществление воспитательной деятельности как компонента образовательной деятельности в соответствии с установленными Стратегией задачами обновления и развития воспитания детей, должны состоять по преимуществу из оригинальных норм субъекта Российской Федерации. Однако для обеспечения полноты и ясности нормативных положений таких актов допускается воспроизведение отдельных общих положений 273-ФЗ, Стратегии, Плана, а также Указа Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (в части задач, мер и ожидаемых результатов воспитания и социализации детей) и федеральных государственных образовательных стандартов (в части их воспитательного компонента). При этом такое воспроизведение должно носить ограниченный характер.

Для подготовки соответствующих изменений в законодательные и другие нормативные акты субъектов Российской Федерации и муниципальных образований необходимо:

- 1) провести анализ всей региональной нормативной правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования в части воспитательной деятельности;

2) признать утратившими силу устаревшие, противоречащие статьям 273-ФЗ в части осуществления воспитания как компонента образования и положениям Стратегии подзаконные нормативные правовые акты (в том числе, соответствующие программы и планы мероприятий) и установленные ими отдельные нормы и положения;

3) внести изменения в действующие подзаконные нормативные правовые акты (в том числе, соответствующие программы и планы мероприятий) и в установленные ими отдельные нормы и положения - в целях их приведения в соответствие с данными статьями 273-ФЗ и положениями Стратегии;

4) принять необходимые, в связи с произведенными отменами, новые подзаконные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию статей 273-ФЗ в части осуществления воспитания как компонента образования, задачи и иные положения Стратегии.

При признании нормативных правовых актов (или отдельных положений нормативных правовых актов) субъектов Российской Федерации утратившими силу необходимо учитывать положения статей 109 и 110 273-ФЗ.

Среди положений, устанавливаемых в рамках внесения изменений в региональную нормативную правовую базу, направленных на обеспечение выполнения требований статей 273-ФЗ в части осуществления воспитания как компонента образования и выполнения задач развития воспитания, установленных Стратегией, возможно предусмотреть положения, обеспечивающие организационно-методическую и информационную поддержку муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций с целью разъяснения механизмов и условий обеспечения практической реализации данных требований и задач, а также с целью оказания помощи в планировании соответствующих мероприятий, которые необходимо провести указанным органам и организациям. При этом такую организационно-методическую и информационную поддержку целесообразно осуществлять с привлечением педагогического сообщества и родительской общественности в процесс осмысления происходящих в нормативно-правовом регулировании образования изменений, направленных на обеспечение развития

воспитания детей. Для этого в каждом субъекте Российской Федерации должны быть разработаны соответствующие информационные и методические материалы, предназначенные различным целевым аудиториям (специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, родителям и обучающимся). Следует также организовать взаимодействие специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в том числе специалистов, разрабатывающих или участвующих в разработке изменений в региональную нормативную правовую базу, регулиующую отношения в региональной системе образования в части воспитания, со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций.

Модельный проект нормативного правового акта о внесении изменений в действующие нормативные акты субъекта Российской Федерации, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания и реализацию задач воспитания в других социальных сферах в регионе, включая развитие финансово-экономических механизмов в области воспитания

Настоящий проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими региональных нормативных актов в соответствие с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р».

Проект модельного нормативного правового акта

субъекта Российской Федерации

Администрация (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

О внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

Администрация (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в отдельные нормативные правовые акты (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

Губернатор (пример; здесь указать конкретное название должности руководителя данного субъекта Российской Федерации)

(указать название

конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНЫ

постановлением Администрации

(указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

от _____ 2016 г. № ____

Изменения,

которые вносятся в отдельные нормативные

правовые акты (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

1. В ... (указать полное название конкретного регионального нормативного акта):

1) в пункте (указать номер конкретного пункта):

в абзаце первом (условно) после слов «...» дополнить словами «...»;

в абзаце втором (условно) после слов «...» дополнить словами «...»;

2) дополнить пунктами 7.1 и 7.2 (условно) следующего содержания:

«7.1. ...»

«7.2. ...»;

3) абзац третий (условно) пункта 4 (условно) изложить в следующей редакции:

«4. ...».

2. В ... (указать полное название конкретного регионального нормативного акта):

1) в пункте 2 слова "... " исключить;

2) в пункте 5 слова "... " заменить словами "...".

Финансово-экономическое обоснование принятия модельного проекта нормативного правового акта о внесении изменений в действующие нормативные акты субъекта Российской Федерации, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания и реализацию задач воспитания в других социальных сферах в регионе, включая развитие финансово-экономических механизмов в области воспитания

Финансирование реализации норм, установленных изменениями в действующие нормативные акты субъекта Российской Федерации, регулирующие отношения в региональной системе образования в части воспитания, будет осуществляться в рамках средств, поступающих на основе реализации механизмов межбюджетных отношений в финансовом обеспечении воспитательной деятельности образовательных организаций, предусматриваемых для закрепления, с учетом особенностей конкретного субъекта Российской Федерации, основных принципов и определения конкретных механизмов финансового обеспечения

воспитательной деятельности как отдельного специального компонента образовательной деятельности образовательных организаций на региональном и местном уровнях в соответствии со статьями 2., 7., 8., 9., 28., 35., 48. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем средств, выделяемых на данные цели ежегодно в рамках бюджета данного конкретного субъекта Российской Федерации, определяется им в порядке осуществления полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, установленных законодательством.

2. Пояснительная записка к нормативному правовому акту, утверждающему региональный план реализации Стратегии

Необходимость данного акта установлена пунктом 7. плана мероприятий по реализации Стратегии на 2016-2020 г.г., утвержденного Правительством Российской Федерации.

Данный региональный план консолидирует в себе те мероприятия федерального плана по реализации Стратегии, организация и обеспечение которых относятся к компетенции региональных органов государственной власти.

При определении детального состава мероприятий, входящих в данный план, Администрации субъекта Российской Федерации, помимо отнесения к этому составу мероприятий федерального плана по реализации Стратегии, соответствующих области компетенции субъекта Российской Федерации, необходимо также конкретизировать, детализировать отдельные формулировки названных мероприятий с учетом специфики приоритетных потребностей и реальных возможностей данного конкретного региона по развитию воспитания детей.

При разработке регионального плана мероприятий по реализации Стратегии в первую очередь целесообразно стремиться к детализации и конкретизации в нем (с учетом региональных особенностей) мероприятий, сформулированных в федеральном плане мероприятий на 2016-2020 г.г.

Приведем несколько примеров региональной детализации и конкретизации мероприятий, предусмотренных федеральным планом мероприятий по реализации Стратегии:

а) п. 1. федерального плана «Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в федеральные и региональные нормативные правовые акты по результатам анализа нормативных правовых актов, регулирующих сферу воспитания в Российской Федерации» в региональном плане конкретизируется путем указания тех действующих региональных нормативных актов (например, региональной программы развития образования, программы гражданско-патриотического или иных направлений воспитания и т.п.), в которые необходимо

внести соответствующие изменения (в части терминов, определений, расширения или детализации содержания отдельных положений);

б) п. 6. федерального плана «Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания» в региональном плане может быть уточнен путем указания конкретных направленностей данных общественных организаций, приоритетных для данного региона в части обеспечения развития воспитания детей (например, для усиления роли родительских объединений в регионе, для противодействия в нем деятельности деструктивных сект или экстремистских религиозных групп на основе активизации работы общественных организаций, направленных на взаимодействие с традиционными религиозными организациями, с конструктивно направленными объединениями граждан, работающими с детьми и молодежью, для активизации социально-ориентированной работы с детьми по месту их жительства, для повышения эффективности форм профилактики злоупотребления психоактивными веществами, употребления алкоголя и табака, для создания в регионе системы качественного проведения независимой оценки содержания, условий и результатов воспитательной деятельности образовательных организаций с участием компетентных профессиональных союзов и ассоциаций, для других направлений обеспечения участия общественных организаций в обеспечении развития воспитания детей в регионе);

в) пункты 9., 10., 14., 15., 21., 23., 35. федерального плана («Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей»; «Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий ...» и т.п.) целесообразно конкретизировать, указав в региональном плане, какие именно мероприятия предполагается провести, с участием каких ответственных исполнителей и с каким отчетным документом, подтверждающим проведение данных мероприятий;

г) пункты 12., 13., 16., 17., 18., 19., 20., 22., 25., 26., 27., 28., 29., 30., 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39. федерального плана («Разработка методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания»; «Разработка методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских движений и ученического самоуправления» и т.п.) следует уточнить применительно к компетенции регионального уровня в данном вопросе – на основе указания деятельности, направленной на реализацию этих федеральных методических рекомендаций;

д) п. 24. федерального плана «Организация проведения научных исследований: в области воспитания и социализации, в том числе ...» в региональном плане применительно к имеющимся в регионе возможностям соответствующей научно-исследовательской деятельности следует уточнить, какие направления исследований являются наиболее актуальными и возможными для данного конкретного региона.

Модельный проект нормативного правового акта, утверждающего региональный план реализации Стратегии

Настоящий проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими региональных нормативных актов в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р».

Представленный проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации содержит базовые положения, которые могут быть использованы и конкретизированы (дополнены, уточнены, изменены, исключены) органом управления образованием субъекта Российской Федерации при подготовке

им проекта регионального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В первую очередь при разработке регионального плана мероприятий по реализации Стратегии целесообразно стремиться к детализации и конкретизации (с учетом региональных особенностей) следующих мероприятий, которые в федеральном (утв. Правительством Российской Федерации) плане мероприятий на 2016-2020 г.г. по реализации Стратегии сформулированы в общем виде (применительно ко всем субъектам РФ без учета их различий в региональной специфике приоритетных потребностей и возможностей по развитию воспитания детей):

а) п. 1. федерального плана «Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в федеральные и региональные нормативные правовые акты по результатам анализа нормативных правовых актов, регулирующих сферу воспитания в Российской Федерации» в региональном плане конкретизируется путем указания тех действующих региональных нормативных актов (например, региональной программы развития образования, программы гражданско-патриотического или иных направлений воспитания и т.п.), в которые необходимо внести соответствующие изменения (в части терминов, определений, расширения или детализации содержания отдельных положений);

б) п. 6. федерального плана «Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания» в региональном плане может быть уточнен путем указания конкретных направленностей данных общественных организаций, приоритетных для данного региона в части обеспечения развития воспитания детей (например, для усиления роли родительских объединений в регионе, для противодействия в нем деятельности деструктивных сект или экстремистских религиозных групп на основе активизации работы общественных организаций, направленных на взаимодействие с традиционными религиозными организациями, с конструктивно направленными объединениями граждан, работающими с детьми и молодежью, для активизации социально-ориентированной работы с детьми по месту их жительства, для обновления с участием общественности форм профилактики

злоупотребления психоактивными веществами, употребления алкоголя и табака, для создания в регионе системы качественного проведения независимой оценки содержания, условий и результатов воспитательной деятельности образовательных организаций с участием компетентных профессиональных союзов и ассоциаций, для других направлений обеспечения участия общественных организаций в обеспечении развития воспитания детей в регионе);

в) пункты 9., 10., 14., 15., 21., 23., 35. федерального плана («Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей»; «Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий ...» и т.п.) целесообразно конкретизировать, указав в региональном плане, какие именно мероприятия предполагается провести, с участием каких ответственных исполнителей и с каким отчетным документом, подтверждающим проведение данных мероприятий;

г) пункты 12., 13., 16., 17., 18., 19., 20., 22., 25., 26., 27., 28., 29., 30., 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39. федерального плана («Разработка методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания»; «Разработка методических рекомендаций по организационно-методической поддержке деятельности детских движений и ученического самоуправления» и т.п.) следует уточнить применительно к компетенции регионального уровня в данном вопросе – на основе указания деятельности, направленной на реализацию этих федеральных методических рекомендаций;

д) п. 24. федерального плана «Организация проведения научных исследований: в области воспитания и социализации, в том числе ...» в региональном плане применительно к имеющимся в регионе возможностям соответствующей научно-исследовательской деятельности следует уточнить теми направлениями таких исследований, которые являются наиболее актуальными и возможными для данного конкретного региона.

Проект модельного нормативного правового акта
субъекта Российской Федерации

Правительство (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии
развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ... (указать
название конкретного субъекта Российской Федерации)

В целях обеспечения развития воспитания детей в ... (указать название
конкретного субъекта Российской Федерации) приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по реализации Стратегии развития
воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ... (указать название
конкретного субъекта Российской Федерации) (далее - План).

2. Функции координатора по реализации Плана возложить на Министерство
образования (указать конкретное название органа управления образованием
субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта
Российской Федерации).

3. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в
сферах образования и культуры (возможно указать также сферы спорта и/или иные
сферы, работающие с детьми, которые выделены в отдельные сферы на территории
субъекта Российской Федерации) муниципальных районов и городских округов,
при формировании и осуществлении муниципальных планов (программ) по
реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до
2025 года учитывать мероприятия Плана, утвержденного настоящим
постановлением, а также обеспечить условия образовательным организациям и
педагогическим работникам для участия в мероприятиях Плана.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на
заместителя Председателя Правительства ... (указать название конкретного
субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

Председатель Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

Таблица 10

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

Утвержден
постановлением Председатель Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

от ... 2016 г. № ...

N п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования в области воспитания детей (условное название)				
1	Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в федеральные и региональные нормативные правовые акты – по результатам анализа нормативных правовых актов, регулирующих	...	Министерство образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать	Предложения по внесению изменений и дополнений в федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие область воспитания детей на территории ...

	область воспитания детей на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)		название конкретного субъекта Российской Федерации)	(указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
<p>II. Организационно-управленческие механизмы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (условное название)</p>				
2	Проведение совещаний с руководителями (указать конкретные организации) по вопросам формирования плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Проект плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
3	Вебинар "Организация воспитания детей в муниципальных районах и городских	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или	Информационные материалы на сайте (указать конкретные орган управления /

	округах: проблемы и пути решения" (условное название вебинара)		подразделения)	организацию)
4	Организация работы региональной инновационной площадки «Апробация технологии независимой объективной оценки качества содержания, условий и результатов воспитательной деятельности в образовательных организациях (с участием всероссийской общественно-профессиональной Ассоциации развития технологий оценки работников и образовательных учреждений)» (условное название площадки)	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Методические рекомендации, информационные материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
5	Мониторинг эффективности	Ежегодно в течение	(указать конкретные	Приказы Министерства

	развития воспитания в образовательных и иных организациях социальных сфер, работающих с детьми, в соответствии с ожидаемыми результатами реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	реализации Плана	Ф.И.О., организации и/или подразделения)	образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы
6	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
7	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
<p>III. Развитие кадрового потенциала системы воспитания детей (условное название)</p>				

8	<p>Проведение конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы воспитания детей в образовательных организациях</p>	<p>Ежегодно в течение реализации Плана</p>	<p>(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)</p>	<p>Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы</p>
9	<p>Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций различных типов, осуществляющих обучение и воспитание</p>	<p>Ежегодно в течение реализации Плана</p>	<p>(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)</p>	<p>Государственные задания Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название</p>

	обучающихся детей, в соответствии с воспитательным компонентом федеральных государственных образовательных стандартов			конкретного субъекта Российской Федерации), планы проведения курсовой подготовки (указать конкретные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов сферы образования)
10	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
11	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
12	...	...	(указать	...

			конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	
	IV. Поддержка проектов развития воспитания детей на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (условное название)			
13	Апробация «пилотных проектов» в области развития воспитания детей	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
14	Реализация, совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, проекта «Комплексная программа совершенствования организации результативной профилактики и коррекции	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)

	девиантного поведения среди несовершеннолетних» (условное название проекта)			
15	Работа консультативного пункта (консультирование педагогов и родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам воспитания)	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
16	Реализация региональных мероприятий, направленных на поддержку семейного воспитания (возможно указание названий конкретных мероприятий)	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации),

				информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
17	Региональный проект по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании среди обучающихся	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте

				(указать конкретные орган управления / организацию)
18	Реализация регионального проекта по развитию духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные орган управления / организацию)

19	Реализация региональной туристско-краеведческой программы	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные орган управления / организацию)
20	Реализация региональной программы по обеспечению развития детского	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа

	общественного движения, ученического самоуправления и социальной активности детей в образовательных организациях		подразделения)	управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
21	Реализация региональной программы по обеспечению развития детского спорта и подвижных игр на свежем воздухе по месту жительства	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ...

				(указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные орган управления / организацию)
22	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
23	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
24	...	...	(указать конкретные Ф.И.О.,	...

			организации и/или подразделения)	
V. Развитие механизмов финансового обеспечения воспитания детей (условное название)				
25	Подготовка согласованных предложений по поддержке родительских и иных общественных объединений, содействующих сохранению и укреплению традиционных семейных и нравственных духовных ценностей	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные орган управления / организацию)

26	Развитие механизмов государственно-частного партнерства в ресурсном обеспечении развития воспитания детей	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Приказы Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные орган управления / организацию)
VI. Развитие научно-методического обеспечения воспитания детей (условное название)				
27	Организации проведения научных исследований в	Ежегодно в течение реализации	(указать конкретные Ф.И.О.,	Методические рекомендации, информационно-

	области современного воспитания детей	Плана	организации и/или подразделения)	аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
28	Межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам развития механизмов и технологий управления современной воспитательной деятельностью в общеобразовательных организациях	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Методические рекомендации, информационно-аналитические материалы, размещенные на сайте (указать конкретные органы управления / организацию)
29	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
30	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации	...

			и/или подразделения)	
31	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...
VII. Информационная поддержка реализации Стратегии развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года (условное название)				
32	Информационное обеспечение развития системы воспитания на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) - на основе взаимодействия со СМИ, разработки сайтов, информационных страничек в сети Интернет и др. мероприятий по информированию общественности о ходе и результатах реализации Стратегии	Ежегодно в течение реализации Плана	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	Информационно- аналитические материалы, публикации в СМИ

	развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)			
33	...	...	(указать конкретные Ф.И.О., организации и/или подразделения)	...

Финансово-экономическое обоснование принятия модельного проекта нормативного правового акта, утверждающего региональный план реализации Стратегии

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

проекта постановления Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

«О внесении изменений в постановление Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) от ... 2016 г. № ... «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)»

(далее – проект постановления)

Проект постановления разработан в целях уточнения механизмов финансирования отдельных мероприятий регионального плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Плана), утвержденного постановлением Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) от ... 2016 г. № ...

Предлагается осуществить финансирование мероприятий, указанных в пунктах ..., ..., ..., ..., ..., ... Плана в форме субсидий государственным бюджетным образовательным учреждениям (на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных услуг (выполнение работ) физическим и (или) юридическим лицам (за исключением бюджетных инвестиций).

Объем субсидии осуществляется в соответствии с порядком, утверждаемым настоящим постановлением.

Общий объем средств, предусмотренных для предоставления субсидии государственным бюджетным образовательным учреждениям составляет по _____ тыс. рублей ежегодно.

Средства на финансирование расходов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на развитие (указать соответствующие направления мероприятий, например - физической культуры и спорта в образовательных учреждениях ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)), в Законе ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) от ... № ... «Об областном (вариант) бюджете на ... год и на плановый период ... и ... годов» предусмотрены в полном объеме.

Принятие проекта постановления повлечет необходимость внесения изменений в Закон ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) «Об областном (вариант) бюджете на ... год и на плановый период ... и ... годов» в части корректировки бюджетных ассигнований по видам расходов, отражающих предоставление субсидий бюджетным учреждениям.

Данные изменения не приведут к возникновению кредиторской задолженности по целевым статьям, плановые назначения по которым будут уменьшены.

Дополнительных средств областного (вариант) бюджета на реализацию данного постановления (вариант: не потребуется; если иное, указать конкретно).

Заместитель министра образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации)

... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
(Ф.И.О.)

3. Пояснительная записка к нормативному правовому акту, утверждающему региональную программу развития воспитания

Необходимость разработки в субъекте Российской Федерации данной региональной программы установлена пунктом 7. плана мероприятий по реализации Стратегии на 2016-2020 г.г., утвержденного Правительством Российской Федерации.

Содержание данной региональной программы определяется ее отличием от Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - будучи построена на основе положений Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. При этом данная программа должна учитывать в своем содержании этнокультурную специфику, социально-экономические особенности и, следовательно, приоритеты данного конкретного региона в решении проблем по каждому установленному Стратегией направлению развития воспитания детей (поддержка семейного воспитания; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

Указанные приоритеты целесообразно определять в сотрудничестве органов государственной власти субъекта Российской Федерации с общественностью, включая работающих в регионе признанных экспертов и передовых работников социальной сферы, активно участвующих в развитии воспитательной деятельности.

Данная программа, в частности, должна, аналогично лежащему в ее основе федеральному нормативному акту – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, являться документом, имеющим следующие признаки, определяющие его субъектную предметность (сферы участников, на которые распространяется данная программа) – данный региональный нормативный акт должен представлять собой по сути:

1) программу именно межведомственного взаимодействия органов власти в целях развития воспитания, а не только программу деятельности какой-либо одной из социальных сфер (например, сферы образования);

2) программу социального партнерства как партнерства всех государственных и общественных социальных институтов, осуществляющих воспитательные функции в сфере образования и в других социальных сферах, в первую очередь, органов управления, образовательных организаций, организаций культуры, науки и спорта, семьи, общественных организаций, производственных предприятий, представителей средств массовой информации, бизнес-сообществ, социально активных граждан и их объединений, включая детские общественные объединения;

3) программу организационно-методической и иной поддержки не только институциональной (осуществляемой на регулярной и профессиональной основе) воспитательной деятельности (в организациях образования и других организациях социальной сферы), но также семейного воспитания.

Учитывая, что в ряде субъектов Российской Федерации действуют региональные нормативные акты, близкие по своему назначению данной программе (например, концепции гражданского и патриотического воспитания, развития системы духовно-нравственного воспитания детей, межведомственные программы патриотического и духовно-нравственного воспитания), в таких случаях возможным является, на усмотрение субъекта РФ либо замена такого действующего

регионального акта, либо его доработка и расширение с учетом понятийного аппарата, направлений развития воспитания, задач, механизмов и ожидаемых результатов реализации, установленных Стратегией.

Данная программа также позволяет субъекту Российской Федерации, при необходимости, развить и дополнить положения Стратегии - с учётом социально-экономических, эколого- и климато-географических, этнокультурных, демографических и иных особенностей региона.

При определении содержания настоящей программы также необходимо учесть, что это содержание должно строиться в основном на положениях, не повторяющих дословно и по своей сути целиком положения Стратегии, однако для обеспечения полноты этого содержания и его основанности на содержании, принципах, целях и задачах Стратегии также возможно воспроизведение в региональной программе отдельных общих положений Стратегии.

При разработке региональной программы развития воспитания необходимо учитывать, что данная Стратегия разработана на основе Указа Президента от 1.06.2012 № 761, посвященного государственной стратегии действия в интересах детей, т.е. обучающихся в возрасте до 18 лет. Это определяет ограничения предметной области региональной программы развития воспитания (как и регионального плана мероприятий по реализации Стратегии), не включающей воспитание совершеннолетних граждан – обучающихся в организациях профессионального образования.

В предметной области региональной программы развития воспитания также необходимо реализовать мероприятия не только в сфере образования, но и в других социальных сферах, работающих с детьми – культуры, спорта, реализации семейной политики, общественной деятельности. При этом, безусловно, приоритет и ведущая роль в организованной деятельности по реализации в регионе Стратегии развития воспитания отводится органам управления и организациям образования как наиболее определяющей развитие воспитания детей профессиональной сфере практической работы. Органы управления и организации названных сфер являются обязательными участниками мероприятий региональной программы развития

воспитания, но их усилия по развитию воспитания детей будут малоэффективными без сотрудничества в этом с организациями науки, спорта, культуры, производства, общественными организациями и объединениями, представителями бизнес-сообщества, педагогами, родителями, экспертами другими гражданами, активно работающими с детьми, в связи с чем в мероприятиях региональной программы развития воспитания также необходимо предусмотреть активное участие в деятельности по развитию воспитания представителей данных социальных институтов, заинтересованных в создании качественно новой общественно-государственной системы обеспечения воспитания растущих граждан Российской Федерации.

Отличие данной программы от федерального документа – Стратегии – обеспечение учета особенностей конкретного субъекта Российской Федерации. Поэтому целесообразно обеспечивать региональную конкретизацию применительно к каждому направлению развития воспитания, установленному Стратегией (развитие социальных институтов воспитания - поддержка семейного воспитания; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций - гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; и другие направления, определенные в подразделе 2. раздела Стратегии III. Основные направления развития воспитания).

В соответствии с этим, данная программа (и, следовательно, разработанный для ее реализации в регионе план) должна будет включать не только рассмотрение задач, механизмов реализации и ожидаемых результатов реализации Стратегии с учетом имеющихся приоритетов и возможностей региона по развитию региональной системы воспитания детей, основанных на социально-экономических, этнокультурных и других особенностях данного конкретного субъекта РФ, но и мероприятия, выходящие за пределы, установленные федеральным планом. Речь идет о расширяющих областях приложения усилий по развитию воспитания детей

по сравнению с «обязательным минимумом», установленным федеральным планом. Такое расширение в мероприятиях, включаемых в план реализации региональной программы воспитания, целесообразно осуществлять в отношении в первую очередь тех задач, которые в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач. В плане реализации региональной программы развития воспитания те или иные из этих задач могут быть выделены в отдельные, более конкретно и детализированно описанные мероприятия, например: а) создание в системе образования, а также в других социальных сферах субъекта Российской Федерации информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности организаций образования и организаций других социальных сфер в соответствии с современными требованиями к оснащению данной деятельности, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ФГОС общего образования; б) оказание государственной поддержки на уровне субъекта Российской Федерации разработке и реализации комплексных региональных межотраслевых программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

Приоритеты в обеспечении на данном этапе развития воспитания детей в конкретном регионе целесообразно определять в сотрудничестве органов государственной власти субъекта Российской Федерации с общественностью, включая работающих в регионе признанных экспертов и передовых работников социальной сферы, активно участвующих в развитии воспитательной деятельности. При этом целесообразно опираться, в том числе, на данные, полученные в ходе проведения в 2015 году:

- общественного обсуждения в регионе проекта Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- опросов участников образовательных отношений в рамках выполнения подпунктов «а» и «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № Пр-2876 о проведении с участием представителей общественности и профессионального сообщества обсуждения вопросов, касающихся духовно-нравственного воспитания личности и создания условий для её развития (в части, обеспеченной, в сотрудничестве Общероссийского народного фронта с представленной в Межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей "Ассоциацией развития технологий оценки работников и образовательных учреждений", с помощью социологической анкеты по единой форме).

Исходя из той же субъектной предметности региональной программы развития воспитания (области участников, на которые распространяется данная программа), что имеется и у ее основы – федеральной Стратегии, развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, данная программа также должна представлять собой по сути:

1) программу межведомственного взаимодействия органов власти в целях развития воспитания, а не только программу деятельности какой-либо одной из социальных сфер (например, сферы образования);

2) программу социального партнерства как партнерства всех государственных и общественных социальных институтов, осуществляющих воспитательные функции в сфере образования и в других социальных сферах, в первую очередь, органов управления, образовательных организаций, организаций культуры, науки и спорта, семьи, общественных организаций, производственных предприятий, представителей средств массовой информации, бизнес-сообществ, социально активных граждан и их объединений, включая детские общественные объединения;

3) программу организационно-методической и иной поддержки не только институциональной (осуществляемой на регулярной и профессиональной основе) воспитательной деятельности (в организациях образования и других организациях социальной сферы), но также семейного воспитания.

В случае, если в данном конкретном субъекте Российской Федерации действуют региональные нормативные акты, близкие по своему назначению данной программе (например, концепция гражданского и патриотического воспитания, развития системы духовно-нравственного воспитания детей, межведомственная программа патриотического и духовно-нравственного воспитания), возможным является, на усмотрение субъекта РФ, либо замена такого действующего регионального акта, либо его доработка и расширение с учетом понятийного аппарата, направлений развития воспитания, задач, механизмов и ожидаемых результатов реализации, установленных Стратегией.

Модельный проект нормативного правового акта, утверждающего региональную программу развития воспитания

Настоящий проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими региональных нормативных актов в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р».

Представленный проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации направлен на обеспечение развития и дополнения положений, установленных федеральным (утв. Правительством Российской Федерации) и, на этой основе – региональным планом мероприятий по реализации Стратегии – для более детального учета социально-экономических, эколого- и климато-географических, этнокультурных, демографических, иных особенностей данного конкретного региона и, следовательно, его приоритетов в решении проблем по каждому установленному Стратегией направлению развития воспитания детей (поддержка семейного воспитания; расширение воспитательных возможностей

информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание). Такое расширение в мероприятиях, включаемых в план реализации региональной программы воспитания, целесообразно осуществлять в отношении тех задач, которые соответствуют положениям Стратегии, но в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. либо не учтены, либо учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач (и, следовательно, соответствующих им «подмероприятий»), в первую очередь, таких, как: а) создание в системе образования, а также в других социальных сферах субъекта Российской Федерации информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности организаций образования и организаций других социальных сфер в соответствии с современными требованиями к оснащению данной деятельности, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ФГОС общего образования; б) оказание государственной поддержки на уровне субъекта Российской Федерации разработке и реализации комплексных региональных межотраслевых программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

Проект модельного нормативного правового акта
субъекта Российской Федерации

Администрация (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Об утверждении программы развития воспитания
на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской
Федерации)

В целях обеспечения дополнения мероприятий, установленных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и государственными (федеральным и региональным) планами мероприятий по ее реализации, с учетом социально-экономических, эколого-, климато-географических, этнокультурных и демографических особенностей ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) приказываю:

1. Одобрить прилагаемую межведомственную программу развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2025 годы (далее – «Программа»).

2. Возложить координацию деятельности по реализации Программы на Министерство образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

3. Финансирование мероприятий по реализации Программы осуществлять в пределах средств, утвержденных в бюджете ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на соответствующий финансовый год.

4. Внести данную Программу на рассмотрение сессии ... (указать конкретное название органа законодательной власти субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в I полугодии 2017 года.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы Администрации ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

Губернатор (пример; здесь указать конкретное название должности
руководителя данного субъекта Российской Федерации)

(указать название

конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

Программа развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название
конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2025 годы

Одобрена постановлением Администрации...

(указать название конкретного субъекта

Российской Федерации)

от ... 2017 г. № ...

Паспорт Программы

Наименование Программа развития воспитания детей и молодежи в ...
(указать название конкретного субъекта Российской
Федерации) на 2017-2025 годы

Заказчик Администрация ... (указать название конкретного
субъекта Российской Федерации)

Основные
разработчики Министерство образования (указать конкретное
название органа управления образованием субъекта
Российской Федерации) ... (указать название
конкретного субъекта Российской Федерации)

Исполнители управление ... (указать название конкретного субъекта
Российской Федерации) по образованию и делам
молодежи и муниципальные органы управления
образованием,

управление ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по культуре,
управление ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по физической культуре и спорту,
управление ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по печати и информации,
управление ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по здравоохранению,
управление архивного дела ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации),
военный комиссариат ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации),
Главное управление внутренних дел ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации),
общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации),
образовательные организации,
организации культуры,
спортивные организации
(условные названия)

Цель Программы создание условий для обеспечения устойчивого, учитывающего региональные социально-экономические, эколого-, климато-географические, этнокультурные и демографические особенности, совершенствования общественных процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи ... (указать

название конкретного субъекта Российской Федерации), формирования социально активной и самостоятельной личности гражданина, развития чувств привязанности к родному краю, уважения к старшим, заботы о младших, об окружающей природе, стремления к созидательному труду, здоровому образу жизни, к научному познанию и общекультурному развитию

Срок реализации 2017-2025 годы

Финансовое обеспечение средства, предусмотренные в бюджете на финансирование органов исполнительной власти ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), а также средства юридических и физических лиц

Ожидаемые результаты развитие региональной системы патриотического воспитания;
формирование гражданско-патриотического сознания у детей и молодежи ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации);
высокая степень готовности и стремление молодежи к службе в Вооруженных силах;
...

Координация деятельности по реализации Программы координация деятельности по реализации Программы возложена на Министерство образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

Программа разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1. Введение

...

2. Содержание проблемы и необходимость продолжения ее решения в ...
(указать название конкретного субъекта Российской Федерации) программными
методами

...

3. Цели и задачи Программы

...

4. Основные направления реализации Программы

...

5. Механизм реализации Программы

...

6. Ресурсное обеспечение Программы

...

7. Оценка эффективности (Ожидаемые результаты) реализации Программы

Финансово-экономическое обоснование принятия взаимосвязанных модельного проекта нормативного правового акта, утверждающего региональную программу развития воспитания и модельного проекта нормативного правового акта, утверждающего план реализации региональной программы развития воспитания

Реализация межведомственной программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2025 годы (далее – «Программы») и плана ее реализации (далее – «Плана»),

разработанных в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, позволит обеспечить учет социально-экономических, эколого- и климато-географических, этнокультурных, демографических, иных особенностей ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) и, следовательно, приоритетов ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в решении проблем по каждому установленному Стратегией направлению развития воспитания детей:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание).

Такое расширение в мероприятиях, включенных в План реализации Программы, осуществлено в отношении тех задач, которые соответствуют положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, но в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. либо не учтены, либо учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач (и, следовательно, соответствующих им «подмероприятий»), в первую очередь, таких, как: а) создание в системе образования, а также в других социальных сферах субъекта Российской Федерации информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности организаций образования и организаций других социальных сфер в соответствии с современными требованиями к оснащению данной деятельности,

установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ФГОС общего образования; б) оказание государственной поддержки на уровне субъекта Российской Федерации разработке и реализации комплексных региональных межотраслевых программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

Для реализации указанных задач Планом по реализации Программы предусмотрены мероприятия, требующие финансового обеспечения:

- ...;
- ...;
- ...;
- ...;
- ...

Важнейшим условием реализации Плана и Программы является установление взаимовыгодного продуктивного государственно-частного партнерства в ресурсном, в том числе, в финансово-экономическом обеспечении развития воспитания детей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

На финансовое обеспечение мероприятий Плана по реализации Программы планируется направить за период 2017-2018 годов _____ рублей, в том числе:

- средства республиканского бюджета ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в рамках реализации Государственной программы ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) «Развитие образования» (условное название) на ... – ... годы – _____ рублей;

- средства организаций - партнеров системы общего и дополнительного образования детей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) – _____ рублей;

- собственные средства образовательных организаций ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) – _____ рублей.

Реализация мероприятий Программы будет более эффективной при условии государственной поддержки.

Финансирование мероприятий Плана по реализации Программы позволит:

- избежать дополнительных расходов бюджета, связанных с преодолением последствий рисков, связанных с недостаточным воспитанием детей в системе образования ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), в том числе, отмеченных в Указе Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в качестве основных в данном отношении: частичная девальвация духовных ценностей и связанное с этим распространение социально негативных явлений в детско-подростковой среде, наличие националистических настроений в отдельных группах молодежи; отсталость научно-методической базы воспитания детей в сфере образования, соответствующих механизмов управления и контроля качества; неурегулированность необходимого ресурсного (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, информационно-методического) обеспечения воспитательной деятельности образовательных организаций.

- сформировать оптимальное обеспечение всеми видами ресурсов (информационными, организационными, нормативно-правовыми, научно-методическими, кадровыми, материально-техническими, финансовыми) развитие региональной системы воспитания детей в социальных сферах, прежде всего – в сфере образования, в соответствии с современными вызовами к гражданскому становлению подрастающего поколения;

- обеспечить необходимые условия для удовлетворения спроса граждан, в целом общества и государства на качественное содействие родителям в воспитании детей;

- создать условия для воспитания в социальных сферах, прежде всего – в сфере образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить инновационное развитие региональной системы воспитания детей.

4. Пояснительная записка к нормативному правовому акту, утверждающему план реализации региональной программы развития воспитания

Необходимость данного плана определяется тем, что он акцентирует внимание на мероприятиях в той части, которая отличается от федерального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года регионально специфичными акцентами проведения мероприятий данного федерального плана или мероприятиями, выходящими за пределы совокупности мероприятий федерального плана.

В соответствии с этим, при подготовке данного плана в субъекте Российской Федерации мероприятия федерального плана по реализации Стратегии в данном случае можно рассматривать как «обязательный минимум» для каждого региона, частично конкретизируемый – различными акцентами отдельных из этих мероприятий и некоторыми расширениями совокупности мероприятий - региональным планом реализации региональной программы развития воспитания. Так, в зависимости от потребностей участников образовательных отношений в данном конкретном регионе и имеющихся научно-методических возможностей в нем, в рамках мероприятий регионального плана реализации региональной программы развития воспитания, соответствующими региональными нормативными документами может быть введена (по желанию общеобразовательных организаций, организаций спорта, культуры) процедура их интегрального рейтингования по характеристикам качества содержания, условий и результатов осуществляемого в них воспитания детей.

В мероприятиях, включаемых в план реализации региональной программы развития воспитания, рекомендуется конкретизировать реализацию в первую очередь тех задач, которые соответствуют положениям Стратегии, но в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач (и, следовательно, соответствующих им «подмероприятий»). В плане

реализации региональной программы развития воспитания те или иные из этих задач могут быть выделены в отдельные, более конкретно и детализированно описанные мероприятия, например: а) создание в системе образования, а также в других социальных сферах субъекта Российской Федерации информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности организаций образования и организаций других социальных сфер в соответствии с современными требованиями к оснащению данной деятельности; б) оказание государственной поддержки на уровне субъекта Российской Федерации разработке и реализации комплексных региональных межотраслевых программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

Для регламентации реализации региональной программы развития воспитания целесообразна разработка также плана по реализации региональной программы развития воспитания.

В настоящем плане, основывающемся на региональной программе развития воспитания, как и в самой этой программе, целесообразно акцентировать внимание на мероприятиях в той части, которая отличается от федерального плана реализации Стратегии (в соответствии с чем при подготовке этого регионального плана можно рассматривать мероприятия федерального плана по реализации Стратегии как «обязательный минимум», частично конкретизируемый путем определения различных акцентов мероприятий федерального плана и некоторых расширений совокупности мероприятий в региональном плане по отношению к федеральному плану). Так, проводя конкретизацию мероприятий в данном региональном плане (уточнение содержания деятельности по реализации в первую очередь тех задач, которые соответствуют положениям Стратегии, но в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач). Ряд задач могут быть выделены в отдельные, более конкретно и детализированно

описанные мероприятия, например: а) создание в системе образования, а также в других социальных сферах субъекта Российской Федерации информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности организаций образования и организаций других социальных сфер в соответствии с современными требованиями к оснащению данной деятельности, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ФГОС общего образования; б) оказание государственной поддержки на уровне субъекта Российской Федерации разработке и реализации комплексных региональных межотраслевых программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

План по реализации региональной программы развития воспитания, включающий мероприятия, выходящие за пределы того набора мероприятий, который установлен федеральным планом по реализации Стратегии, может быть объединен в единый региональный нормативный акт с региональным планом мероприятий по реализации Стратегии. При этом целесообразно выделить мероприятия этих двух региональных планов в отдельные разделы в таком объединенном плане – для лучшей организации отчетности по реализации, отдельно, мероприятий, предусмотренных федеральным планом, и мероприятий, предусмотренных региональным планом по реализации региональной программы, включающей мероприятия, выходящие за пределы федерального плана.

Модельный проект нормативного правового акта, утверждающего план реализации региональной программы развития воспитания

Настоящий проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими

региональных нормативных актов в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р».

Представленный проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации направлен на определение конкретных мероприятий, обеспечивающих реализацию региональной программы развития воспитания, для конкретизации в первую очередь тех задач, которые соответствуют положениям Стратегии, но в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. либо не учтены, либо учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач (и, следовательно, соответствующих им «подмероприятий») - в плане реализации региональной программы развития воспитания те или иные из этих задач могут быть выделены в отдельные, более конкретно и детализированно описанные мероприятия, в первую очередь: а) подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, направленные на финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации воспитательного компонента образования в образовательных организациях; б) поощрение, с использованием материального стимулирования, использования представителями сферы образования, других сфер, работающих с детьми и молодежью, родительских, детских, иных общественных объединений, социально активными гражданами лучших практик и активной общественной деятельности по обеспечению развития воспитания детей и молодежи; в) создание в региональной системе образования (или внедрение из числа существующих в практике других субъектов Российской Федерации, федеральных государственных и межрегиональных общественных организаций) электронного информационно-методического оснащения организации воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, установленными Стратегией развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ФГОС общего образования; г) оказание поддержки разработке и реализации комплексных программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

Проект модельного нормативного правового акта
субъекта Российской Федерации

Правительство (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Об утверждении плана мероприятий по реализации Программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2015 годы

В целях определения мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2015 годы, приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по реализации Программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2015 годы (далее - План).

2. Функции координатора по реализации Плана возложить на Министерство образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Председателя Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

Председатель Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

Таблица 11

План мероприятий по реализации Программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на
2017-2015 годы

Утвержден
постановлением Председатель Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
от ... 2016 г. № ...

N п/п	Содержание	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
I. Совершенствование ресурсного обеспечения воспитания детей и молодежи в региональной системе образования				
1.	Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, направленные на финансовое, материально-техническое и	...	...	...

	<p>информационно-методическое обеспечение реализации воспитательного компонента образования в образовательных организациях</p>			
2.	<p>Поощрение, с использованием материального стимулирования, использования представителями сферы образования, других сфер, работающих с детьми и молодежью, родительских, детских, иных общественных объединений, социально активными гражданами лучших практик и активной общественной деятельности по обеспечению развития воспитания детей и</p>	...	...	...

	молодежи			
3.	Создание в региональной системе образования и внедрение существующего в практике электронного информационно-методического оснащения организации воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также ФГОС общего образования	...	...	...
4.	Оказание поддержки разработке и реализации комплексных программ и акций по	...	...	...

	<p>развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей</p>			
<p>II. Совершенствование процессов патриотического воспитания детей и молодежи</p>				
5.	<p>Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	...	...	<p>формирование уважения к своей малой родине, к отечественной истории, к поколению, победившему в Великой</p>

				Отечественной войне, предотвращение попыток фальсификации событий Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, воспитание у детей и молодежи заботливого, бережного отношения к старшему поколению
...

Финансово-экономическое обоснование принятия взаимосвязанных модельного проекта нормативного правового акта, утверждающего региональную программу развития воспитания и модельного проекта нормативного правового акта, утверждающего план реализации региональной программы развития воспитания

Реализация межведомственной программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2025 годы (далее – «Программы») и плана ее реализации (далее – «Плана»), разработанных в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года, позволит обеспечить учет социально-экономических, эколого- и климато-географических, этнокультурных, демографических, иных особенностей ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) и, следовательно, приоритетов ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в решении проблем по каждому установленному Стратегией направлению развития воспитания детей:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание).

Такое расширение в мероприятиях, включенных в План реализации Программы, осуществлено в отношении тех задач, которые соответствуют положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, но в федеральном плане мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. либо не учтены, либо учтены только в составе укрупненных позиций, включающих прямо или косвенно сразу несколько задач (и, следовательно, соответствующих им «подмероприятий»), в первую очередь, таких, как: а) создание в системе образования, а также в других социальных сферах субъекта Российской Федерации информационного организационно-методического оснащения воспитательной деятельности организаций образования и организаций других социальных сфер в соответствии с современными требованиями к оснащению данной деятельности, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года, а также ФГОС общего образования; б) оказание государственной поддержки на уровне субъекта Российской Федерации разработке и реализации комплексных региональных межотраслевых программ и акций по развитию детского чтения и литературы для детей, в том числе, открытых конкурсов на создание литературных произведений для детей с целью обеспечения использования чтения, в том числе семейного, для осознанности познания мира, самоопределения в его ценностях, формирования общей культуры личности у детей.

Для реализации указанных задач Планом по реализации Программы предусмотрены мероприятия, требующие финансового обеспечения:

- ...;
- ...;
- ...;
- ...;
- ...

Важнейшим условием реализации Плана и Программы является установление взаимовыгодного продуктивного государственно-частного партнерства в ресурсном, в том числе, в финансово-экономическом обеспечении развития воспитания детей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

На финансовое обеспечение мероприятий Плана по реализации Программы планируется направить за период 2017-2018 годов _____ рублей, в том числе:

- средства республиканского бюджета ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в рамках реализации Государственной программы ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) «Развитие образования» (условное название) на ... – ... годы – _____ рублей;

- средства организаций - партнеров системы общего и дополнительного образования детей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) – _____ рублей;

- собственные средства образовательных организаций ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) – _____ рублей.

Реализация мероприятий Программы будет более эффективной при условии государственной поддержки.

Финансирование мероприятий Плана по реализации Программы позволит:

- избежать дополнительных расходов бюджета, связанных с преодолением последствий рисков, связанных с недостаточным воспитанием детей в системе образования ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), в том числе, отмеченных в Указе Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в качестве основных в данном отношении: частичная девальвация духовных ценностей и связанное с этим распространение социально негативных явлений в детско-подростковой среде, наличие националистических настроений в отдельных группах молодежи; отсталость научно-методической базы воспитания детей в сфере образования, соответствующих механизмов управления и контроля качества; неурегулированность необходимого ресурсного (нормативно-правового, материально-технического, кадрового, информационно-методического) обеспечения воспитательной деятельности образовательных организаций.

- сформировать оптимальное обеспечение всеми видами ресурсов (информационными, организационными, нормативно-правовыми, научно-методическими, кадровыми, материально-техническими, финансовыми) развитие региональной системы воспитания детей в социальных сферах, прежде всего – в сфере образования, в соответствии с современными вызовами к гражданскому становлению подрастающего поколения;

- обеспечить необходимые условия для удовлетворения спроса граждан, в целом общества и государства на качественное содействие родителям в воспитании детей;

- создать условия для воспитания в социальных сферах, прежде всего – в сфере образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить инновационное развитие региональной системы воспитания детей.

5. Пояснительная записка к

нормативному правовому акту, регулиующему вопросы

финансового и иного ресурсного (финансового, материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации направлений развития воспитания в региональной социальной сфере, установленных Стратегией

Необходимость данного акта как отдельного регионального нормативного акта субъекта Российской Федерации (утверждаемого Администрацией субъекта Российской Федерации) обусловлена неурегулированностью вопросов финансового и иного ресурсного (финансового, материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения развития воспитания в сфере образования и других социальных сферах, на что указано, в частности, в Указе Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Данный региональный нормативный акт регламентирует вопросы такого обеспечения, среди которых в первую очередь целесообразно урегулировать, в рамках установленных законодательством полномочий региональных органов государственной власти, следующие:

- 1) ресурсное обеспечение общеобразовательными организациями и их учредителями осуществления воспитательной деятельности в данных организациях;
- 2) обеспечение организациями спорта, культуры, иными организациями социальной сферы совместно с их учредителями проведения запланированных мероприятий воспитательной направленности;
- 3) материальное поощрение родителей (законных представителей), педагогических, иных работников, общественных деятелей, добившихся наибольших успехов в воспитании детей.

Модельный проект нормативного правового акта, регулиующего вопросы финансового и иного ресурсного (финансового, материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации направлений развития воспитания в региональной социальной сфере, установленных Стратегией

Настоящий проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими региональных нормативных актов в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р».

Представленный проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации направлен на определение конкретных механизмов совершенствования финансового обеспечения воспитательной деятельности образовательных организаций и представляет собой соответствующий региональный законодательный акт, сформированный на основе внесения связанных с обеспечением воспитательного компонента образования (как, в том числе, отдельной специализированной деятельности, в соответствии с ее определением, установленным Стратегией) изменений и дополнений (выделены далее в тексте статей и положений данного проекта регионального нормативного акта жирным шрифтом) в инвариант действующих в субъектах РФ актов, регулирующих ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций.

Проект модельного нормативного правового акта
субъекта Российской Федерации

ЗАКОН

... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
О НАДЕЛЕНИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ... (указать
название конкретного субъекта Российской Федерации)

ОТДЕЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ ... (указать
название конкретного субъекта Российской Федерации)
И ОТДЕЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПЕРЕДАННЫМИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОРГАНАМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ... (указать название конкретного субъекта
Российской Федерации)

Принят
Законодательным Собранием
... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
... 2017 года

Настоящий Закон разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, Семейным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ...

Статья ... Отдельные государственные полномочия ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по осуществлению финансирования муниципальных общеобразовательных организаций в части реализации ими основных общеобразовательных программ и в части развития воспитания как, в том числе, отдельного специализированного компонента образования (обеспечение соотношения среднемесячной заработной платы учителей и других педагогических работников общеобразовательных организаций в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) за ... квартал текущего года и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в прошлом году), передаваемые

органам местного самоуправления ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) наделяются государственными полномочиями ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по осуществлению финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений на реализацию ими основных общеобразовательных программ в части расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия и пособия по воспитательной работе (за исключением учебных пособий, утвержденных в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий год), технические средства обучения и воспитания, расходные материалы для обучения и воспитания и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), на развитие воспитания как, в том числе, отдельного специализированного компонента образования (обеспечение соотношения среднемесячной заработной платы учителей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) за ... квартал текущего года и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в прошлом году).

Статья ... Отдельные государственные полномочия ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по осуществлению выплат денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, в том числе, связанных с организацией и осуществлением внеурочной воспитательной деятельности обучающихся, педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), передаваемые органам местного самоуправления ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) наделяются государственными полномочиями ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) по осуществлению выплат денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, в том числе, связанных с организацией и осуществлением внеурочной воспитательной деятельности обучающихся, педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

...

№ ... - норматив оплаты стоимости питания детей, оплаты труда специалистов, транспортных расходов, приобретения спортивного инвентаря, методических пособий и материалов для воспитательной работы, медикаментов, билетов в учреждения культуры и отдыха, канцелярских и хозяйственных товаров в детских оздоровительных лагерях (дневного и (или) круглосуточного пребывания), созданных на базе муниципальных учреждений социального обслуживания, лечебно-профилактических, образовательных, спортивных и иных муниципальных учреждений, расположенных на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

Из приложения к настоящему закону:

МЕТОДИКА

РАСЧЕТА РАЗМЕРА СУБВЕНЦИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМ

... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

НА ФИНАНСИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМИ

ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, В ЧАСТИ

МОДЕРНИЗАЦИИ

РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТНОШЕНИЯ СРЕДНЕМЕСЯЧНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ
УЧИТЕЛЕЙ В ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
ЗА ... КВАРТАЛ ТЕКУЩЕГО ГОДА
И СРЕДНЕМЕСЯЧНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ В ЦЕЛОМ ПО
ЭКОНОМИКЕ ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)
В ПРОШЛОМ ГОДУ)

1. В региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности включаются расходы на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходы на учебные пособия и пособия по воспитательной работе (за исключением учебных пособий, утвержденных в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий год), технические средства обучения и воспитания, расходные материалы для обучения и воспитания и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), на развитие воспитания как, в том числе, отдельного специализированного компонента образования (обеспечение соотношения среднемесячной заработной платы учителей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) за ... квартал текущего года и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в прошлом году).

...

7. Региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося (один класс-комплект) определяются на основе:

- стоимости педагогической услуги (по количеству часов Базисного учебного плана и плана внеурочной деятельности, включая ее воспитательный компонент) в соответствии с действующим федеральным законодательством;

...

12. Коэффициенты удорожания педагогической услуги в общеобразовательных учреждениях учитывают:

- разную стоимость услуги по ступеням обучения (разная стоимость обучения по ступеням связана с неодинаковым количеством часов в Базисном учебном плане и в плане внеурочной деятельности, включая ее воспитательный компонент) (таблица ...);

- обучение и воспитание по программам дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях (группы продленного дня, кружковая работа), деление классов на группы при изучении отдельных предметов (таблица ...);

...

Из приложения к настоящему закону:

МЕТОДИКА

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МЕЖДУ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ РАЙОНАМИ И ГОРОДСКИМИ

ОКРУГАМИ ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

СУБВЕНЦИЙ НА ВЫПЛАТУ ДЕНЕЖНОГО

ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации)

Размер субвенций на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, в том числе, связанных с организацией и осуществлением внеурочной воспитательной деятельности обучающихся, педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений по каждому муниципальному району и городскому округу ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации, определяется исходя из количества

педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, в том числе, связанные с организацией и осуществлением внеурочной воспитательной деятельности обучающихся, и наполняемости классов в муниципальных образовательных учреждениях с учетом отчислений по страховым взносам на ..., а также средств для предоставления педагогическим работникам установленных трудовым законодательством Российской Федерации гарантий по следующей формуле: ...

Финансово-экономическое обоснование принятия модельного проекта нормативного правового акта, регулирующего вопросы финансового и иного ресурсного (финансового, материально-технического, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации направлений развития воспитания в региональной социальной сфере, установленных Стратегией

Законом ... (указать название конкретного субъекта российской федерации) о наделении органов местного самоуправления ... (указать название конкретного субъекта российской федерации) отдельными государственными полномочиями ... (указать название конкретного субъекта российской федерации) и отдельными государственными полномочиями Российской Федерации, переданными для осуществления органам государственной власти ... (указать название конкретного субъекта российской федерации) (далее – «Законом») в 2017 году по главному распорядителю бюджетных средств – министерство образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта российской федерации) предусмотрены средства на финансирование муниципальных общеобразовательных организаций в части реализации ими основных общеобразовательных программ и в части развития воспитания как, в том числе, отдельного специализированного компонента образования в объеме _____ тыс. рублей.

В целях оказания муниципальными общеобразовательными организациями (учреждениями) услуг по образованию обучающихся детей в части их воспитательного компонента статьей ... Законом предусмотрены субсидии бюджетам муниципальных образований на реализацию муниципальными общеобразовательными организациями основных общеобразовательных программ в части расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных организаций, расходов на учебные пособия и пособия по воспитательной работе (за исключением учебных пособий, утвержденных в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий год), технические средства обучения и воспитания, расходные материалы для обучения и воспитания и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов), на развитие воспитания как, в том числе, отдельного специализированного компонента образования (обеспечение соотношения среднемесячной заработной платы учителей в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) за ... квартал текущего года и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в прошлом году) - на общую сумму _____ тыс. рублей.

В результате мониторинга цен от производителей в 2016 году, с целью проведения единого закупа определены начальные максимальные стоимости единиц соответствующих пособий, технических средств и расходных Мг для оснащения ими муниципальных общеобразовательных организаций.

В результате осуществления деятельности по оптимизации сети муниципальных общеобразовательных организаций в 2016 году определена целесообразность также приобретения мебели для оснащения отдельных из данных организаций - на общую сумму _____ тыс. рублей.

Постановлением Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) от ... № ... утверждены внесения изменений в ... (указать конкретное название соответствующего регионального нормативного правового акта), в том числе в приложении к пункту ... был впервые определен перечень приобретаемых пособий, технических средств и расходных материалов для ведения муниципальными общеобразовательными организациями воспитательной работы, в том числе, как отдельной специализированной части образовательной деятельности, в соответствии с утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В рамках реализации указанного пункта получателями бюджетных средств будут проведены электронные торги на поставку данных пособий, технических средств и расходных материалов для ведения муниципальными общеобразовательными организациями воспитательной работы. В срок до ... 2017 года с победителями аукциона будут заключены контракты со сроком поставки до 60 дней.

Для оплаты указанных пособий, технических средств и расходных материалов за счет средств бюджета необходимо внести изменения в ... (указать конкретное название соответствующего регионального нормативного правового акта) в части уточнения направления субсидий бюджетам муниципальных образований.

В результате предлагаемых изменений не потребуется (вариант; в ином случае указать конкретно) внесение изменений в закон об областном (вариант) бюджете на 2017 год, не потребуется (вариант; в ином случае указать конкретно) перераспределения финансовых средств бюджета между его получателями в сфере образования ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации).

Министр образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации) ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (Ф.И.О.)

6. Пояснительная записка к нормативному правовому акту (либо к совокупности 2-3 содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов), регулиющему создание и функционирование региональной системы независимой общественной и мониторинговой оценки развития воспитания, а также контроля выполнения требований федеральных нормативных актов к содержанию, условиям и результатам воспитания

Необходимость данного акта определяется: а) необходимостью регулирования деятельности, напрямую следующей за системным предоставлением ресурсов участникам отношений в области воспитания (в первую очередь, образовательным организациям), регулируемым предыдущим рассмотренным региональным нормативным актом (регулирующим вопросы финансового и иного ресурсного (финансового, материально-технического кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации направлений развития воспитания в региональной социальной сфере, установленных Стратегией), и заключающейся в контроле, на основе оценки, эффективности расходования этими участниками выделяемых им ресурсов, в том числе, за счет бюджетов разных уровней; б) неурегулированностью, вследствие своей относительной новизны, контрольно-оценочной деятельности в области воспитания в системе образования и других социальных сферах.

В соответствии со Стратегией и планом ее реализации, данный нормативный акт должен регулировать, в рамках полномочий, установленных законодательством для регионального уровня государственной власти, в том числе для региональных органов управления образованием, создание и функционирование названной системы оценки на основе в первую очередь следующих 2 процедур оценки, проводимой с учетом современных требований к содержанию, условиям и результатам деятельности в области воспитания детей, определенных Стратегией, а также воспитательным компонентом федеральных государственных образовательных стандартов:

1) независимой общественной оценки качества воспитательной деятельности образовательных организаций, организаций иных социальных сфер, других компонентов территориальной системы воспитания детей;

2) мониторинга эффективности развития воспитания (реализации мероприятий Стратегии и эффективности системы воспитания, в первую очередь, воспитательной деятельности общеобразовательных организаций).

Стратегия установила необходимость «формирования системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации» и организации «мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии», при этом план мероприятий по реализации Стратегии на 2016-2020 годы также установил необходимость проведения «мониторинга реализации региональных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии» и «мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии». Учитывая это, мониторинговые оценки развития воспитания в соответствии со Стратегией в настоящем рекомендуемом региональном нормативном акте должны подразделяться на следующие 2 направления (содержательно и, следовательно, процедурно):

1) мониторинг организации и обеспечения начального этапа осуществления мероприятий по реализации в регионе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

2) мониторинг эффективности системы воспитания в регионе в условиях реализации Стратегии развития воспитания, позволяющие выявить и оценить социальные эффекты и результаты реализации мероприятий по реализации Стратегии.

При этом, в частности, эффективность деятельности по обеспечению мероприятий, направленных на реализацию данной Стратегии, должна в данном региональном нормативном акте рассматриваться с помощью показателей оценки эффективности реализации Стратегии развития воспитания, позволяющих выявить и оценить социальные эффекты и результаты реализации мероприятий по

реализации Стратегии. В том числе, о вкладе в достижение планируемых результатов реализации Стратегии (в соответствии с разделом Стратегии «Ожидаемые результаты»), обеспеченный за счет мероприятий региональных программ развития воспитания. В этой связи необходимо принять во внимание, что ожидаемые результаты реализации Стратегии, в отношении всех из которых должна осуществляться оценка соответствующих результатов, подразделяются по своей сути, диктующей различные способы сбора данных по ним, на следующие группы:

1) количественные показатели – такие, как установленный разделом Стратегии «V. Ожидаемые результаты» показатель «доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья» или такой показатель, характеризующий эффективность развития воспитания на уровне общеобразовательной организации, как совокупность документально подтверждаемых сведений о реализации во внеурочной деятельности направлений развития воспитания, установленных Стратегией. Показатели такого типа предназначены для их оценки с помощью соответствующих разделов стандартизированных (тем самым – ограничивающих субъективизм экспертной оценки) анкет самоанализа администрацией образовательной организации ее деятельности и анкет внешнего экспертного анализа образовательной документации;

2) фактологические показатели – показатели, относящиеся к отдельной разновидности количественных показателей, т.к. выражая наличие или отсутствие по соответствующему показателю (например, установленный разделом Стратегии «V. Ожидаемые результаты» показатель «поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений» или такой показатель, характеризующий эффективность развития воспитания на уровне общеобразовательной организации, как наличие (отсутствие) локального акта образовательной организации, регламентирующего содержание воспитания), они тем самым выражают нулевое или единичное наличие данного

показателя, в отличие от «собственно количественных» (выражаемых количеством единиц соответствующего показателя, наличных, например, в данной конкретной образовательной организации);

3) качественные показатели – показатели, оперирующие не формальными сведениями, а информацией, получаемой на основе применения социально-психологических анкет, тестовых заданий различного типа, характеризующие, например, освоение выпускниками тех понятий или представлений, которые значимы для формирования нравственных, гражданско-патриотических и т.п. основ сознания. Такие показатели предназначены для их оценки с помощью обобщенного анализа данных обследования целостных групп обучающихся с помощью соответствующих заданий таких тестов образовательных (учебно-воспитательных) достижений, которые имеют комплексное содержание и потому обеспечивают многосторонность оценки (направленность на анализ результатов не только обучения, но и воспитания). Оценка таких показателей, в отличие от показателей количественных, не может быть осуществлена без детализации каждого показателя на конкретизирующие его критерии, для каждого из которых органом или организацией, проводящей соответствующую оценку, должна быть установлена норма оценки – уровень требований, которого должен достичь результат оценки по данному конкретному критерию, исходя из установленных задач оцениваемой деятельности, чтобы можно было констатировать степень достижения, например, таких установленных разделом Стратегии «V. Ожидаемые результаты» показателей, как «утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии» (или близкого к нему по содержанию показателя, установленного разделом об ожидаемых результатах обеспечения доступного и качественного обучения и воспитания детей Указа Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» - «Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям»), «создание атмосферы уважения к

родителям», «укрепление традиционных семейных ценностей» или такого показателя, характеризующего эффективность развития воспитания на уровне общеобразовательной организации, как достаточность (с учетом нормы оценки) сформированности у большинства выпускников соответствующей ступени образования того или иного личностного результата воспитания, установленного воспитательным компонентом федеральных государственных образовательных стандартов.

При определении содержания данного регионального нормативного акта также целесообразно использовать такие прецеденты документов федерального уровня по данной тематике, нашедших свое практическое применение в субъектах Российской Федерации, как:

1) «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы» - письмо Минобрнауки России от 15.10.2003. №24-51-212/13, подготовленное на основании приказа Минобрнауки России от 25.01.2002. №193;

2) Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования – документ, подготовленный коллективом Учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на период с 2006 по 2010 гг. на основании результатов работы по проекту 2008 г. «Разработка и апробация Требований к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения, условиям реализации и материалов, обеспечивающих нормативное и инструментальное сопровождение введения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и успешно прошедший экспертизу Минобрнауки России.

Модельный проект нормативного правового акта (либо совокупности 2-3-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов), регулирующего создание и функционирование региональной системы независимой общественной и мониторинговой оценки развития воспитания, а также контроля выполнения требований федеральных нормативных актов к содержанию, условиям и результатам воспитания

Настоящий проект модельного нормативного правового акта (либо совокупности 2-3-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов) субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими региональных нормативных актов в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р».

Представленный проект модельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации направлен на создание региональной системы предусмотренной Стратегией оценки эффективности системы воспитания в сфере образования – как оценки и контроля качества содержания, условий и обобщенных результатов воспитательной деятельности образовательных организаций (в формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Проект модельного нормативного правового акта
органа государственной власти субъекта Российской Федерации,
осуществляющего управление в сфере образования

ПРИКАЗ

от ... 2016 г. № ...

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии со статьями 7., 28., 92., 93., 95.2., 96., 97. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования (в части требований к содержанию, условиям осуществления и обобщенным планируемыми личностным результатам воспитания обучающихся), федеральными компонентами государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (в части положений о необходимом для реализации содержания, условиях и обобщенных результатах образования, значимых для воспитания и социализации обучающихся), а также в целях нормативно-методической поддержки осуществления общеобразовательными организациями, расположенными на территории ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации), компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации по проведению ежегодного самообследования и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в части его воспитательного компонента, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые показатели, характеризующие эффективность воспитания обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации).

2. Отделам (условное название) ..., ..., ... (указать конкретное название) министерства образования (указать конкретное название органа управления

образованием субъекта Российской Федерации) на основе прилагаемых показателей определить и в срок до ... 2016 г. представить на согласование и утверждение показатели оценки эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, рассматриваемые при проведении установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процедур: государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля качества образования в рамках оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, мониторинга системы образования, а также показатели, рекомендуемые для рассмотрения общеобразовательными организациями при проведении ежегодного самообследования в рамках обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования и рекомендуемые для рассмотрения организациями, проводящими общественную аккредитацию общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части воспитательного компонента образования.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника управления (условное название) ... (указать конкретное название) (Ф.И.О.).

Министр (указать конкретное название должности)
(Ф.И.О.)

Приложение к приказу
министерства образования (указать конкретное название органа управления
образованием субъекта Российской Федерации)
... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)
от ... 2016 г. № ...

Показатели, характеризующие эффективность воспитания обучающихся при реализации основных общеобразовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)

1. Показатели эффективности муниципальной и региональной систем воспитания

1.1. Показатели эффективности муниципальной и региональной систем воспитания – в части содержания воспитания.

1.1.1. Доля (%) общеобразовательных организаций, расположенных в данной территории, в которых планируемое и реально реализуемое содержание воспитания полностью соответствует требованиям 273-ФЗ, Стратегии и воспитательного компонента ФГОС.

1.1.2. Доля (%) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, расположенных в данной территории, в которых зафиксирована положительная динамика удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) содержанием воспитания детей в общеобразовательной организации.

1.1.3. Положительная динамика доли (%) детей и подростков, задействованных в течение учебного периода не менее 2 раз в неделю в тех или иных формах реализации во внеурочной деятельности общеобразовательной организации направлений развития воспитания, установленных Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

1.2. Показатели эффективности муниципальной и региональной систем воспитания – в части условий воспитания.

1.2.1. Доля (%) общеобразовательных организаций, расположенных в данной территории, в которых наличные ресурсные и психолого-педагогические условия осуществления воспитания полностью соответствуют требованиям 273-ФЗ, Стратегии и воспитательного компонента ФГОС.

1.2.2. Положительная динамика доли (%) общеобразовательных организаций, в которых применяется новое (с использованием электронных ресурсов) информационно-методическое обеспечение реализации прав детей на доступное и качественное воспитание в образовании в соответствии с требованиями 273-ФЗ, Стратегии и ФГОС и других федеральных нормативных актов в части воспитания обучающихся.

1.2.3. Создание в каждой общеобразовательной организации, расположенной в данной территории, системы защиты, отвечающей всем требованиям, установленным федеральным законодательством в части обеспечения информационной безопасности детства и защиты детей от противоправного и другого негативно влияющего на здоровье и развитие детей контента в образовательной среде (включая компоненты информационно-просветительского обеспечения создания родителями обучающихся данной защиты дома), в том числе – путем блокирования каналов проникновения в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенно антиобщественных тенденций и путем регулирования доступа детей и подростков к информационной продукции.

1.2.4. Доля (%) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, расположенных в данной территории, в которых зафиксирована положительная динамика удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) психолого-педагогическими и ресурсными (кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационно-методическими) условиями воспитания детей в общеобразовательной организации.

1.2.5. Введение в действие государственной (на региональном уровне) системы регулярного контроля качества предоставления детям воспитательных услуг в организациях общего образования, гарантированных им требованиями 273-ФЗ, Стратегии, ФГОС и других федеральных нормативных актов.

1.2.6. Положительная динамика доли (%) педагогических работников, повысивших свою профессиональную компетентность в предоставлении детям

качественных воспитательных услуг в соответствии с требованиями 273-ФЗ, Стратегии, профессиональных стандартов, ФГОС соответствующего уровня и других федеральных нормативных актов в части воспитания обучающихся.

1.2.7. Обеспечение, за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, ресурсных (финансовых, материально-технических, кадровых, информационно-методических) условий воспитательной деятельности каждой организации общего образования, расположенной в данной территории, в полном соответствии с требованиями 273-ФЗ, Стратегии и ФГОС соответствующего уровня к обеспечению воспитания в образовании.

1.2.8. Доступность для каждого ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, тех или иных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в системе образования.

1.2.9. Положительная динамика организуемой общеобразовательными организациями, расположенными в данной территории, посещаемости обучающимися детских библиотек, музеев, культурных центров, театров.

1.2.10. Положительная динамика создания в данной территории компонентов инфраструктуры новой общественно-государственной системы воспитания детей, построенной с учетом положений Стратегии развития воспитания, основанной на четком разделении обязанностей органов управления образованием и образовательных организаций по предоставлению детям минимально необходимого содействия их воспитанию и успешной социализации как граждан России и всесторонне развитых личностей.

1.2.11. Создание в данной территории нормативно-правовых и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих гарантированное выполнение учредителями организаций дополнительного образования детей обязанностей по ресурсному обеспечению качества предоставления услуг широким слоям детского сообщества, значимых для реализации направлений развития воспитания, установленных Стратегией.

1.2.12. Правовое и нормативно-методическое урегулирование в данной территории положительной динамики количественных и качественных показателей кадрового обеспечения предоставления обучающимся в общеобразовательных организациях психологической и коррекционно-педагогической помощи.

1.2.13. Для территорий с ярко выраженными регионально-этнокультурной составляющей или поликультурной средой – создание в территории нормативно-методического обеспечения защиты прав детей на реализацию национально-культурных компонентов образования.

1.3. Показатели эффективности муниципальной и региональной систем воспитания – в части результатов воспитания.

1.3.1. Доля (%) общеобразовательных организаций, расположенных в данной территории, в которых личностные результаты большинства обучающихся по нормативной (установленной органом управления образованием соответствующего уровня) части требований к личностным результатам воспитания, установленных 273-ФЗ, Стратегией и ФГОС общего образования, по данным проведенных в регионе за соответствующий период объективных оценок этих результатов определены как в целом сформированные.

1.3.2. Доля (%) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, расположенных в данной территории, в которых зафиксирована положительная динамика удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) характеристиками личностного прогресса в социально-нравственном, общекультурном и общеинтеллектуальном развитии их детей в образовательной организации.

1.3.3. Снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей (показатель эффективности системы воспитания, установленный разделом Стратегии «V. Ожидаемые результаты») - положительная динамика доли (%) детей и подростков с асоциальным поведением, показавших устойчивые результаты успешной социально-педагогической реабилитации (критерий оценки).

1.3.4. Положительная динамика результатов воспитания, установленных Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»:

1.3.4а. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как показатель эффективности системы воспитания, установленный разделом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «V. Ожидаемые результаты» - доля (%) детей и подростков, по данным объективных оценок приверженных активной жизненной позиции, самостоятельности и творческой инициативе в созидательной деятельности, ответственному отношению к жизни, здоровью и окружающей среде, нравственным и социально позитивным эстетическим ценностям, уважению к законам, к истории и культуре своего и других народов как критерий оценки в соответствии с показателем, установленным разделом об ожидаемых результатах обеспечения доступного и качественного обучения и воспитания детей Указа Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

1.3.4б. Создание атмосферы уважения к родителям, укрепление традиционных семейных ценностей как показатель эффективности системы воспитания, установленный разделом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «V. Ожидаемые результаты» - доля (%) детей и подростков, по данным объективных оценок приверженных уважению к родителям, к традициям семьи как критерий оценки в соответствии с показателем, установленным разделом об ожидаемых результатах обеспечения доступного и качественного обучения и воспитания детей Указа Президента Российской Федерации от 1.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

2. Показатели воспитания в организациях общего образования.

2.1. Показатели воспитания в организациях общего образования – в части содержания воспитания.

2.1.1. Характеристики оценки содержания воспитательной работы - как отдельной специальной области образовательной деятельности образовательной

организации, прямо направленной на обеспечение социально-нравственной, общекультурной и познавательной сфер личностного становления:

2.1.1а. Соответствие планируемого в образовательной организации в рамках реализации программ соответствующей ступени общего образования (в программе воспитания и социализации обучающихся как составной части основной образовательной программы образовательной организации, в годовом плане работы и/или в другом соответствующем локальном акте образовательной организации) содержания воспитательной работы требованиям Стратегии и других федеральных нормативных правовых актов к содержанию, целям и задачам воспитания.

2.1.1б. Соответствие реально реализуемого в образовательной организации в рамках реализации программ соответствующей ступени общего образования содержания воспитательной работы (по данным отчетной документации образовательной организации об осуществлении процесса воспитания) планируемому содержанию воспитательной работы (по программе воспитания обучающихся как составной части основной образовательной программы образовательной организации, по годовому плану работы и/или по другому соответствующему локальному акту образовательной организации).

2.1.2. Характеристики оценки содержания воспитывающих влияний учебной деятельности - как компонентов целостного образовательного процесса, имеющих непосредственно воспитательное значение и осуществляемых во взаимосвязи обучения и воспитания:

2.1.2а. Соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний урочной и внеурочной учебной деятельности в образовательной организации в рамках реализации программ соответствующей ступени общего образования требованиям ФГОС общего образования к содержанию воспитания обучающихся - в основных сферах личностного развития (по направлениям развития воспитания, установленным Стратегией).

2.1.2б. Соответствие в образовательной организации в рамках реализации программ соответствующей ступени общего образования (по данным отчетной документации образовательной организации об осуществлении урочной и

внеурочной учебной деятельности образовательной организации на данной ступени общего образования) реально реализуемого содержания воспитывающих влияний учебной деятельности их планируемому содержанию (по годовому плану работы, и/или по программе воспитания обучающихся, и/или по основной образовательной программе ступени общего образования образовательной организации, и/или по другому его локальному акту – в части осуществления урочной и внеурочной учебной деятельности образовательной организации на ступени общего образования) - в основных сферах личностного развития (по направлениям развития воспитания, установленным Стратегией).

2.2. Показатели воспитания в организациях общего образования – в части условий воспитания.

2.2.1. Нормативно-документационное обеспечение воспитательной деятельности (наличие локальных актов, определяющих основные средства реализации содержания воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией, возможности для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей и др.).

2.2.2. Материально-техническая база и финансовые условия воспитательной деятельности (наличие необходимых финансовых ресурсов, помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности, соответствия ее материально-технического обеспечения, санитарно-гигиенических условий ее осуществления, средств и условий обеспечения безопасности ее участников целям и задачам развития воспитания, установленным Стратегией).

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (обеспечение воспитательной деятельности методическими пособиями и материалами, ее информационно-технической оснащенности в соответствии со Стратегией).

2.2.4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы (как отдельного специального направления деятельности, включающего в первую очередь внеурочную воспитательную работу и реализацию программ дополнительного образования воспитательных направленностей) и воспитывающих влияний учебной деятельности,

необходимого для реализации целей и задач Стратегии по развитию воспитания на соответствующей ступени общего образования (оптимальность дозировки внеурочной воспитывающей деятельности и обеспечения ее связи с урочной деятельностью, структурированность, реалистичность и конкретность содержания документов, планирующей воспитательную деятельность, организацию внутришкольного контроля выполнения программы воспитания обучающихся на соответствующей ступени общего образования, деятельность органов самоуправления обучающихся, учет индивидуальных склонностей обучающихся, обеспечение развития их творческих способностей в воспитательной деятельности, и др.).

2.2.5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с задачами развития воспитания, установленными Стратегией (обеспеченность работниками, отвечающими за воспитательную деятельность, компетентность работников образовательной организации в воспитательной деятельности и др.).

2.2.6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами осуществления направлений развития воспитания, установленных Стратегией (обеспеченность кружками, секциями, иными формами организации внеурочной деятельности соответствующих направленностей и др.).

2.2.7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения требованиям Стратегии и других федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа (обеспечение психологической защищенности обучающихся в воспитательной деятельности - заинтересованности в происходящем, удовлетворенности результатами и др.).

2.2.8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательном процессе применительно к конкретному возрасту в соответствии с задачами развития воспитания, установленными Стратегией

(использование общения как эффективного для данного возраста вида воспитывающей совместной деятельности и др.).

2.2.9. Соответствие форм, средств и методов общения педагогов с обучающимися ожиданиям и представлениям обучающихся об их взаимодействии с педагогами (адекватность форм, средств и методов воспитательной деятельности, в том числе – их соответствие ожиданиям и представлениям обучающихся, и др.).

2.2.10. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с общественностью и внешними организациями для решения задач развития воспитательной деятельности, установленных Стратегией (обеспечение, в соответствии с федеральными нормативными актами, взаимодействия в воспитательной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями профессионального образования, культуры и спорта, общественными организациями и др.).

2.3. Показатели воспитания в организациях общего образования – в части результатов воспитания.

2.3.1. Показатели оценки проявляемых на познавательном уровне результатов воспитывающего влияния обучения в общеобразовательных организациях (конкретизируются в соответствии с требованиями воспитательного компонента ФГОС общего образования к усвоению обучающимся, на уровне понимания с учетом возможностей возраста, основных знаний по каждому из направлений развития воспитания, установленных Стратегией).

2.3.2. Показатели оценки проявляемых на эмоционально-чувственном и деятельностном уровнях личностных результатов воспитательной деятельности в образовательной организации в целом или на соответствующей целостной ступени общего образования (конкретизируются обобщенной, неперсонифицированной оценкой уровня развития у не менее чем половины обучающихся или выпускников соответствующей ступени общего образования образовательной организации социальных компетенций, ценностных ориентаций и др. приоритетных для развития в системе образования социально значимых личностных характеристик,

установленных содержанием направлений развития воспитания Стратегии и ФГОС общего образования).

Финансово-экономическое обоснование принятия модельного проекта нормативного правового акта (либо совокупности 2-3-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов), регулирующего создание и функционирование региональной системы независимой общественной и мониторинговой оценки развития воспитания, а также контроля выполнения требований федеральных нормативных актов к содержанию, условиям и результатам воспитания

В 2017-2020 годах финансирование затрат, связанных с созданием и функционированием региональной системы независимой общественной и мониторинговой оценки развития воспитания, а также контроля выполнения требований федеральных нормативных актов к содержанию, условиям и результатам воспитания, в целях обеспечения выполнения связанных с этим задач, установленных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, планируется осуществлять за счет средств, предусмотренных бюджетом ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на реализацию плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации межведомственной программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации), при долевом участии бюджетов муниципальных образований.

Представленный модельный проект нормативного правового акта предусматривает поэтапные действия по созданию и обеспечению функционирования названной региональной системы на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) в период с ... по

При этом планируется, что в 2017-2018 годах затраты регионального бюджета на организацию и проведение всех видов оценки в рамках данной системы составят около _____ рублей в год.

После завершения переходного периода и обеспечения функционирования данной региональной системы оценки и контроля в области воспитания в сфере образования на всей территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) затраты на организацию и проведение соответствующих оценок, как на региональном уровне, так и на уровне муниципальных образований сократятся по сравнению с 2017 годом в связи с завершением формирования соответствующей организационно-технологической инфраструктуры и подготовки квалифицированных кадров.

С 2018 года финансирование затрат на организацию и проведение соответствующих оценок в области воспитания в сфере образования будет осуществляться из следующих источников:

- 1) финансирование на проведение оценки показателей эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, рассматриваемых в рамках следующих процедур в соответствии со статьями 7., 9., 28., 95.2., 96., 97. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: мониторинга муниципальных систем общего образования; независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; организационно-методического сопровождения оценки, проводимой общеобразовательными организациями в рамках ежегодного самообследования и обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведения компетентными профессионально-общественными организациями, при наличии заявок общеобразовательных организаций, общественной аккредитации общеобразовательных организаций, - будет осуществляться за счет средств бюджетов муниципальных образования, средств муниципальных общеобразовательных организаций, долевого участия регионального бюджета, а также средств, поступающих от родителей обучающихся, их объединений,

попечительских или иных советов данных образовательных организаций - при наличии заказов с их стороны на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности;

2) финансирование затрат на проведение оценки показателей эффективности воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, рассматриваемых в рамках следующих процедур в соответствии со статьями 7., 92., 93., 97. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля качества образования в рамках оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам; мониторинга региональной системы общего образования, - будет осуществляться в порядке, установленном федеральным законодательством, главным образом, за счет средств бюджетов соответствующих уровней, выделяемых на проведение данных видов оценки и контроля, включая оценку показателей качества (эффективности) содержания, условий осуществления и обобщенных личностных результатов воспитательной деятельности как части образовательной деятельности.

7. Пояснительная записка к совокупности нормативных правовых актов, регламентирующих изменения в региональных системах подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников в части обеспечения роста их профессиональной компетентности по организации и осуществлению воспитания обучающихся

Данный региональный нормативный акт (совокупность нормативных правовых актов) целесообразно разработать отдельно от акта, фиксирующего изменения в действующих региональных актах, поскольку в тех региональных

документах, которые регламентируют аттестацию педагогических работников и проведение повышения их квалификации в субъектах Российской Федерации, тем более, что пока отсутствуют положения, связанные с воспитанием, в отличие от тех региональных документов, которые выше в п. 1. предлагается изменить для приведения их в соответствие со Стратегией и планом мероприятий по ее реализации на 2016-2020 г.г. При этом очевидно, что без учета положений Стратегии, плана мероприятий по ее реализации на 2016-2020 годы, а также значимых для воспитательной деятельности компонентов утвержденных профессиональных стандартов различных категорий специалистов, работающих с детьми в организациях социальной сферы, устанавливающих необходимость совершенствования профессиональной компетентности педагогических и других работников в вопросах осуществления воспитательной деятельности с детьми, невозможно обеспечить являющиеся во многом решающими кадровые условия реализации тех новых и амбициозных задач по развитию воспитания, которые установлены Стратегией.

Совокупность данных региональных нормативных актов представляет собой следующие 2 приказа органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации (в сфере образования или также в других социальных сферах, реализующих функции воспитания детей), взаимосвязанных общей направленностью на обеспечение совершенствования профессиональной компетентности специалистов в вопросах осуществления воспитательной деятельности с детьми:

1) приказ о внесении изменений (дополнений) в Административный регламент по предоставлению государственной услуги проведения аттестации педагогических работников (либо специалистов другой социальной сферы);

2) приказ, утверждающий государственное задание на очередной период времени подведомственному государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования на оказание государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (повышению квалификации) в интересах потребителей услуги –

педагогических работников образовательных организаций (либо специалистов другой социальной сферы).

В названном Административном регламенте в разделе, регламентирующем содержание и процедуры анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых, целесообразно предусмотреть изменения (дополнения), указывающие на необходимость:

1) проведения оценки (на основании выполненных аттестуемым тестов и представленной им информации, характеризующей его индивидуальные достижения, результаты профессиональной деятельности) таких реализуемых аттестуемым в его профессиональной деятельности компетенций (на примере педагогических работников образовательных организаций), как технологий и методов воспитания обучающихся, уровня квалификации и характеристик качества педагогической деятельности аттестуемого во владении и реализации содержания современной воспитательной работы в соответствии с требованиями в данной части соответствующего профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов, других соответствующих федеральных нормативных актов;

2) определения по итогам аттестационной оценки реализуемых аттестуемым в его профессиональной деятельности компетенций, значимых для осуществления современной воспитательной работы с обучающимися детьми, рекомендаций аттестуемому о его индивидуально приоритетных направлениях адресного повышения квалификации в соответствии с положением об этом, установленным Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276), в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2.01.2016 (Пр-15ГС, п.1г) об обеспечении «формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации», а также в соответствии с положением «Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических

работников общеобразовательных организаций», утвержденной Правительством РФ 28 мая 2014 г. (№ 3241п-П8), о необходимости обеспечения взаимосвязи аттестации педагогических работников с персонифицированным повышением квалификации.

В государственном задании подведомственному государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования на оказание государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (повышения квалификации) в интересах потребителей услуги – педагогических работников образовательных организаций (либо специалистов другой социальной сферы) целесообразно предусмотреть изменения (дополнения), указывающие на необходимость реализации модульных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональной компетентности соответствующих работников в осуществлении современной (в соответствии с положениями Стратегии, профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов - для работников образования) воспитательной работы с детьми в части:

- 1) раздела госзадания о нормативных правовых актах, регулирующих порядок оказания государственной услуги;
- 2) детализированного содержания (наименования) государственной услуги;
- 3) требований к отчетности об исполнении государственного задания;
- 4) иной информации, необходимой для исполнения (контроля за исполнением) государственного задания.

Модельный проект нормативного правового акта

(либо совокупности 2-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов), регламентирующего изменения в региональных системах подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников в части обеспечения роста их профессиональной компетентности по организации и осуществлению воспитания обучающихся

Настоящий проект модельного нормативного правового акта (либо совокупности 2-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов) субъекта Российской Федерации разработан в целях методической поддержки субъектов Российской Федерации в рамках проведения ими работы по приведению ими региональных нормативных актов в соответствие с задачами, установленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р».

Представленный проект 2-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации направлен на приведение 2-х взаимосвязанных региональных систем – аттестации и повышения квалификации педагогических работников – в соответствие с установленными Стратегией задачами по кадровому обеспечению развития воспитания, а также с положениями, установленными поручением Президента Российской Федерации от 2.01.2016 (Пр-15ГС, п.1Г) (об обеспечении «формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации») и «Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной Правительством РФ 28 мая 2014 г. (№ 3241п-П8) (о необходимости обеспечения взаимосвязи аттестации педагогических работников с персонализированным повышением квалификации).

Проект 2-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов
органа государственной власти
субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление
в сфере образования

1.

ПРИКАЗ

от ... 2016 г. № ...

О внесении изменений в приказ Министерства образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)

В целях приведения нормативного правового акта Министерства образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», руководствуясь Положением о Министерстве образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации), утвержденным постановлением Правительства ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) от ... № ..., ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министерства образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) от ... № ... «Об утверждении административного регламента предоставления Министерства образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации), педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (условное название) следующие изменения:

1.1. Пункт ... (номер пункта) изложить в следующей редакции (далее – примерные формулировки, в которых положения, связанные с осуществлением аттестуемыми воспитательной деятельности, выделены жирным шрифтом):

«... (номер пункта) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников.

... (номер подпункта) Оценка осуществляется на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника, который включает:

- квалификационные испытания по определению уровня квалификации и потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников на основе анализа результатов профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся, представленных в профессиональных компетенциях как устойчивых характеристик осуществления этой деятельности аттестуемым работником, направленных на качественное выполнение им требований к педагогической деятельности, предусмотренных для соответствующей квалификационной категории приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (при условии, что деятельность аттестуемого связана с соответствующими направлениями работы), с учетом требований профессионального стандарта, квалификационных характеристик для соответствующей должности и федеральных государственных образовательных стандартов (федеральных государственных требований) соответствующих уровней и направленностей образования, включая его воспитательный компонент в части содержания, форм, средств и методов осуществления педагогической деятельности, в том числе во внеурочной работе, соблюдения нравственных норм и норм педагогической этики, владения современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития и социализации личности, закономерностей поведения в разных возрастах и социальных ситуациях, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;

- определение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников на основе анализа практических результатов их работы по обучению и воспитанию обучающихся, отраженных в находящихся в открытом доступе в сети интернет и/или представленных аттестуемым работником, по его желанию, в аттестационную комиссию документах (материалах) и предусмотренных для

соответствующей квалификационной категории приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (при условии, что деятельность аттестуемого связана с соответствующими направлениями работы).

... (номер подпункта) Результатом оценки профессиональной деятельности педагогического работника является формирование аттестационной комиссией выводов по итогам определения уровня квалификации и потенциальных профессиональных возможностей работника на основе анализа результатов профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся, представленных в профессиональных компетенциях как устойчивых характеристик осуществления этой деятельности аттестуемым, и определения эффективности профессиональной деятельности педагогического работника на основе анализа практических результатов его работы по обучению и воспитанию обучающихся, с формированием рекомендаций для аттестуемого работника с целью повышения качества педагогической деятельности, в том числе, путем объективного определения необходимых направлений повышения квалификации и перспектив использования потенциальных возможностей аттестуемого педагогического работника в осуществлении учебной и воспитательной работы с обучающимися.

... (номер подпункта) Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается:

1) в части определения уровня квалификации и профессиональных возможностей педагогических работников на основе анализа результатов профессиональной деятельности, представленных в профессиональных компетенциях как устойчивых характеристик осуществления этой деятельности аттестуемым работником, направленных на качественное выполнение им требований к его профессиональной деятельности - на основе следующих характеристик качества процесса осуществления аттестуемым педагогической деятельности:

- личного вклада аттестуемого в повышение качества обучения и воспитания в части его содержания, форм и средств осуществления, в том числе во внеурочной работе, соблюдения нравственных норм и норм педагогической этики;

- совершенствования им методов обучения и воспитания, основанного на знании законов развития и социализации личности, закономерностей поведения в разных возрастах, нормативных актов по вопросам обучения и воспитания детей;

2) в части определения эффективности профессиональной деятельности педагогических работников на основе анализа практических результатов их работы по обучению и воспитанию обучающихся, отраженных в находящихся в открытом доступе в сети интернет и/или представленных аттестуемым работником в аттестационную комиссию документах (материалах) - на основе следующих практических результатов работы аттестуемого педагогического работника:

- достижение положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, включая достижение планируемых обобщенных личностных результатов воспитания обучающихся;

- достижение положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», включая:

- реализацию содержания учебной и воспитательной деятельности, их организацию при реализации образовательных программ соответствующих уровней и направленностей, с учетом требований к данному содержанию и организации, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственных образовательных стандартов) или федеральными государственными требованиями;

- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной, общественной деятельности;

- транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

... (номер подпункта) Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается:

1) в части определения уровня квалификации и профессиональных возможностей педагогических работников на основе анализа результатов профессиональной деятельности, представленных в профессиональных компетенциях как устойчивых характеристиках осуществления этой деятельности аттестуемым работником, направленных на качественное выполнение им требований к его профессиональной деятельности - на основе следующих характеристик качества процесса осуществления аттестуемым педагогической деятельности:

- личного вклада аттестуемого в повышение качества обучения и воспитания в части его содержания, форм, средств, методов осуществления и психолого-педагогических условий обеспечения, в том числе во внеурочной работе, соблюдения нравственных норм и норм педагогической этики;

- совершенствования им методов обучения и воспитания путем применения в деятельности знания законов развития и социализации личности, закономерностей поведения в разных возрастах и социальных ситуациях, нормативных актов по вопросам обучения и воспитания детей, положений программных государственных документов о развитии сферы образования, в том числе воспитания;

- продуктивного использования им новых образовательных технологий, включая современные педагогические технологии обеспечения воспитания и социализации обучающихся;

2) в части определения эффективности профессиональной деятельности педагогических работников на основе анализа практических результатов их работы по обучению и воспитанию обучающихся, отраженных в находящихся в открытом

доступе в сети интернет и/или представленных аттестуемым работником в аттестационную комиссию документах (материалах) - на основе следующих практических результатов работы аттестуемого педагогического работника:

- достижения обучающимися стабильных положительных результатов и/или положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, включая планируемые обобщенные личностные результаты воспитания обучающихся;

- достижения обучающимися стабильных положительных результатов и/или положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», включая:

- реализацию содержания учебной и воспитательной деятельности, их организацию при реализации образовательных программ соответствующих уровней и направленностей, в полном соответствии с требованиями к данному содержанию и организации, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственных образовательных стандартов) или федеральными государственными требованиями;

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством обучения и воспитания, осуществляемого аттестуемым работником;

- участие аттестуемого работника в использовании инструментов независимой системы оценки качества обучения и воспитания;

- обеспечение аттестуемым участия обучающихся в возрасте от 14 до 30 лет в деятельности детских и молодежных общественных объединений;

- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной, общественной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в разработке программно-методического сопровождения учебной и воспитательной деятельности, профессиональных конкурсах.».

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования (указать конкретное название должности) (Ф.И.О.).

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр (Ф.И.О.)

Финансово-экономическое обоснование принятия модельного проекта нормативного правового акта (либо совокупности 2-х содержательно взаимосвязанных нормативных правовых актов), регламентирующего изменения в региональных системах подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников в части обеспечения роста их профессиональной компетентности по организации и осуществлению воспитания обучающихся

Представленный проект 2-х модельных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации направлен на приведение соответствующих 2-х взаимосвязанных региональных систем – аттестации и повышения квалификации педагогических работников – в соответствие с установленными Стратегией задачами по кадровому обеспечению развития воспитания, а также с положениями, установленными поручением Президента Российской Федерации от 2.01.2016 (Пр-15ГС, п.1г) (об обеспечении «формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми

результатами аттестации») и «Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной Правительством РФ 28 мая 2014 г. (№ 3241п-П8) (о необходимости обеспечения взаимосвязи аттестации педагогических работников с персонифицированным повышением квалификации).

Финансово-экономическое обоснование принятия 1-го модельного проекта нормативного правового акта – по обеспечению приведения аттестации педагогических работников в соответствие с установленными Стратегией задачами по кадровому обеспечению развития воспитания

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

(ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ РЕГИОНАЛЬНОГО ГРАНТА (указать конкретное название программы, в рамках которой осуществляется финансирование проекта))

Апробация и внедрение технологий аттестационной оценки педагогических работников, в том числе, по показателям и критериям качества осуществления воспитательной деятельности с обучающимися в образовательных организациях, расположенных на территории ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) (далее – Технологий)

№	Наименование мероприятия	Расчет	Сумма	Номер статьи расходов
№	Проекта/ вид расходов	стоимости	(в руб.)	Бюджета Проекта
п/п				
1	2	3	4	5

1.1. Создание, апробация и внедрение Технологий

	Оплата труда	... руб. *		
	привлеченных	... час. * ... мес.		2.1.
1.	специалистов по	страховые		
	проведению	взносы		
	обучения	во	...	2.1.
	специалистов	внебюджетные		
	применению	фонды (27,1%)		
	Технологий			
	Приобретение			
	расходных			
	материалов для			
	проведения			
	обучения			
2.	специалистов	...руб. * ...чел.	...	2.7.
	применению			
	Технологий (карт			
	риджи,			
	методический			
	материал)			
	Оплата			
	типографских			
	услуг по			
	тиражированию			
	методических	... руб. * 40шт.*	...	
3.	материалов для	... листов		2.4.
	обучения			
	специалистов			
	применению			
	Технологий			
	ИТОГО по	X	...	X

мероприятию:

1.2. Проведение краткосрочных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки для руководителей и специалистов системы образования, организующих на территории субъекта Российской Федерации применение Технологий

	Оплата труда привлеченных специалистов по проведению курсов повышения квалификации руководителей и специалистов системы образования, организующих на территории субъекта Российской Федерации применение Технологий	... руб.* ... час.* ... мес.	...	2.1.
1.	Приобретение расходных материалов для проведения краткосрочных курсов повышения квалификации руководителей и специалистов (картриджи, методический материал)	страховые взносы во внебюджетные фонды (27,1%)	...	2.1.
2.	качественности руководителей и специалистов	... руб. * ... чел.	...	2.7.

	Оплата типографских услуг по тиражированию методических материалов для руководителей и специалистов, проходящих курсы повышения квалификации	... руб. * ... шт. * ...	...	2.4.
3.	ИТОГО по мероприятию:	X	...	X

1.3. Издание методических сборников из опыта работы по применению
Технологий

	Оплата услуг по изданию методических сборников из опыта работы по применению Технологий	... руб. * ... экз.	...	2.4.
1.	ИТОГО по мероприятию:	X	...	X

2.1. Реализация мероприятий по проведению ежегодного мониторинга в
масштабах субъекта Российской Федерации на основе
автоматизированного обобщения данных аттестационной оценки
педагогических работников с помощью Технологий

1.	Приобретение компьютерных программ и расходных материалов для проведения автоматизированного обобщения данных аттестационной оценки педагогических работников с помощью Технологий с целью осуществления мониторинга качества кадров образования в субъекте Российской Федерации	...	...	1.2.
	ИТОГО по мероприятию:	X	...	X
	ВСЕГО:	X	...	X

2.

ПРИКАЗ

от ... 2016 г. № ...

О внесении изменений в

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)

государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)» (условное название) на 2017 год и на плановый период 2018-2020 годов

В целях приведения нормативного правового акта Министерства образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», руководствуясь Положением о Министерстве образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации), утвержденным постановлением Правительства ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) от ... № ..., ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министерства образования (указать конкретное название) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) от ... № ... «Государственное задание Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)» (условное название) на 2017 год и на плановый период 2018-2020 годов» (условное название) следующие изменения:

1.1. В пункте 3.1. (Показатели, характеризующие качество государственной услуги) определения содержания расчетных показателей «Б» и «С» изложить в следующей редакции (далее – примерные формулировки, в которых положения, связанные с реализацией образовательных программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), предназначенные для совершенствования воспитательной деятельности, выделены жирным шрифтом):

«Б - общее количество образовательных программ, включая образовательные программы по совершенствованию воспитательной деятельности с обучающимися в

соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других федеральных нормативных актов к воспитанию детей и его развитию (ед.).

С – количество лицензионных образовательных программ, включая образовательные программы по совершенствованию воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других федеральных нормативных актов к воспитанию детей и его развитию (ед.).»

1.2. В пункте 4.1. перечень нормативных правовых актов, регулирующих порядок оказания государственной услуги, дополнить следующими нормативными правовыми актами:

«План по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятый постановлением Администрации ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) от ... 2016 г. № ...

Постановление Правительства ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) от ... № ... «Об утверждении плана мероприятий по реализации Программы развития воспитания детей и молодежи в ... (указать название конкретного субъекта Российской Федерации) на 2017-2015 годы»»

1.3. Пункт 8.3. (Иные требования к отчетности об исполнении государственного задания) дополнить следующим требованием:

«В составе данных, представленных в отчете, должны быть указаны реализуемые в рамках настоящего государственного задания модульные и/или иные образовательные программы по совершенствованию воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других федеральных нормативных актов к воспитанию детей и его развитию.»

1.4. Пункт 9. (Иная информация, необходимая для исполнения (контроля за исполнением) государственного задания) дополнить следующей формулировкой:

«Среди учтенных в подпункте 3.1. настоящего государственного задания и указанных в отчете реализуемых в соответствии с данным заданием образовательных программ должны быть представлены модульные и/или иные образовательные программы, предназначенные для совершенствования воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других федеральных нормативных актов к воспитанию детей и его развитию – в количестве: не менее ___ программ, учитываемых в рамках расчетного показателя «Б» (общее количество образовательных программ); не менее ___ программ, учитываемых в рамках расчетного показателя «С» (количество лицензионных образовательных программ).»

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя министра образования (указать конкретное название должности) (Ф.И.О.).

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр (Ф.И.О.)

Финансово-экономическое обоснование принятия 2-го модельного проекта нормативного правового акта – по обеспечению приведения повышения квалификации педагогических работников в соответствие с установленными Стратегией задачами по кадровому обеспечению развития воспитания

Финансово-экономическое обоснование

к проекту приказа министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием субъекта Российской Федерации)

«О внесении изменений в

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Министерства образования (указать конкретное название органа управления образованием) ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации) государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования ... (указать конкретное название субъекта Российской Федерации)» (условное название) на 2017 год и на плановый период 2018-2020 годов»

Финансовое обеспечение реализации настоящих изменений не потребует выделения средств регионального бюджета.